DOI: 10.17117/na.2015.11.02.446

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.446.pdf>

Поступила (Received): 12.11.2015

Чернышева С.В.

Анализ моделей полового воспитания подростков

Chernysheva S.V.

Model analysis of adolescent sexual education

Рассмотрены пуританская, теоретическая, семейная, комплексная модели полового воспитания. Проведен анализ их положительных сторон и недостатков. Рассмотрены возможности адаптации элементов этих моделей в условиях современной России. Представлены общие тенденции решения проблемы полового воспитания

Ключевые слова: половое воспитание, физиология, психология, гендерный подход

Reviewed by Puritan, theoretical, family, comprehensive sex education model. The analysis of their strengths and weaknesses. Considered the possibility of adapting elements of these models in the context of modern Russia. General trends are presented a solution to the problem of sex education

Key words: sex education, physiology, psychology, gender

Чернышева Светлана Владимировна

Кандидат педагогических наук, преподаватель
Кисловодский медицинский колледж
г. Кисловодск, ул. Кутузова, 48 Б

Chernysheva Svetlana Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
Kislovodsk medical college
Kislovodsk, Kutuzov st., 48 B

Содержание полового воспитания составляет все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщин и мужчин, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности. В соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни. Многолетний опыт педагогов, психологов, социологов и родителей позволил сформировать несколько основных моделей полового воспитания подростков [1,2]. Рассмотрим некоторые из них.

Модель первая – пуританская. Половое воспитание, согласно этой модели, строится на полном отсутствии предоставляемой информации о вопросах пола со стороны родителей, педагогов, докторов и любых «взрослых» с точки зрения подростка людей. Выбирая такую схему полового воспитания своих детей, родители чаще всего руководствуются лишь собственными весьма ограниченными познаниями в половых вопросах, а также в педагогике. Более жестким вариантом пуританской модели полового воспитания детей служит попытка со стороны родителей полностью оградить своих детей от обсуждения и любой информации, связанной с сексуальной жизнью людей. Подвергаясь такому вли-

янию родителей, у ребенка формируется парадоксальное отношение ко всем вопросам пола. С одной стороны, любопытство и интерес лишь усиливаются на фоне минимума информации, полученной из случайных источников. С другой стороны, любовь и уважение к родителям делают свое, и ребенок начинает стесняться и стыдиться всех проявлений сексуальности. С возрастом у человека, получившего такое воспитание, негативное отношение к половым вопросам приглушается, однако не исчезает полностью. Этот факт в совокупности с явно недостаточной информированностью часто приводит к значительным сексуальным и психологическим проблемам в жизни. Юноши, и девушки, прошедшие такую родительскую подготовку, чаще склонны к депрессивным состояниям, комплексам неполноценности и неуверенности в себе.

Модель вторая – теоретическая. При этой модели и родители, и преподаватели ограничиваются лишь предоставлением теоретических знаний о половой жизни людей, чаще всего весьма общего характера. Родители могут дать своему ребенку книжку или статью с описаниями развития вторичных половых признаков. Преподаватели естествознания расскажут на уроках о взаимоотношениях сперматозоида и яйцеклетки. Представители фармацевтических компаний с рекламой контрацептивных средств запугивают детей рассказами о СПИДе и других венерических инфекциях. Нередко стыдливость родителей при разговоре на подобные темы передается детям, и те сами начинают избегать редких попыток родителей поговорить о сексуальности. Следует заметить, что эта модель наиболее распространена в России, равно как и во многих западных странах. Недостатком этой модели является крайняя обособленность получаемых знаний от практической жизни. И подростку приходится самому устанавливать связь между приобретенными знаниями и своей жизнью. И, что самое важное, самому определять ценность и эмоциональную окраску того или иного вопроса. В такой ситуации предсказать поведение подростка в той или иной ситуации практически невозможно.

Модель третья – семейная. Ряд родителей и представителей религиозных движений придерживаются мнению, что половое воспитание подростков – дело сугубо семейное, и в него не должны вмешиваться ни педагоги, ни общественные деятели. Нельзя не признать, что эта позиция имеет право на существование и не лишена логики – внутри каждой семьи детям прививается именно та позиция, которой придерживаются родители, и традиционный конфликт отцов и детей сводится к минимуму. Однако при чрезмерно радикальных взглядах родителей на вопросы сексуальности информация, полученная детьми, может резко разниться с тем, что они видят по телевизору, читают в книгах и журналах, слышат в разговорах более опытных товарищей. В результате может развиться недоверие к родителям и отрицание всего преподнесенного ими. Кроме того, следует учитывать, что не все родители подготовлены соответствующим образом, чтобы взять всю тяжесть полового воспитания детей на себя.

Модель четвертая – комплексная. Эта модель в настоящее время наиболее популярна в западном мире. Она предполагает тесное взаимодействие в вопросах полового воспитания подростков между семьей и преподавателями в школе.

При этом школа берет на себя большую часть информационной нагрузки в вопросах полового воспитания – физиология, психология межполовых отношений, контрацепция, СПИД и другие венерические заболевания и т.д., а за семьей остается эмоциональная и моральная оценка этой информации. Но четко провести границу между тем, что должна дать ребенку школа, и тем, о чем должны поговорить родители, невозможно, поэтому тут существует много вариантов. Эта модель представляется наиболее перспективной, поскольку при ней подростки получают наиболее полную и объективную информацию, а также видят позиции по различным вопросам разных людей, и имеют возможность сравнивать их и вырабатывать собственную точку зрения. Однако эта модель требует очень серьезной специальной теоретической подготовки, как от родителей, так и от школьных учителей, что не всегда бывает возможно. Кроме того, следует учитывать возможность резких разногласий по вопросам полового воспитания между родителями и педагогами, для решения которых требуется их постоянное взаимодействие.

Проблема полового воспитания подростков является не только одной из самых важных педагогических проблем, но и одним из самых нерешенных вопросов в воспитании детей и подростков. Факт принятия обществом той или иной модели не означает, что ее разделяют все существующие в обществе группы и отдельные люди. Это выдвигает непростые морально-этические проблемы. Люди могут не хотеть – это их право, чтобы их дети были включены в существующую систему полового воспитания. Поэтому правом любого человека остается выбирать для своих детей свои пути. В условиях нашей страны это имеет особое значение, так как дистанция между национальными и религиозными психосексуальными культурами очень велика и люди придают сохранению традиций в этой сфере жизни чрезвычайно насыщенное эмоциональное значение, часто сообщаящее обсуждению проблем пола идеологическую окраску [3,4,5]. Это выдвигает целый комплекс проблем по разработке стратегии и тактики, путей и методов, организации и средств полового воспитания, дифференцированных в зависимости от той культуры, в которой оно будет осуществляться.

Особенности развития детей, связанные с их принадлежностью к тому или другому полу, все более подробно изучаются, и результаты этих исследований постепенно внедряются в практику воспитания. Обзор состояния этого вопроса позволил определить общие тенденции решения проблемы полового воспитания [6,7]:

- у людей из различных социальных и этнических групп, приверженцев разных религий существенно разнятся сексуальный опыт, привычки и нравы, что отражается на их представлениях о сексуальной жизни;
- нравственный уровень взаимоотношений между полами можно повысить только благодаря системе длительных, целенаправленных и координированных влияний школы и семьи;
- осуществление полового просвещения и гендерного воспитания путем введения специального предмета или факультатива в уже существующие курсы

общеобразовательной школы с соблюдением принципа наступательности полового просвещения, подчинения его общим задачам формирования гармоничной личности.

Половое воспитание связано с рядом педагогических и специальных медицинских проблем. Все, что воспитывает целостную личность, способную осознать социальные и нравственные нормы, свои психологические и физиологические особенности и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола, определяет цели полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши и девушки, а в дальнейшем – роли не только мужчины и женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями.

Список используемых источников:

1. Мудрик А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Народное образование. 2007. №5. С. 175-181.
2. Симонов В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. №4. 2005.
3. Чернышева С.В. Гендерный подход в половом воспитании подростков // Символ науки. 2015. № 5. С. 238-241.
4. Чернышева С.В. Социально-педагогические проблемы полового воспитания общеобразовательной школы // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2008. № 8. С. 133.
5. Зайцев Г.К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью // Вopr. психологии. 2002. № 3. С. 33-40.
6. Чернышева С.В. Основные методологические принципы полового воспитания девочек-подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 2. С. 98-102.
7. Чернышева С.В. Модель полового воспитания девочек-подростков в процессе изучения биологии. // Вестник университета. (Государственный университет управления). 2007. № 7 (33). С. 213-217.