DOI: 10.17117/na.2015.11.02.384

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.384.pdf>

Поступила (Received): 27.11.2015

Стесякова М.В., Щербатых В.А. **Уроки повторения и обобщения знаний, как средство** **формирования познавательной, коммуникативной и** **рефлексивной деятельности лицеистов**

Stesyakova M.V, Shcherbatykh V.A.
The lessons of repetition and generalization of knowledge, as a
form of cognitive, communicative and reflective activity of students

В статье представлены методические рекомендации по проведению нестандартных уроков повторения и обобщения изученного материала по химии с использованием информационно-коммуникативных технологий в 10-х и 11-х классах. Предложены методики проведения семинаров – повторения и обобщения, семинаров-практикумов, семинаров – защиты проектов

The article presents methodical recommendations on conducting non-standard lessons of repetition and generalization of the material studied in chemistry using information and communication technologies in 10th and 11th grades. The proposed methodology workshops – repetition and generalization, seminars-workshops, seminars – protection projects

Ключевые слова: методики, уроки-семинары, ИКТ

Key words: methods, lessons-seminars, ICT

Стесякова Марина Васильевна

Учитель

Лицей №8 «Олимпия»

г. Волгоград, ул. им. 8-й Воздушной Армии, 27

Stesyakova Marina Vasilievna

Teacher

Lyceum №8 "Olympia"

Volgograd, 8-th Air Army st., 27

Щербатых Вера Александровна

Учитель

Лицей №8 «Олимпия»

г. Волгоград, ул. им. 8-й Воздушной Армии, 27

Shcherbatykh Vera Aleksandrovna

Teacher

Lyceum №8 "Olympia"

Volgograd, 8-th Air Army st., 27

Актуальность выбранной нами темы объясняется тем, что в настоящее время большая часть педагогов в своей педагогической практике для повторения и обобщения изученного материала использует традиционный, комбинированный урок.

Такой урок, на наш взгляд, имеет некоторые недостатки:

– не планомерность использования, за исключением проведения лекционно-семинарских занятий уроков;

- невозможность прогнозирования роста качества умений, знаний и навыков;
- преобладание традиционной (репродуктивной) технологии обучения (ученик слушает, запоминает и безошибочно воспроизводит), отсутствие индивидуализации процесса обучения;
- учебный процесс незначительно дифференцирован, вследствие чего мыслительный потенциал учащихся развивается слабо;
- переизбыток фактологического учебного материала на некоторых уроках.

Но в настоящее время современная педагогическая наука и открытия российских ученых педагогов, разрабатывающих личностно ориентированное образование, позволяют прийти к утверждению, что разработка и применение новых форм и методов проведения нетрадиционных уроков позволят перейти от традиционного урока к уроку личностно ориентированному. Это и актуализировало разработку методики проведения нетрадиционных уроков повторения, обобщения и систематизацию изученного материала по химии.

Целью нашей работы было систематизировать традиционные и разработать нетрадиционные формы и методы обобщающего повторения на уроках химии.

Анализ литературы показал, что методических рекомендаций по проведению нестандартных уроков повторения и обобщения изученного материала (особенно с использованием электронных ресурсов и учебного оборудования) очень мало.

Мы разработали рекомендации по проведению уроков-семинаров по повторению и обобщению знаний с использованием компьютерной поддержки в 10-х и 11-х классах.

Содержание материала тем по общей химии предусматривает повторение, обобщение и систематизацию знаний по всему курсу химии средней школы. Поэтому самым эффективным на наш взгляд является проведение уроков-семинаров.

Семинары можно классифицировать:

- по форме организации: групповые, коллективные, фронтальные;
- по характеру деятельности: научно-познавательные; игровые;
- по содержанию материала: специализированные (посвященные одной теме), интегрированные.

Семинар – повторение и обобщение.

Его цель состоит в том, чтобы систематизировать знания учащихся с учетом их возрастных особенностей, помочь перейти к общим понятиям, от более частных, т.е. теоретически обобщить изученный материал, осуществить взаимосвязь понятий и объектов внутри отдельной темы и между темами, показать взаимосвязь пройденного материала с практикой и жизнью.

Вначале семинара учитель сам или вместе с учениками формулирует тему, излагает цель изучения сформулированной темы и ее задачи, рассматривает ее место в структуре курса, приводит доказательства актуальности и значимости выносимых на обсуждение вопросов.

Далее группам учащихся или всем учащимся предлагается на выбор несколько заданий, одинаковых или различных по уровню сложности.

При выполнении заданий учащиеся могут воспользоваться различными компьютерными программами, изготовленными на лицензионных дисках, а также выполненными учащимися лица. Ученикам предоставляется также возможность работы с интернет – ресурсами.

В процессе работы над заданиями они составляют опорный конспект на листе А4 или готовят презентацию.

Оформить работу ученик может на своё усмотрение, но стиль и критерии оценивания предварительно обговариваются, особенно, если предполагается дальнейшее включение презентаций, созданных учениками в процессе семинара, в основу урока.

В некоторых случаях (нехватка времени или большой объем информации) задания даются ученикам заранее (опережающее повторение), тогда они готовят компьютерную презентацию, которую будут защищать на уроке.

Завершается семинар презентацией выполненных заданий, их коллективным обсуждением и оцениванием работы по обговоренным заранее критериям.

На таких семинарах мы эффективно используем как дидактические средства обучения (электронные учебные пособия), так и технические средства (интерактивную доску или мультимедийный проектор).

Семинар-практикум.

На таких семинарах мы проводим обучающее тестирование. Деятельность учащихся на семинаре-практикуме предполагает индивидуальную работу ученика или работу в группе с компьютерной программой.

Программы обучающего тестирования составляем не для контроля знаний (накопление баллов), а с целью подробного изучения, освоения, закрепления темы и подготовки к итоговому контрольному испытанию по предмету. Для таких уроков предусмотрено использование компьютерных классов.

В обучающем тестировании учащемуся предлагаются «вопросы с выбором одного правильного ответа» по теме. Это вопросы, в которых испытуемому предлагается выбрать из имеющихся ответов один правильный. Для перехода к следующему вопросу теста, необходимо указать правильный ответ. Если ответ ученика неверный, то программа открывает теоретический материал, содержащий информацию по теме, в которой допущена ошибка, для поиска учеником правильного ответа. Если все учащиеся выполняют один вариант задания, то здесь очень эффективно используется интерактивная доска.

Такая работа помогает избавиться от пробелов в знаниях, не наказывая снижением баллов за неправильный ответ.

Помимо обучающего тестирования, можно эффективно использовать семинар-практикум при проведении практикумов по решению экспериментальных и расчетных задач.

На практическом занятии каждый ученик может работать самостоятельно (отдельно) или в группе с видео-опытом. Он может неоднократно просмотреть видео или анимацию с демонстрацией опыта, объяснить наблюдаемые явления,

составить уравнения химических реакций, сделать соответствующие выводы. При необходимости можно выполнить виртуальную практическую работу, используя имеющиеся электронные ресурсы.

При решении расчетных задач можно воспользоваться компьютерной подсказкой в виде дополнительных объяснений и примеров.

Завершается семинар презентацией выполненных заданий, их коллективным обсуждением и оцениванием работы по обговоренным заранее критериям.

Защита проекта

Вначале защиты проекта излагается, а затем обсуждается основной теоретический материал по исследуемой теме, составляются опорные схемы и конспекты, предлагаются алгоритмы решения типовых задач. Далее подбираются интересные картинки или фотографии, сделанные учащимся в процессе эксперимента, видеофрагменты демонстрационных опытов, фотографии и схемы и зарисовки приборов, изображения ученых и т. д. Оформление можно оставить на усмотрение ученика, но стиль желательно предварительно обговорить, особенно, если предполагается включить презентацию защиты проекта или веб-разработку в основу урока.

Проведение уроков с использованием электронной презентации или веб-разработки имеет ряд преимуществ:

- красочная и яркая форма информации, предоставляемой ученику, вызывает положительные эмоции, которые способствуют повышению степени их заинтересованности к изучаемому материалу;

- у учащихся появляется возможность принять активное участие в создании проекта, в процессе работы над проектом у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в парах и группах по предмету, а также навыки владения компьютерными информационно-коммуникативными технологиями.

В настоящее время у нас накоплен довольно большой объем информации по всем темам курса общей, неорганической и органической химии в создании которого приняли активное участие старшеклассники.

Проведение уроков-семинаров способствует развитию, формированию и закреплению таких навыков как:

- самостоятельная работа учащихся;
- работа с текстами и информационными источниками;
- умение слушать выступления одноклассников и владеть аудиторией;
- умение вести дискуссию и отстаивать свои суждения;
- способность к самообразованию;
- познавательные и исследовательские умения, способность творчески мыслить и действовать.

Такие уроки чаще всего проводятся в конце изучения темы как итоговые, обобщающие и закрепляющие пройденный материал по нескольким темам.

Особое внимание в своей работе мы уделили проблеме эффективности предлагаемой методики. Эксперимент проводился в 11 классе, а также в параллели 9-х классов. Везде наблюдалась положительная динамика роста качества знаний.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования при проведении уроков повторения и обобщения пройденного и изученного материала на уроках химии.

© 2015, Стесякова М.В., Щербатых В.А.
*Уроки повторения и обобщения знаний, как
средство формирования познавательной,
коммуникативной и рефлексивной деятельности
лицеистов*

© 2015, Stesyakova M.V, Shcherbatykh V.A.
*The lessons of repetition and generalization of
knowledge, as a form of cognitive, communicative
and reflective activity of students*