DOI: 10.17117/na.2015.11.02.389

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.389.pdf>

Поступила (Received): 28.11.2015

**Тамабаева М.К., Мухажанова А.Ж.,
Ульянова М.А., Никитина В.А.**

Влияние дидактических игр на развитие памяти у детей с умственной отсталостью

**Tamabaeva M.K., Mukhazhanova A.Zh.,
Ulyanova M.A., Nikitina V.A.**

Influence of didactic games on development of memory in mentally retarded children

На сегодняшний день по всему миру, число лиц с ограниченными возможностями растет. В данной статье более подробно описывается умственная отсталость у детей. Раскрывается более подробно один из их психических процессов-память. Особое внимание уделяется вопросам развития памяти у детей с интеллектуальным нарушением при помощи дидактических игр

Ключевые слова: умственная отсталость, память, дидактические игры, развитие

Today worldwide, the number of persons with limited opportunities grows. In this article intellectual backwardness at children is in more detail described. One of their mental processes memories reveals in more detail. The special attention is paid to questions of development of memory in children with intellectual violation by means of didactic games

Key words: intellectual backwardness, memory, didactic games, development

Тамабаева Мендигуль Кабдрахмановна
Магистр, старший преподаватель
Современный гуманитарно-технический институт
г. Караганда, пр. Бухар Жырау, 20

Tamabayeva Mendigyl Kabdrakhmanovna
Master, Senior teacher
Modern humanitarian technical institute
Karaganda, Bukhar Zhyrau ave., 20

Мухажанова Айнур Жыргалбаевна
Магистр, преподаватель
Современный гуманитарно-технический институт
г. Караганда, пр. Бухар Жырау, 20

Mukhazhanova Aynur Zhyrgalbayevna
Master, teacher
Modern humanitarian technical institute
Karaganda, Bukhar Zhyrau ave., 20

Ульянова Марина Александровна
Студент
Современный гуманитарно-технический институт
г. Караганда, пр. Бухар Жырау, 20

Ulyanova Marina Aleksandrovna
Student
Modern humanitarian technical institute
Karaganda, Bukhar Zhyrau ave., 20

Никитина Вероника Александровна
Студент
Современный гуманитарно-технический институт
г. Караганда, пр. Бухар Жырау, 20

Nikitina Veronika Aleksandrovna
Student
Modern humanitarian technical institute
Karaganda, Bukhar Zhyrau ave., 20

Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Интеллектуальное развитие умственно отсталых детей определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Мы рассмотрим более подробно всего один психический процесс-память. У детей с интеллектуальной недостаточностью отличается ряд особенностей от нормы, необходимо правильно подобрать методы для развития памяти, с учетом индивидуальных особенностей. Одним из таких методов является дидактическая игра-основной вид деятельности дошкольников. Дидактические игры-незаменимое средство обучения детей по преодолению различных затруднений в умственной и нравственной деятельности ребенка. Они учат применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. В игре происходит формирование памяти. При помощи дидактических игр развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, имеет большое значение для последующего развития личности в целом. Поэтому проблема развития памяти умственно отсталых детей через дидактическую игру на сегодняшний день имеет особую актуальность.

Людям с ограниченными возможностями нужна наша поддержка и любовь. Общество не должно отворачиваться от людей с психофизическими недостатками, мы должны помогать развиваться им, в результате чего будет положительная динамика в развитии личности в целом. *Во многом по тому, как общество относится к людям с особыми образовательными потребностями, можно судить о состоянии и социальном здоровье общества в целом.*

Умственная отсталость стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга. Выделяют две формы интеллектуальных нарушений: олигофрению и деменцию. Олигофрения врожденное состояние, которое имеет непрогредиентный характер. Деменция это приобретенное заболевание, распад уже сформированных психических функций, который носит прогредиентный характер. В зависимости от того насколько ярко выражены нарушения умственная отсталость подразделяется на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень.

У детей с интеллектуальной недостаточностью все психические процессы нарушены. Память является одним из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими психическими процессами и личностью в целом. Это сложный по своей структуре познавательный психический процесс, основными этапами которого является запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Умение запоминать-это умение осмыслить, усваиваемый материал, т.е. отобрать в нем основные элементы и самостоятельно установить связи между ними, включить их в какую-то систему знаний или представлений. От способности включать указанные элементы в определенную систему зависит также возможность припоминания. Без памяти невозможно получение и усвоение знаний, умений, навыков, поэтому необхо-

дима диагностика отклонений в развитии памяти, а, следовательно, и своевременная коррекция этих отклонений. Если использовать определенные методы воспитания и обучения, возможно, улучшить память умственно отсталых детей. Для того, чтобы что-то запомнить детям с интеллектуальными отклонениями необходимо многократное повторение данного материала, при этом способы повторения не должны быть однообразны, важно использовать наглядные материалы. У умственно отсталых детей произвольная память преобладает над произвольной, они запоминают только то, что считают нужным, какие-либо яркие предметы, которые привлекают их внимание, не могут на практике воспользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками. Однако если с ребенком постоянно заниматься, научить его определенным приемам запоминания и воспроизведения, то можно заметить результаты развития памяти направленные в положительную сторону.

Одним из методов улучшения памяти у дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, в основе которых лежит игровой метод обучения направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний.

Дидактическая игра – это разновидность игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания детей [1].

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к образовательной деятельности, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Игра позволяет всесторонне развивать личность, обусловлено это тем, что с помощью дидактической игры детям предоставляются реальные жизненные ситуации, в которых они могут применить свои приобретенные знания, умения и навыки. Необходимо научить ребенка выстраивать логическую цепочку своих действий, это важно не только в игре, но и также в повседневной жизни. Дети учатся играть в коллективе, у них развиваются такие качества как, дружелюбие, взаимопомощь, уважение друг к другу.

Таким образом, главной задачей педагога является сделать игру яркой, эмоциональной, другими словами, заинтересовать ребенка, так как усвоение способами познавательной деятельности для него не заметно, поскольку обучается он играя. Занятия в виде игры, имеют главную роль в воспитательно-образовательном процессе, так как они активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и действительно влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов в целом.

Первой ступенькой в психическом развитии дошкольника, каким бы оно не было с отклонениями или в норме, является подготовка детей к социальной адаптации, исходя из этого можно сделать вывод, что роль дидактической игры в развитии интеллектуальных способностей незаменима.

Детям с умственной отсталостью требуется особый подход, они нуждаются в специальном коррекционном воспитании и обучении, где основную роль играет принцип индивидуального подхода. Если ребенок регулярно будет получать социальные, медицинские и образовательные услуги, то уровень коррекции и компенсации дефекта значительно возрастет.

Так же большое значение для, положительной динамики развития, умственно отсталого ребенка играет поддержка семьи. Главное, чтоб ребенок видел и чувствовал, заботу, поддержку родителей во всем, необходимо дарить им любовь и внимание. Люди, с каким либо дефектом, чувствуют себя неуверенно, не комфортно, поэтому, когда они осознают, что они любимы и желанны, это вызывает у них позитивный настрой, они преодолевают многие преграды на своем жизненном пути. Дети с умственной отсталостью не должны быть изолированы от общества, общение расширяет их возможности, они становятся более открытыми, доброжелательны, дружелюбны. Самое главное это всесторонне развивать личность ребенка, помочь ему адаптироваться в социальной среде. Для любящего и заботящегося родителя даже самый маленький успех своего ребенка, это огромный результат.

Список используемых источников:

1. Чен Н.В. Дидактическая игра-основа развития воображения и фантазии // Методическая копилка. 2011. 8 с.

© 2015, Тамабаева М.К., Мухажанова А.Ж.,
Ульянова М.А., Никитина В.А.

*Влияние дидактических игр на развитие памяти у
детей с умственной отсталостью*

© 2015, Tamabaeva M.K., Mukhazhanova A.Zh.,
Ulyanova M.A., Nikitina V.A.

*Influence of didactic games on development of
memory in mentally retarded children*