DOI: 10.17117/na.2015.11.02.469

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.469.pdf>

Поступила (Received): 27.11.2015

Яфизова М.Р.

К проблеме психолого-педагогических условий организации взаимодействия ДОО с семьями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Yafizova M.R.

On the problem of psycho-pedagogical conditions of interaction kindergarten with the families of kindergarten children with impaired function of the support-motor apparatus

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА) в детском возрасте сопровождается различными соматическими и психофизиологическими нарушениями. В семье, где рождается ребенок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата или стал таковым, происходят серьезные изменения. Семьи переживают кризис и нуждаются в помощи специалистов ДОО

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат, семья, ДОО

Disorders of the support- motor apparatus (SMA) as a child is accompanied by a variety of somatic and psycho-physiological disorders. In a family where a child is born with dysfunction of the musculoskeletal system and became one occur, serious changes. The families are in crisis and in need of professional help preschool

Key words: support-motor apparatus, family, kindergarten

Яфизова Маргарита Ривальевна

Студент

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Yafizova Margarita Rivalevna

Student

Togliatti state university

Togliatti, Belarus st., 14

С конца двадцатого века наблюдается неуклонный рост числа детей имеющих какие-либо нарушениями в развитии. В настоящее время около девяти процентов новорожденных детей появляющихся на свет имеют врожденные физические аномалии, дефекты интеллекта и тяжелые хронические заболевания.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА) в детском возрасте сопровождается различными соматическими и психофизиологическими нарушениями. Группа таких детей полиморфна. Она включает в себя различные заболевания нервов, мышц, суставов, позвоночника. Чаще всего дети имеют повреждение центральной и периферической нервной системы.

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его качества и доступности

для всех категорий граждан. В настоящее время происходит изменение подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии. Основным направлением обучения детей становится формирование и развитие социально-активной личности, которая будет обладать навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая должна стать не только социальной реабилитации не только ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семьи.

Включение ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА) в среду обычных детей, подготовка его к самостоятельной и независимой жизни в социуме должна решаться не только сетью различных учреждений осуществляющих образовательную деятельность. Решение данного вопроса должно быть комплексным где главное место будет отводиться семье в которой растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Так как семья является основным исполнителем воспитания.

Настоящее исследование является теоретическим обоснованием практического опыта организации взаимодействия ДООУ с семьями, имеющими детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Традиция изучения роли семьи в воспитании ребенка берут свое начало от, как К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Е.А. Флериной и др. При анализе важности воспитания ребенка именно в семье, они подчеркивали, что неотъемлемой частью общественных отношений является семейное воспитание. Анализ понятия «взаимодействие» нашел свое отражение в трудах таких ученых как И.П. Волков, А.В. Мудрик, Е.В. Коротаева, А.А. Радугин и др.

Изучением типов внутрисемейных отношений и стилей семейного воспитания, а также влияние, которое внутрисемейные отношения оказывают на личности детей, занимались Л.И. Ковалева, Н.В. Мазурова, И.В. Цукерман и др.

А.Я. Варго, Е.М. Мастюкова, Т.Н. Осипенко занимались изучением поведения родителей, а также раскрытием родительно-детских отношений.

Социально-педагогические характеристики семей, воспитывающих детей с нарушением в развитии мы раскрываем в работах Ш.Н. Нигаева, В.А. Боговаровой, И.П. Катковой, Н.В. Мазуровой, М.М. Семаго и др.

В семье, где рождается ребенок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата или стал таковым, происходят, серьезные изменения. Функции такой семьи тоже меняются. В первую очередь страх рождения второго ребенка с нарушением в развитии приводит к тому, что многие семьи накладывают табу на рождения детей (репродуктивную функцию). В таких семьях удовлетворение эмоциональных потребностей и создание эмоционального равновесия затруднено. Они более других подвержены конфликтам и распаду. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, всеми силами стараются оградиться от посторонних, превращаются в закрытые социальные группы, и поэтому функция социального контроля ослабевает. В целом все функции семьи деформируются или вообще разрушаются, семья попадает в группу риска.

В рамках ФГОС ДООУ воспитатель должен обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей. Стандарт является основой для оказания ДООУ помощи семьям в воспитании детей, охране

и укреплении их физического и психического здоровья. А также развитию индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития.

Анализ научных исследований показал, что в сложившейся педагогической практике не в полной мере изучены и разработаны специальные психолого-педагогические условия для взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Недостаточность научных исследований в данном направлении утвердила нас в важности разработки специальных условий, направленных взаимодействия ДООУ с семьями детей.

В связи с этим мы предполагаем, что организация взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата возможна при следующих педагогических условиях:

- дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушениями в развитии;
- разработана и внедрена модель взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушениями в развитии;
- разработано содержание и формы взаимодействия с семьями детей с нарушениями в развитии.

Для того, чтобы выявить и экспериментально доказать эффективность педагогических условий организации взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата мы определили следующие задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс организации взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушениями в развитии, степень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Выявить уровень организации взаимодействия с семьями детей с нарушениями в развитии.

3. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий организации взаимодействия ДООУ с семьями детей с нарушениями в развитии.

В своем исследовании мы опираемся на теорию деятельностного подхода к формированию личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теорию развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Основу нашего исследования составили:

- положения об общих закономерностях психического развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и др.);
- положения о комплексном подходе к реализации коррекционно-педагогической работы (Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, М.Н. Перова, Б.П. Пузанов, А.А. Хилько и др.);
- положения об индивидуальном и дифференцированном подходах в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушением зрения (Н.К. Акимова, Л.А. Дружинина, А.А. Кирсанов, Л.И. Пласина и др.).

Для получения наиболее качественных результатов нашего исследования мы планируем провести его в несколько этапов.

На первом этапе мы будем осуществлять анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработки исследуемой проблемы, составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата.

Следующий этап нашего исследования будет направлен на включающий разработку и апробацию мероприятий, направленной на организацию взаимодействия с семьями детей с нарушениями в развитии; обработку, проверку и систематизацию полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

На заключительном этапе нашего исследования мы предполагаем анализ, обобщение и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы; оформление материалов диссертационного исследования.

Список используемых источников:

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001. 186 с.
2. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции. М.: Линка-Пресс, 2007. 175 с.

© 2015, Яфизова М.Р.

К проблеме психолого-педагогических условий организации взаимодействия ДОО с семьями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

© 2015, Yafizova M.R.

On the problem of psycho-pedagogical conditions of interaction kindergarten with the families of kindergarten children with impaired function of the support-motor apparatus