DOI: 10.17117/na.2015.11.03.442

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.03.442.pdf>

Поступила (Received): 25.11.2015

Царева Т.В.

О реализации регионального пилотного проекта по внедрению элементов дуального обучения в колледже

Tsareva T.V.

On the implementation of the regional pilot project for the introduction of elements of the dual college

Дуальное обучение – особый вид профессионального образования, когда практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая – на базе профессиональной образовательной организации. Дуальная система подготовки кадров зарекомендовала себя в мировой практике, и на сегодняшний день признается актуальной на общероссийском уровне
Ключевые слова: дуальное обучение, пилотный проект, образовательный процесс, производственная практика

The dual training – a special kind of vocational education as a practical part of the training takes place in the workplace, and the theoretical – on the basis of professional educational organizations. The dual training system has established itself in the world, and today is recognized relevant on the national level

Key words: dual training, a pilot project, educational process, manufacturing practices

Царева Татьяна Валентиновна

Директор

Галичский индустриальный колледж

Костромская область, г. Галич, ул. Гладышева, 71

Tsareva Tatiana Valentinovna

Director

Galich industrial college

Kostroma region, Galich, Gladyshev st., 71

Дуальное обучение – особый вид профессионального образования, когда практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая – на базе профессиональной образовательной организации. Дуальная система подготовки кадров зарекомендовала себя в мировой практике, и на сегодняшний день признается актуальной на общероссийском уровне.

Последние изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, позволяют образовательной организации по ряду профессий и специальностей использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов основной профессиональной образовательной программы, увеличивая при этом объем времени на практику.

Приказом департамента образования и науки Костромской области определены участники проекта по внедрению элементов дуального обучения, утвержден план мероприятий пилотного проекта. В Костромском областном институте развития образования прошел круглый стол. Руководитель проекта

– Татьяна Александровна Липаева, доцент кафедры развития профессионального образования, кандидат философских наук. Участники проекта ознакомились с системой дуального обучения, с целью, задачами, предполагаемыми результатами. В ходе обсуждения было поставлено много вопросов, ответом на которые станет разработка нормативно – правовой базы.

Цель регионального пилотного проекта по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций – совершенствование модели подготовки профессиональных кадров для предприятий Костромской области с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах. Галичский индустриальный колледж в 2014 году включился в реализацию нового регионального пилотного проекта по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

План мероприятий по реализации проекта предполагает с нашей стороны:

- анализ организационных, финансовых, материально-технических, кадровых условий;
- заключение соглашений с работодателями;
- разработку нормативной и организационно-методической документации (локальных актов, программы дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса), их согласование с работодателем;
- заключение ученических договоров, апробацию подготовки обучающихся с внедрением элементов дуального обучения.

Осуществлено распределение вариативной части с целью повышения практикоориентированности, ускоренной адаптации обучающихся на базовом предприятии и включения в профессиональную деятельность на стадии обучения. Объем времени, отведённый на вариативную часть, использован на увеличение объёма профессиональных модулей обязательной части за счёт усиления учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с потребностями работодателя. Объем указанных практик увеличен на 35 недель.

Производственную практику обучающиеся проходят на предприятии на основании договора об организации и осуществлении дуального обучения, ученических договоров.

Участие в проекте требует мероприятий по повышению квалификации производственного и педагогического персонала профессиональных образовательных организаций и предприятий, стажировку преподавательского состава, увеличение доли представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, внесение изменений в эффективный контракт с педагогическими работниками, вовлеченными в реализацию дуальных программ. Важными вопросами являются вопросы финансирования поощрения обучающихся, наставников от предприятия.

Для участия в проекте по дуальному обучению мы выбрали профессию «сварщик», одну из самых востребованных в регионе. Градообразующее предприятие нашего города – Галичский автокрановый завод. С предприятием на

сегодняшний день сложилось тесное сотрудничество. Руководство завода помогает нам с металлом для организации учебной практики, обучающимся предоставляются места для производственной практики. Руководство предприятия высказывается в поддержку нового проекта.

Для нас важно, что выпускники по окончании обучения выходят квалифицированными специалистами, готовыми работать на современном оборудовании в динамично развивающихся компаниях нашего региона.

Работа по внедрению проекта предстоит большая. Основные результаты, на которые мы нацелены, исходят из основных преимуществ реализации дуальных образовательных программ, а именно:

- обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя, обучение максимально приближено к запросам производства;

- обеспечивается диверсификация профессионального образования, т.е. увеличение разнообразия предлагаемых профессиональных образовательных программ;

- способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, работает принцип «от практики к теории», обучающийся больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач;

- работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в профессиональное образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации), работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях; подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Список используемых источников:

1. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // *Alma mater*. 2012. №3. С. 67-68.
2. Камербаев А.Ю., Камчук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // *Современное образование*. 2012. №2 (86). С. 55-57.
3. Полянин В.А. Образовательная система и профессиональное определение педагога // *Образовательные технологии*. 2010. №2. С. 68-69.
4. Торопов Д.А. Обеспечение качества профессионального образования в Германии. М.: РАО Институт педагогики и психологии профессионального образования. 2005. 301 с.
5. Олимпиады «Инфоурок».
URL: http://infourok.ru/proekt_istoriya_razvitiya_dualnoy_sistemy_obucheniya-362255.htm
6. Инновационный евразийский университет. URL: <http://ineu.edu.kz/ru/fmag/course/637>