DOI: 10.17117/na.2015.11.02.405

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.405.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Тренина Н.А., Королькова А.И. Формирование ключевых компетенций младших школьников через интегрированное обучение

Trenina N.A., Korolkova A.I.
**The forming of core competence of junior students
through the integrated teaching**

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют дифференциации и интеграции содержания образования, что способствует не только формированию ключевых компетенций, но и развитию нестандартного творческого мышления учащихся. В данной статье авторы рассказывают об опыте работы по интегрированному обучению на уроках математики

Ключевые слова: урок, интеграция, дифференциация

Federal state educational standards require differentiation and integration of the content of education that contributes not only the formation of key competencies but also the development of unconventional creative thinking. In this article the authors tell about the experience of working on integrated teaching in lessons of mathematics

Key words: lesson, integration, differentiation

Тренина Наталья Анатольевна

Учитель

Начальная общеобразовательная школа №31
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 22

Trenina Natalya Anatolevna

Teacher

Primary comprehensive school №31
Sary Oskol, m-n Solnechniy, 22

Королькова Анна Ивановна

Заместитель директора

Начальная общеобразовательная школа №31
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 22

Korolkova Anna Ivanovna

Deputy Director

Primary comprehensive school №31
Sary Oskol, m-n Solnechniy, 22

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют дифференциации и интеграции содержания образования, что способствует не только формированию ключевых компетенций, но и развитию нестандартного творческого мышления учащихся.

При интеграции уроков происходит использование потенциала нескольких учебных дисциплин, открываются дополнительные возможности для решения учебных и воспитательных задач, уплотнение количества информации на уроке и мыслительной деятельности учеников по усвоению этой информации.

Интеграция помогает учителям, работающим с обучающимися начальной школы, сделать уроки более яркими, эмоциональными, образными, помогает обогатить детей знаниями исторических событий, развивать их интерес к изу-

чению истории родного края в дальнейшем. Интегрированные уроки интересны учащимся, они насыщены информацией, развивают мышление и воображение младших школьников.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране». Поэтому средствами разных учебных предметов, стремлюсь воспитать в детях любовь к Отечеству, родному Белгородскому краю, его духовным, самобытным обычаям, традициям, стремлюсь показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни Белогорья и России. Воспитание любви к Родине, родному краю было бы недостаточным, если бы не привлекался краеведческий материал, связанный с историей Белгородского края.

Интегрированные уроки математики и краеведения особенно актуальны, поскольку обладают ярко выраженной прикладной направленностью и вызывают неизменный познавательный интерес у учащихся. Основной педагогической целью данных уроков является формирование интереса обучающихся к изучению истории, особенностей родного края наряду с закреплением темы по математике проблемно-диалогическим методом.

Мы заметили, что дети с большим интересом решают задачи, которые связаны с их жизнью, городом, Поэтому на каждом уроке стали предлагать задачи о нашем городе.

При изучении тем «Нумерация многозначных чисел», «Решение задач с многозначными числами», проводим уроки – путешествия в историю родного края.

На таких уроках предлагаем детям решить такие задачи:

– В 2093 году наш город отметит своё 500-летие. В каком году он основан? Сколько лет исполнилось нашему городу в текущем году?

– В 1239 году на наш край нахлынули полчища татар. После опустошительных набегов Оскольский край, как и вся юго-восточная окраина Руси сильно опустел. Сколько лет (десятков лет, сотен лет) прошло с тех пор?

– По приказу Петра I большая часть служилого населения Белгородчины была мобилизована для строительства флота в Воронеж. Только по просьбе воеводы Б.П.Шереметьева для несения службы в городе Белгороде из 925 детей боярских оставлено 150, а в Старом Осколе – лишь 15 из 1240. Сколько служилых людей призвали из Белгорода и Старого Оскола? На сколько человек больше призвали из Старого Оскола, чем из Белгорода?

– Госкомитет Обороны СССР 8 июня 1943г. принял постановление в срок с 15 июня по 15 августа, для переброски грузов к фронту, построить новую железную дорогу Старый Оскол – Ржава, протяжённостью 95км. Но уже 16 июля по этой стальной магистрали пошли первые эшелоны фронту. На сколько дней опередили график строители?

– За 32 дня наши девушки и их ровесницы, вместе с другими строителями, со стариками и бабами из окрестных деревень уложили 80 000 кубометров грунта. Сколько кубометров грунта в среднем укладывали строители за один день?

При изучении темы «Величины», «Операции с величинами» дети знакомятся со старинными мерами длины, площади, массы, учатся переводить их в современные единицы измерения.

– Для оповещения и предупреждения татарских набегов построена Белгородская засечная черта, в которую вошёл город-крепость Оскол. Он был построен при царе Фёдоре Иоанновиче в 1593г. на меловых скалах, обрывающихся к бурной, многоводной и глубокой тогда реке Оскол. Крепостная стена состояла из вертикально поставленных дубовых брёвен с заострёнными вверх концами. Длина крепости была равна 930 сажням. Узнайте, какова длина городских стен в современных мерах длины. (Длина казённой сажени равна 217см 6мм).

– Самой мощной защитой крепости было огнестрельное оружие. Самым распространённым был «пищаль». Согласно дозорной книге 1615г., у защитников крепости было всего 12 пищалей. Шесть железных пищалей малого калибра, весом ядра в одну гривенку (гривенка равнялась 205г) и шесть медных – три из которых по шесть гривенок ядро, три – по четыре гривенки. Каков общий вес ядер, которые требовались лишь для одного заряда для всех пищалей?

В настоящее время много внимания уделяется духовному воспитанию детей. Ведь история нашего края неотделима от истории православия. Поэтому на уроках математики использую следующие задачи:

– 4 ноября во всех православных храмах нашего города проходят праздничные богослужения и крёстные ходы с Казанской иконой Божией Матери. Это церковное торжество, в честь одной из самых почитаемых на Руси икон, установлено в память освобождения от польских интервентов в 1612г. Теперь эта дата совпадает с государственным праздником – Днём народного единства. В каком веке произошло сражение с поляками? Сколько лет прошло с тех пор? В каком году мы будем отмечать 400-летие освобождения от польских интервентов?

– В 1630г. строится Белгородская оборонительная черта. В Белгороде установлен вечевой колокол в 75 пудов. Звон его был слышен на много вёрст и предупреждал об опасности. Пересчитайте вес колокола в килограммах, если 1пуд = 16кг 380г

На уроках предлагаем задачи, из которых дети узнают что-то новое о современном городе, перешагнувшем 400-летний рубеж. Для составления таких задач используем материалы статей периодической печати.

– Руководитель клуба «Поиск» Григорьев Э.И., вместе с членами клуба уточнили и восстановили более 3000 имён погибших героев, воевавших в наших местах. Все наши земляки, старооскольцы, а это 14 000 погибших и пропавших безвести, занесены в Книгу памяти Белгородской области. Тысячи останков героев перезахоронены в братских могилах города и района, 1300 человек – на Мемориале у Атаманского леса, из них установлены фамилии свыше 600 захороненных. Сколько неизвестных героев похоронено на Мемориале?

Таким образом, метапредметная интеграция, на которую мы опираемся и используем, позволила нам планировать учебную работу, направляя её на формирование ключевых компетенций учеников. В конечном счете, интеграция

должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единство мира и человека, живущего в нем и его познающего.

Список используемых источников:

1. Крупенков А.Н. Белгородские святыни. Белгород: Квант, 1995. 112 с.
2. Никулов А.П. Оскольский край. Старый Оскол, 1997. 575 с.
3. Савченко Е.С., Зеликова А.Я., Шатохина Н.Я. 50 лет Белгородской области: пути созидания. По заказу администрации Белгородской области. Белгород: Белгородская областная типография, 2004. 489 с.

© 2015, Тренина Н.А., Королькова А.И.
Формирование ключевых компетенций младших школьников через интегрированное обучение

© 2015, Trenina N.A., Korolkova A.I.
The forming of core competence of junior students through the integrated teaching