DOI: 10.17117/na.2015.11.05.128

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.05.128.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2015

Незговорова К.Ю., Трандина Е.Е. Создание модели профессионального довузовского образования в г. Вологде

Nezgovorova K.Yu., Trandina E.E.
**The creation of a model of professional
preparatory education in Vologda**

В данном проекте рассмотрены проблемы довузовского образования абитуриентов. Проанализированы модели образования в других регионах страны. В ходе анализа предложены основные меры по подготовке абитуриентов к студенческой жизни и введению их в будущую профессию. Это позволит повысить профессиональный уровень будущих работников, успеваемость студентов, уменьшить число безработных

Ключевые слова: довузовское образование, абитуриенты, профессия

Незговорова Ксения Юрьевна

Бакалавр

Вологодский государственный университет
г. Вологда, ул. Ленина, 15

Трандина Елена Евгеньевна

Кандидат психологических наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда, ул. Ленина, 15

This project considers the problems of pre-University training of applicants. Analyzed models of education in other regions of the country. The analysis suggested the main steps of the preparation of applicants to student life and their introduction into future profession. This will allow to raise professional level of future employees, the academic performance of students, reduce the number of unemployed

Key words: pre-university education, students, profession

Nezgovorova Kseniya Yurevna

Bachelor

Vologda state university
Vologda, Lenina st., 15

Trandina Elena Evgenievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Vologda state university
Vologda, Lenina st., 15

Проблема довузовского образования заключается в том, что она представлена исключительно курсами для подготовки к ЕГЭ. Абитуриенты, как правило, не представляют студенческую жизнь и не имеют представления о будущей профессии. Это связано с тем, что в Вологде отсутствует профессиональная подготовка абитуриентов и школы не обращают достаточного внимания на профориентацию школьников и в связи с этим они не знают куда поступать, вследствие чего, как правило, поступают на направления, которые им неинтересны, не готовятся к занятиям, не могут сдать экзамены и, как следствие, из вузов выходят профессионально неподготовленные специалисты [9].

В настоящее время подчёркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональная ориентация является одним из средств повышения адаптивности и конкурентоспособности граждан. В связи с этим, актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки будущего специалиста на довузовском этапе, для повышения профессионально подготовленных специалистов, уменьшения уровня безработицы.

Необходимость разработки проблемы профессиональной направленности будущих специалистов рассматривают Н.К.Бакланова, Б.А.Белькевич, Г.Ю.Богдан, Д.И.Васильев, О.А.Игумнова, Т.Г.Киселева, Л.Ф.Лисе, А.Я.Синецкий, В.Ф.Табачинский, В.И.Турченко, Е.В.Чижикова, А.Н. Соловьев, Е.И. Макаренко, В.С. Сенашенко, В.А. Кузнецова, В.С. Кузнецов, А.А. Семенов, В.А. Гуртов.

Цель нашего проекта состоит в разработке модели профессионального довузовского образования, направленного на содействие принятию школьниками осознанного решения о выборе дальнейшего обучения и созданию условий для повышению готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Основное предназначение университетов во все времена состояло в обогащении научными знаниями, в приобщении к культуре, в производстве интеллектуальной элиты общества, поддержании научных академических традиций. Исходя из приоритетного развития вузовского образования, наиболее полно отвечающего новым потребностям постиндустриальной цивилизации, к основным его задачам можно отнести: укрепление связей между образованием, наукой и культурой; создание условий для полноценной социализации студентов через научно-образовательную среду; формирование высокообразованного в профессиональном и культурном отношении, гармонично-развитого специалиста-интеллигента XXI века [3]. Главная цель системы подготовительного образования – повышение квалификации абитуриентов и привлечение их в вуз. Профессиональная ориентация учащихся старших классов – одна из основных задач системы довузовской подготовки.

Значительную часть абитуриентов, прошедших подготовку на факультете довузовской подготовки, в той или иной степени можно отнести к профессионально ориентированным. Цель системы довузовской подготовки – профессионально ориентировать и мотивировать абитуриентов, приобщить их к вузовским условиям обучения и нацелить на усвоение программ высшего образования.

В настоящее время довузовское образование в г. Вологде представлено подготовительными курсами центром дополнительного образования «Авангард» при ВоГУ, а также частными образовательными центрами и репетиторами. Ведётся профориентационная работа в следующих направлениях: реализация в школах учебных программ предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как «Твой выбор», «Проба», «Основы делового общения». Для повышения эффективности необходимо создать новую систему довузовского образования.

Аудитория данного проекта – школьники 8-11 классов школ г. Вологды и их родители, педагоги школ г. Вологды, руководители учебных заведений, СМИ, Департаменты образования и занятости Вологодской области.

Ожидаемые результаты: повышение информированности целевой аудитории о существующих рабочих профессиях, их сущности и назначении; единая система профориентационной работы, охватывающая все сферы и направления деятельности города; снижение дисбаланса на рынке труда города; подготовка необходимого количества кадров в соответствии с потребностью в них. За основу можно взять модель довузовского образования Воронежского государственного университета. Она состоит из 5 этапов: **1. «информирование»**. На данном этапе происходит информирование абитуриентов об университете, факультетах специальностях, условиях поступления, обучения, последующем трудоустройстве [1]; **2. «Профориентация»**. Данная программа состоит из двух направлений: диагностическое тестирование, развивающая профориентация [1]; **3. «Обучение»**. На данном этапе происходит непосредственная подготовка к ЕГЭ; **4. «Проверка знаний до начала приемной кампании»**. Она нацелена на проверку полученных знаний за два-три месяца до сдачи ЕГЭ и их анализ; **5. «Сопровождение в период приемной кампании»**. Его цель – сопровождать, направлять и поддерживать абитуриента на протяжении всего периода приемной кампании, включая зачисление в число студентов университета [1].

Для создания новой модели довузовской подготовки в г. Вологде необходимо создать и усовершенствовать: информационные центры при вузах; центры профориентации; университет для школьников; школы юных физиков, филологов; буклеты с рекомендациями; создание координационного совета; профориентационные занятия в школах.

Информационные центры будут предоставлять информацию абитуриентам и их родителям по имеющимся специальностям и другим важным вопросам. В центрах профориентации абитуриенты смогут пройти тест или собеседование для выявления своих профессиональных качеств и получения рекомендаций по выбору будущей профессии. Университет для школьников по своей структуре будет напоминать летний лагерь. В нём должны быть организованы теоретические и практические занятия по различным специальностям. Учащиеся будут сформированы по группам в зависимости от возраста и специальности. Помимо получения профессиональных знаний лагерь должен предусматривать и лечебно-оздоровительные цели. Срок обучения – 1 год

Школы юных физиков, филологов и др. могут быть открыты на базе центра дополнительного образования, но работать круглогодично. Их могут посещать школьники разных возрастов для углубления знаний в конкретных дисциплинах. Реализация программы позволит достичь следующих результатов: создать положительный имидж рабочих профессий; повысить информированность целевой аудитории о существующих профессиях, их сущности и назначении; создать центральный аппарат управления профориентационной системой города; поднять престиж необходимых городу профессий; снижение уровня безработицы, повышение общей квалификации рабочих кадров.

Список используемых источников:

1. Стариков Н.В., Ткачев А.А. Социологический анализ востребованности услуг частных детских садов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.
2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей». URL: <http://www.cdodd.ru>
3. Соловьев А.Н. Опыт подготовки абитуриентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. №11. с. 66-71.

© 2015, Незговорова К.Ю., Трандина Е.Е.

Создание модели профессионального довузовского образования в г. Вологде

© 2015, Nezgovorova K.Yu., Trandina E.E.

The creation of a model of professional preparatory education in Vologda