DOI: 10.17117/na.2015.11.02.431

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.431.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Филюкова Ю.В., Тухашвили Ю.В. Организационно-педагогические условия речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Filukova Yu.V., Tukhashvili Yu.V.
Organizational-pedagogical conditions of speech
development of senior preschool children

В статье представлен опыт работы по созданию организационно-педагогических условий речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Раскрыта система работы по оснащению предметно-образовательной среды дошкольной организации, а также система работы с родителями по речевому развитию дошкольников

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, речевое развитие дошкольников

The article presents the experience in the creation of organizational and pedagogical conditions of speech development of senior preschool children. Discloses a system works on equipment subject-medium preschool educational organizations, as well as the system of work with parents on language development of preschool children

Key words: organizational and pedagogical conditions, language development of preschool children

Филюкова Юлия Владимировна

Магистр

Детский сад

г. Тольятти, бульвар Королёва, 22

Filyukova Yulia Vladimirovna

Master

Kindergarten

Togliatti, Korolyova boulevard, 22

Тухашвили Юлия Владимировна

Воспитатель

Детский сад

г. Тольятти, бульвар Королёва, 22

Tukhashvili Yulia Vladimirovna

Educator

Kindergarten

Togliatti, Korolyova boulevard, 22

Актуальность наших инновационных технологий на научно-теоретическом уровне исходит из недостаточной разработки в современных исследованиях проблемы к построению образовательного процесса в русле реализации современных требований ФГОС ДО, составляющих теоретическую основу речевого развития детей, недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий управления педагогическим процессом дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в данном процессе; не разработанностью данной проблемы в педагогической науке. Эта проблема осознается как учеными, так и педагогами-практиками и особенную остроту приобретает в условиях нынешнего состояния речевой культуры в обществе, вызывающего обоснованную тревогу. Дошкольный

возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это положение подтвердили исследования, проведенные в области речевого развития дошкольников психологами, педагогами, лингвистами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Ф.А. Сохин).

На научно-практическом уровне актуальность определяется разработкой организационно-педагогических условий управления педагогическим процессом дошкольной организации по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Возникает необходимость поиска управленческих решений и условий, обеспечивающих построение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей в русле реализации новых образовательных стандартов.

Для этого нами была обогащена предметно-образовательная среда в ДО по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. В рамках предметно-содержательного компонента дополнили предметно-развивающую среду по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. В связи с тем, что мы не располагаем дополнительными помещениями и нет возможности открыть кабинет логопеда, в группах были созданы лого-уголки. В данных уголках уделили особое внимание зоне коррекции, которую оборудовали многочисленными зеркалами. Здесь же посчитали необходимым оборудовать центр песка и воды, для того, чтобы дети смогли заниматься арт-терапией. Подобрали пособия, в том числе, сделанные своими руками, такие как «Ловкие пальчики», направленные на развитие мелкой моторики: шнуровки, конструктор ЛЕГО, «ниткография», «бисерография»; дидактические пособия с буквами, словами; наборы сюжетных картинок (пазлы). Конструктор ЛЕГО мы посчитали обоснованным использовать для развития речи детей, например, развивая речевтворчество, детям предлагается придумать сказку о том, как одна постройка превращается в другую, при этом, осуществляя таинственное превращение, путем перевоплощения одного персонажа в другой. В логоуголках расположились игры и пособия для развития речевого дыхания. На специально, оборудованных полках разместили дыхательные тренажеры. В папках-передвижках поместили алгоритмы проведения дыхательной гимнастики и артикуляционной гимнастики. Для самостоятельной работы детей с упражнениями по развитию мелкой моторики: «Разложи по определенному признаку бусинки», «Разбери крупу», «Сухой бассейн для пальцев» и др., приобрели открытые полки на колесах, для перемещения по группе. Для данной работы, также были разработаны алгоритмы последовательных действий.

Для взаимодействия с родителями и установления доверительных отношений создана на сайте НОУ «ООЦ «Школа» страница «Развитие речи детей в детском саду и дома» для своевременного получения родителями информации учебного, методического и воспитательного характера по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Со страниц сайта родители получают информацию о методах работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, полезные советы специалистов по развитию речи детей. Такой тип взаимодействия по электронной почте позволяет получать родителям индивидуальную информацию о особенностях речевого развития детей, о проблемах, возникающих в процессе обучения. Так вниманию родителей предложены консультации логопеда: «Родителям о возрастных особенностях речевого развития детей старшего дошкольного возраста»; «Родителям о видах речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»; «Речевые игры и упражнения»; «Пальчиковые игры».

Была получена обратная связь. Родители приняли активное участие в обсуждении. Заданные ими вопросы определили темы дальнейших дискуссий. Например, были заданы следующие вопросы: каковы причины нарушения речи ребенка?, как устранить дефекты речи?, как предотвратить нарушение письма и чтения?, какие игровые пособия для развития речи предпочесть? Организация сетевого взаимодействия родителей и специалистов ДО по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, нашла положительный отклик среди родителей и дала уже первые результаты: налажена связь с семьей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, повысилась эффективность работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, повысился педагогический уровень психолого-педагогической компетенции родителей, улучшилось участие родителей в образовательном процессе по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Творческой группой были разработаны консультации по работе с Интернет-ресурсом.

Список используемых источников:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.
2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду: монография. Киев: Рад. шк., 2007. С. 47-49.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Психологические особенности шестилетних детей. М.: Просвещение, 1985. 159 с.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. М.: Айрис-пресс, 2008. 192 с.