DOI: 10.17117/na.2015.11.02.437

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.437.pdf>

Поступила (Received): 20.11.2015

Худайназарова Д.Р. Задачи военного образования в становлении профессиональных качеств военнослужащих женского пола

Khudaynazarova D.R. Goals of military education aimed to develop professional qualifications of servicewomen

Рассмотрены задачи высшего военного образования в становлении профессиональных качеств военнослужащих женского пола. Перечислены проблемы включения в инновационный процесс военнослужащих женского пола

Ключевые слова: военнослужащая женского пола, военное профессиональное образование, инновационный процесс

The paper discusses the goals of higher military education aimed to develop professional qualifications of servicewomen. Problems of servicewomen's involvement in the innovation process are listed

Key words: servicewoman, professional military education, innovation process

Худайназарова Динара Равшановна

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

*Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного
г. Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., 3*

Khudaynazarova Dinara Ravshanovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Researcher
Military academy of communications named S.M.*

*Budenny
Saint-Petersburg, Tixoretsky ave., 3*

На протяжении всей российской истории привлечение женской рабочей силы в различных сферах деятельности определялось не только общественной потребностью, но и желанием самих женщин к достижению равных прав и возможностей с мужчинами, т.е. к выполнению более широких функций, чем традиционные домашние и семейные обязанности. Проблема становления профессиональных качеств обучающихся военнослужащих женского пола в образовательном процессе военного вуза освещена недостаточно. В то же время при формировании профессиональных качеств необходимо учесть, что масштабы и темпы реформирования армии сейчас таковы, что успешное ее функционирование будет все больше основываться на знаниях. Высшее военное образование и проводимые научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов устойчивого развития человека и Вооруженных Сил.

В связи с этим перед высшим военным образованием встают новые задачи, требующие его принципиального преобразования. Задачей военного образования является не только передача знаний и умений, но и помощь в становлении профессиональных качеств обучающихся военнослужащих.

Интеграция науки и образования обуславливает необходимый источник развития науки в высшей школе. Наиболее активно в научных исследованиях участвуют преподаватели, адъюнкты, слушатели и курсанты. В такой образовательно-научной среде возможно успешное становление профессиональных качеств у обучающихся военнослужащих женского пола.

В настоящее время успех любого человека, организации, вуза или государства в целом в наибольшей степени определяется тем, как много накоплено и обновлено знаний. Для успешной адаптации к постоянным изменениям в профессиональной деятельности военнослужащего необходимо быть готовым к непрерывному обучению в течение всей жизни.

Задача военного образования – обеспечить подготовку специалистов, способных к восприятию нового, лишенных неophobia (страха нового), готовых к обучению в течение всей жизни.

Можно выделить, по меньшей мере, две причины более ускоренного устаревания знаний, особенно профессиональных, в последние десятилетия. Первая вполне объективная и закономерная связана с активным развитием новых сфер и отраслей производства, которое влечет за собой быстрое распространение новых знаний. Вторая же причина – неготовность системы подготовки и образования тенденциям социально-экономического развития общества, лишь условно можно отнести к объективным.

Узкопрофессиональное, особенно техническое, образование имеет серьезный недостаток, заключающийся в потери человеком способности целостного видения мира, недостаточном представлении о взаимосвязях и взаимозависимостях в нем, трудностях понимания специалистами друг друга. Поэтому необходима универсальная и комплексная система образования и подготовки специалистов.

Решение проблемы несоответствия военного образования динамике научно-технического, социально-экономического и оборонного развития государства если не устраним, то, хотя бы, снизит остроту проблемы слишком быстрого устаревания профессиональных знаний.

Военное профессиональное образование, являющееся неотъемлемой составляющей национального образования Российской Федерации, реализует военные образовательные программы и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Деятельность высшего военно-учебного заведения определена «Руководством по организации работы высшего военно-учебного заведения МО РФ», утвержденного Приказом МО РФ № 80 от 12 марта 2003 г. и «Стратегическим планом совершенствования профессионального образования и подготовки военнослужащих и государственных гражданских служащих Министерства обороны Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. на специальной комиссии Министерства обороны 3.12.2008 г.).

Главными задачами военного вуза, определенными указанными документами, являются подготовка и профессиональная переподготовка офицеров для Вооруженных Сил на уровне мировых квалификационных требований, обеспечение условий для организации и проведения научных исследований, с целью укрепления обороноспособности страны, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся.

Реализация перечисленных задач должна обеспечить: интерес слушателей и курсантов к военно-научному творчеству, к обретению ими навыков работы в научных коллективах; развитие творческого мышления и самостоятельности при решении научно-технических задач; выявление одаренных и талантливых обучающихся, с целью использования их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки.

Достижение перечисленных целей и успешное решение задач как национального образования РФ в целом, так и военного образования требуют изменения их общей концепции, перехода к инновационному образованию, использованию вузовской науки в реальном секторе экономики и в интересах повышения обороноспособности страны, активизации научной, научно-технической и инновационной деятельности в вузах [1].

Таким образом, для того чтобы эффективно осуществлять инновационную деятельность в военном вузе, необходимо не только овладеть определенными управленческими приемами, но и сформировать инновационную среду, восстановить первоначальный контекст, связанный с разворачиванием инновационных процессов как таковых, а затем представить специфику этих инновационных процессов в сфере военного профессионального образования [2].

В то же время включение в инновационный процесс военнослужащих женского пола наталкивается на ряд педагогических проблем, требующих более глубокого их исследования, среди которых первостепенными являются:

- определение роли военнослужащих женского пола как социальной группы в воинском коллективе в контексте их участия в творческой деятельности в процессе обучения в вузе;
- выявление особенностей формирования жизненной стратегии обучающейся женщины-военнослужащей на базе гендерной социализации в воинском коллективе;
- структурирования социально-психологической модели межличностных и внутриличностных гендерных отношений в смешанных творческих коллективах.

Таким образом, современное состояние разработанности проблемы профессиональной подготовки обучающихся военнослужащих женского пола требует перехода к изучению сущности и специфики формирования представлений об их возможностях осуществлять профессиональную роль в военной среде, т.е. перехода к конвергентным технологиям, основанным на междисциплинарном изучении проблемы.

Список используемых источников:

1. Самохин В.Ф., Чернолес В.П. Интеллектуальные ресурсы вуза: структура и функциональные роли их составляющих // Военная мысль. 2013. № 7. С. 68-78.
2. Елизарова Л.Е., Скопылатов И.А., Холодкова Л.А., Чернолес В.П. Способ формирования коллектива для решения творческих задач. Патент на изобретение RUS № 2197888, 23.02.2001.

© 2015, Худайназарова Д.Р.

Задачи военного образования в становлении
профессиональных качеств военнослужащих
женского пола

© 2015, Khudaynazarova D.R.

Goals of military education aimed to develop
professional qualifications of servicewomen