DOI: 10.17117/na.2015.11.05.158

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.158.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Апалькова Р.С.

Роль субъективного контроля в формировании социального поведения в подростковом возрасте

Apalkova R.S.

Role of subjective control in formation of social behavior at teenage age

Усвоение социальных норм, ценностей и стандартов поведения обычно происходит в подростковом возрасте. Уровень субъективного контроля может быть отнесен к одной из важнейших характеристик самосознания, определяющей особенности поведенческих реакций в широком спектре социального взаимодействия

Ключевые слова: локус-контроль, подростки

Assimilation of social norms, values and standards of behavior usually happens at teenage age. Level of subjective control can be carried to one of the most important characteristics of consciousness defining features of behavioural reactions in a wide range of social interaction

Key words: locus control, teenagers

Апалькова Регина Салаватовна

Бакалавр

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3 А

Apalkova Regina Salavatovna

Bachelor

Bashkir state pedagogical university named M.

Akmulla

Ufa, October revolution st., 3 A

Усвоение социальных норм, ценностей и стандартов поведения обычно происходит в подростковом возрасте. Именно в этот период формируются навыки общения, условия для профессиональной карьеры и благополучной семейной жизни. Если же процесс адаптации подростка к социальным нормам по тем или иным причинам нарушен, вероятность отклоняющегося поведения на последующих стадиях жизненного цикла значительно возрастает. Наблюдения показывают распространенность патологических проявлений в психике подростков, которые, несомненно, усиливают социальную дезадаптацию. С психологической точки зрения интерес представляют, прежде всего, переходные формы нормы и патологии, когда явные отклонения в поведении и психике личности еще не устанавливаются, но сама социальная среда и в первую очередь непосредственное окружение создают существенные факторы риска для воспроизводства дисфункционального поведения личности и социальных отклонений.

На развитие личности подростков существенное влияние оказывает общение со сверстниками. Сама по себе подростковая среда является фактором

асоциального давления и дезорганизации. Можно сказать, подросток живет в относительно обособленном, замкнутом мире, где господствуют свои системы власти, контроля и ролевых ожиданий. По отношению к "взрослому" миру поведение подростков часто воспринимается как дезадаптивное.

Уровень субъективного контроля может быть отнесен к одной из важнейших характеристик самосознания, определяющей особенности поведенческих реакций в широком спектре социального взаимодействия и проявляющейся в чувстве ответственности, уровне активности и степени воздействия на обстоятельства жизни.

Различные аспекты концепции локус-контроля отражены в теориях и концепциях поведения: вера в судьбу или случай как проявление неэффективности общественной системы (Ч. Веблен), вера в судьбу как защитный механизм, дающий возможность сохранить самоуважение в случае жизненных неудач (Р. Мертон). Очень созвучна подходу Дж. Роттера типология социального характера, предложенная Д. Рисменом, который выделил «направляемых изнутри», и «направляемых другими». Поведение «направляемых изнутри» регулируется внутренними целями и ценностями, а «направляемых другими» – ценностями, внешними по отношению к ним.

Психологические аспекты локус-контроля отражены в концепции компетентности Р. Уайта, которая рассматривает способность человека, а иногда и потребность, эффективно влиять на свое социальное окружение. Локальные проявления субъективного локус-контроля и его регулирующая функция в отношении социального поведения имеют достаточно широкую вариативность и связаны как с личностными, так и с фоновыми параметрами.

Выделяются два крайних типа локализации локус-контроля: интернальный и экстернальный. В первом случае человек считает, что происходящие события, прежде всего, зависят от его компетентности, целеустремленности, способностей и детерминируются его собственной активностью и усилиями. Во втором случае человек убежден, что его успехи и неудачи определяются, в первую очередь, действием внешних обстоятельств, везением, случайностью, действиями других людей.

Личностные корреляты локус-контроля:

Внутренняя локализация контроля над значительными личностными событиями связана, как показали многочисленные исследования, с адекватным самопознанием, самостоятельностью в принятии и выполнении решений, низкой или средней конформностью, активностью в познавательной деятельности, уверенностью в себе, хорошей саморегуляцией, более оптимистическим мировоззрением, терпимостью, милосердием и доброжелательностью в отношениях с людьми.

У интерналов ярко выражена независимость, они болезненно реагируют на попытки манипулирования, избегают выяснения отношений, конфликтов, направлены на реализацию своих способностей, на дело, наиболее полно реализуют свой творческий потенциал (по сравнению с экстерналами). Интерналы лучше информированы и более адекватно оценивают как собственные психологические особенности, так и физическое здоровье.

Психологическая характеристика экстерналов (людей, у которых преобладает внешний, экстернальный локус-контроль) включает в себя следующие личностные особенности:

- выраженные защитные реакции и механизмы по типу «агрессии и нападения»;
- осознание причин личностных событий как расположенных вовне (в других людях, событиях, случайностях), в отличие от «интерналов, которые интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности»;
- экстрапунитивность, обвинение других в конфликтах;
- конформность, зависимость от других людей, уступчивость;
- неуверенность в себе, частая несогласованность образов реального и идеального «Я»; неадекватность самооценки;
- тревожность, склонность к депрессивным состояниям и психическим заболеваниям; недостаточно развитая саморегуляция, эмоциональная неустойчивость, низкая самоактуализация;

Список используемых источников:

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
2. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.

© 2015, Апалькова Р.С.

Роль субъективного контроля в формировании социального поведения в подростковом возрасте

© 2015, Apalkova R.S.

Role of subjective control in formation of social behavior at teenage age