DOI: 10.17117/na.2015.11.05.136

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.136.pdf>

Поступила (Received): 25.11.2015

Свиридова В.П., Головина А.В. Социализация личности ребёнка в системе начального образования

Sviridova V.P., Golovina A.V.
Socialization of the person of the child in primary education

Данная статья рассматривает аспекты социального развития ребёнка на начальном этапе образования. В эту работу входят наиболее актуальные вопросы темы. Мы попытались затронуть самые важные ступени деятельности педагога, которые помогают ребёнку достичь индивидуальности и сформированной личности
Ключевые слова: социализация, деятельность школьника, образование

This article examines the social aspects of child development at the initial stage of education. This work includes the most topical issues of the topic. We have tried to address the most important stage of the teacher to help your child achieve individuality and personality formed

Key words: socialization, activities schoolboy, education

Свиридова Виктория Павловна

Студент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, ул. Коммунаров, 28

Sviridova Viktoriya Pavlovna

Student

Yelets state university named I.A. Bunin
Yelets, Communards st., 28

Головина Анна Владимировна

Студент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, ул. Коммунаров, 28

Golovina Anna Vladimirovna

Student

Yelets state university named I.A. Bunin
Yelets, Communards st., 28

Проблема социализации личности ребёнка в системе начального образования уже давно носит характер актуальности. Эта тема остаётся важной и в педагогической деятельности, потому как она важна и актуальна как для учителей, так и для родителей, психологов.

Понятие социализации рассматривается многими психологами и педагогами, такими как А.В. Петровский, И.Ф. Харламов, Л.В. Мардахаев, В.П. Зинченко и другими. В различных источниках понятию социализация даются различные трактовки, например, в «Словаре по социальной педагогике» Мардахаевым Л.В. отмечается следующее определение социализации: «Социализация – это процесс становления личности, в результате чего происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения)

культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс, и как процесс» [3].

Мещерякова Б.Г. и Зинченко В.П. в своём словаре дают чёткое и понятное определение социализации: «Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе» [4].

А.В. Петровский рассматривает социализацию как некое положение в жизни ребёнка, которое выражается во взглядах, идеях, поступках.

Сущность социального развития заключается в том, что в результате социализации ребёнок формируется и как личность, и как самостоятельный индивид в обществе.

Именно социализация помогает ребёнку уже в начальной школе реализовать себя, влиться в коллектив. Но в данное время ограничиваться знаниями и личностными качествами мало для того, чтобы эти процессы проходили успешно.

Учитель является главным звеном для построения дружного коллектива, в котором будут социально реализовываться младшие школьники. Однако, педагог не всегда ставит ориентиры на все необходимые факторы создания востребованной в социуме личности. Поэтому самой большой проблемой является построить обучение так, чтобы научить детей работать в коллективе, что непосредственным образом будет иметь положительное влияние на социализацию личности ребёнка.

Для того, чтобы помочь ребёнку органично реализовать себя как личность учителю необходимо привлекать детей к общественной деятельности, но важно, чтобы дети сами проявляли инициативу и интерес к предлагаемой учителем работе. Если педагог не будет учитывать интересы и желания школьников, то хрупкий и сложный процесс становления личности не увенчается успехом.

Следует говорить о двустороннем процессе развития личности ребёнка, так как если школьник не будет заинтересован в деятельности, которую он выполняет, то его активность не будет иметь большого значения для социализации его личности. Однако если работа, которую выполняет ребёнок, будет приносить ему удовольствие и выполняться им будет с энтузиазмом, то процесс развития будет повышать свою планку.

Ещё Л.С. Выготский говорил о том, что интересы ребёнка возникают из контакта с окружающим миром; особенное влияние на их развитие оказывает воздействие окружающих людей. А к факторам социализации интересов ребёнка относятся социально-экономические условия, отношение семьи к занятиям и увлечениям её членов, предоставление ребёнку свободы для игры, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому [2].

Существуют такие методы социальной работы, которые помогают в процессе социализации личности ребёнка:

- социально-психологические (рассматривают качества личности ребёнка, его внутреннее «Я» и при необходимости оказывают помощь ребёнку);
- социально-педагогические (увеличивают образованность ребёнка, корректируют образовательную и интеллектуальную деятельность);
- социально-медицинские (предоставляют ребёнку возможность получения медицинской помощи);
- социально-правовые (защищают интересы ребёнка с юридической точки зрения, исходя из норм, законов и санкций);
- социально-экономические (помогают ребёнку разрешить экономические проблемы и создание для него благоприятных условий);
- социально-групповые (организуют специальные коллективы и группы для детей и корректируют отношения детей в них).

Нельзя не учесть тот факт, что развитие ребёнка на этапе начального образования имеет две стороны. Первая сторона – это присваивание ребёнком социального опыта, а вторая – это проявление индивидуальности.

Социальный опыт ребёнка складывается из усвоения общественного опыта, который присущ ребёнку изначально.

Индивидуальность является той особенностью человека, которая отличает одного индивида от другого. В процессе развития личности у ребёнка формируется такое качество, проявляющееся во всех аспектах жизнедеятельности школьника, как индивидуальность.

Несмотря на то, что в начальной школе ребёнок проходит процесс социализации интенсивно, развитие личности происходит с первых дней жизни в результате его активного познания окружающего мира и всевозможного взаимодействия с ним. Можно выделить три ступени, осуществляющие становление личности: деятельность, общение, самосознание.

Подводя итоги изложения темы, следует отметить тот факт, что развитие личности ребёнка происходит не только самим школьником, но и педагогами, родителями, психологами. Для того, чтобы успешно проходил процесс социализации личности ребёнка необходимо, чтобы и ребёнок, и его окружение работали органично.

Список используемых источников:

1. Гуляихин С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. №5. С. 21-29.
2. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников. Ж.: Начальная школа. С. 4.
3. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002. 388 с.
4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
5. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1981. 255 с.