DOI: 10.17117/na.2015.11.04.498

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.04.498.pdf>

Поступила (Received): 26.11.2015

Старков М.А., Колмогорова А.С. К вопросу о применении физической силы сотрудниками полиции

Kolmogorova A.S., Starkov M.A.
On the question of the use of physical force by police

В научной статье дается описание такого понятия, как «физическая сила» с точки зрения анализа нормативных актов. Описывается профессиональная деятельность сотрудников полиции и необходимость формировать у курсантов не только профессионально-прикладные двигательные навыки, но и психологическую готовность к применению физической силы

Ключевые слова: физическая сила, применение физической силы, психологическая готовность к применению физической силы

In the scientific article describes such thing as a "physical force" in terms of the analysis of regulations. Describes the professional activities of the police and the need to shape the cadets not only professionally-applied motor skills, but also the psychological readiness to use physical force

Key words: physical strength, the use of physical force, psychological readiness to use physical force

Колмогорова Александра Сергеевна

Курсант

Уральский юридический институт МВД России
г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66

Kolmogorov Alekskandra Sergeevna

Cadet

Ural law institute of the Russian Interior Ministry
Yekaterinburg, Korepina st., 66

Старков Михаил Александрович

Преподаватель

Уральский юридический институт МВД России
г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66

Starkov Mikhail Alekskandrov

Teacher

Ural law institute of the Russian Interior Ministry
Yekaterinburg, Korepina st., 66

Служба в правоохранительных органах является государственной службой и строго регламентирована нормативным актом. Так, приказ МВД России от 3 июля 2012 г. № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» регламентирует организацию и проведение профессиональной служебной и физической подготовки: «...на занятиях по физической подготовке формируются и отрабатываются двигательные качества и навыки, необходимые в повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях, практические навыки личной безопасности и применения боевых приемов борьбы (на фоне физической и психической нагрузок) в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям силового единоборства с активно сопротивляющимися правонарушителями с использованием специальных средств и табельного оружия» [1].

На основании Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» говорится, что «...каждый действующий сотрудник должен соответствовать уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел» [2]. Поэтому, применение физической силы – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности сотрудников полиции. Курсанты образовательных организаций системы МВД России являются действующими сотрудниками правоохранительных органов. Поэтому от того, насколько эти знания боевых приемов борьбы освоены обучающимися, напрямую зависит не только жизнь и здоровье граждан, но и собственная безопасность сотрудников полиции.

Применение физической силы установлено в отношении различных категорий правоохранительных служащих целым рядом нормативных актов.

Так, например, в Федеральном законе «О полиции» [3] устанавливают порядок применения сотрудниками полиции, а в частности и курсантами физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Если обратиться к истории применения понятия «физическая сила» в правоохранительных органах, то впервые оно было применено в Законе Российской Федерации «О милиции» [4], которое пришло на смену неточному понятию «приемы САМБО», использовавшемуся в Уставе ППС советской милиции (1974 г.) и других ранее действовавших нормативных актах. Содержание этого термина закон не раскрывает, лишь выделяет в качестве одной из разновидностей физической силы «боевые приемы борьбы».

Повседневная служебная деятельность сотрудника ОВД сопряжена с риском, высоким уровнем ответственности за выполнение поставленных задач, общение с различными категориями граждан и т.д., что приводит к возникновению у них чрезмерного стресса. Стресс – эмоциональное состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные действия – угрозу, обиду и так далее [5, с. 112].

Формирование готовности к применению физической силы у курсантов образовательных организаций системы МВД России состоит не только в обучении профессионально-прикладным двигательным навыкам (боевым приемам борьбы), но и в формировании психологической готовности к ведению реального единоборства.

Эмоциональная составляющая включена в учебную деятельность не в качестве сопровождающего, а в качестве значимого элемента, который влияет как на результаты учебной деятельности, так и на формирование личностных структур, связанных с самооценкой, уровнем притязаний, персонализацией и другими показателями [6, с. 227]. Поэтому правильное соотношение эмоциональных и познавательных процессов в обучении приобретает особую значимость. Недооценка эмоциональных компонентов приводит к большому количеству затруднений и ошибок в организации процесса обучения. Эмоциональные факторы важны не только на начальных этапах обучения учащихся. Они сохраняют функцию регуляторов учебной деятельности и на последующих ступенях обучения.

Необходимо, чтобы курсанты, являющиеся сотрудниками полиции, научились не только различать, но и проявлять в процессе учебной деятельности сочувствие, сопереживание и содействие, так как они усиливают эмоции и являются достаточно сильным фактором развития их личности. В этой связи важно, чтобы вся окружающая курсантов обстановка была оптимистичной, уважительной и жизнеутверждающей.

На преподавателе лежит ответственность за создание в процессе обучения творческой атмосферы. Он достигает этого, если показывает образцы доброжелательности, ровного настроения, эмоционального приятия всех курсантов независимо от их успехов в учебной деятельности. Из этого следует, что недопустимы резкие, нетактичные высказывания и оценки, провоцирование конфликтов, скандалов, эмоциональных взрывов (аффектов), несправедливое и тем более агрессивное отношение к курсантам, травмирующее их.

Преподаватель, должен вовремя заметить проявление у курсантов фактов эмоционального дискомфорта. В его задачу входит снижение эмоциональной напряженности и увеличение операциональной напряженности, направленной на реализацию учебных целей. Не менее значимо развитие способности понимания внутренних состояний другого человека, которая позволит преподавателю адекватно оценивать эмоциональное состояние курсанта, моделировать его мотивационную сферу, осознавать и учитывать степень утомления [7, с. 207].

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы: во-первых, физическая подготовка в образовательных организациях системы МВД России регламентирована нормативными актами; во-вторых, профессиональная деятельность сотрудников полиции сопряжена с повышенным уровнем риска и ответственности, что неизбежно ведет к стрессовым ситуациям; в-третьих, необходимо формировать у курсантов психологическую готовность к применению физической силы, чем и непосредственно занимаются преподаватели кафедры физической подготовки на учебных занятиях.

Список используемых источников:

1. Приказ МВД России от 3 июля 2012 г. N 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции».
4. Закон Российской Федерации от 18 апреля 1991 года № 1026-1 «О милиции».
5. Психология и педагогика // Радугин А.А. М., 2009. 232 с.
6. Самоукина Н.В.. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 1999. 352 с.
7. Ларионова С.В. Психологические аспекты физической подготовки сотрудников ОВД на примере курсантов образовательных учреждений МВД РФ // Проблемы подготовки квалифицированных спортсменов в условиях вуза: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2013. 282 с.