DOI: 10.17117/na.2015.11.02.377

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.377.pdf>

Поступила (Received): 25.11.2015

Сивоконенко И.И. Особенности работы с одаренными детьми

Sivokonenco I.I.
Features of work with gifted children

В данной статье приведены определения одаренности. Обоснована актуальность выбранной темы исследования. Обозначены часто выделяемые группы одаренных детей, а также освещены некоторые аспекты работы с одаренными детьми

Ключевые слова: одаренность, способности, работа с детьми

This article describes the definition of giftedness. The urgency of the chosen topic of research. Marked often allocated to groups of gifted children, as well as illuminated some aspects of work with gifted children

Key words: talent, ability, work with children

Сивоконенко Инна Игоревна

Студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Студенческая ул., 14

Sivokonenco Inna Igorevna

Student

Belgorod state national research university
Belgorod, Studencheskaya st., 14

Проблема одаренности в современном мире становится все более актуальной. Это, в первую очередь, связано с потребностью социума в необычной творческой личности.

Один из выдающихся психологов XX века В. Штерн, с именем которого связаны главные этапы становления психологии как науки, стоял у истоков дифференциальной психологии, предметом изучения которой является человеческая индивидуальность, дает следующее определение одаренности: умственная одаренность есть «общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [4, с.1-3].

Ю.З. Гильбух считает, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1, с. 147-155].

А. Кулемзина указывает, что одаренность – это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности [2, с. 236-246].

Обычно выделяют три группы одаренных детей в школе:

1. Школьники, имеющие очень высокий общий уровень развития интеллектуальных возможностей, несомненно, превышающих средний уровень;

творческим подходом и напористостью в достижении цели. Такие дети имеют обостренное чувство справедливости и очень обширную систему личностных ценностей.

2. Школьники с признаками особенной умственной одаренности в определенной области знаний, с жадой заниматься каким-то одним видом деятельности, но с большой восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, нередко с асоциальным поведением.

3. Школьники, не достигающие по разным причинам успехов в обучении, но имеющие выраженную познавательную активность, необычный психический склад, своеобразный умственный потенциал, продуктивность мышления, способность к лидерству.

Выявляя одаренных детей, возникает проблема: чему и как их учить, как содействовать их оптимальному развитию.

В школе необходимо создать образовательное пространство, готовое обеспечить развитие внутреннего резерва ребенка; способностей которые, необходимы для стандартных учебных действий, предполагающих успех в учении; шанса быть активным творцом своей жизни; ограждения от негативного воздействия на ученика с признаками одаренности «обычных» реакций детей.

Основные элементы работы с одаренными детьми:

1. *Дифференцированность обучения*, основанная на учебном стиле, на заинтересованности, на готовности учеников (разноуровневость обучения).

2. *Индивидуализация обучения*, создающая возможности для развития интересов и резервов каждого школьника. Цель индивидуализации – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

3. *Воспитывающая среда*. Основной концептуальной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является постановка акцентов на воспитание, а не на обучение; присвоение воспитанию ведущей роли в создании личности.

4. *Психолого-педагогическое сопровождение*. Грамотное построенное психолого-педагогическое обеспечение дает возможность создания благоприятных условий для индивидуального развития школьников.

5. *Педагогический состав*. Педагог, который работает с одаренными школьниками, обязан быть высокопрофессиональным и увлеченным своим делом; готовым к экспериментам; способным к научной и творческой деятельности.

Учителя, которые работают с одаренными школьниками, должны проходить определенную подготовку. Ведь ученики с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” учителе. Неподготовленные учителя часто не в силах выявить одаренных детей, не знают их особенностей, безразличны к их проблемам. Иногда малоподготовленные педагоги враждебно настроены по отношению к одаренным ученикам, такие учителя часто применяют для одаренных школьников тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

В урочной деятельности при работе с одаренными детьми необходимо использовать проблемно-развивающее обучение; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации и развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры); творческие и нестандартные задания. Многие учителя, работающие с одаренными детьми, реализуют именно проблемно-развивающее обучение. Они создают на занятиях ситуацию затруднения или проблемную ситуацию, при которой ребята сталкиваются с необходимостью самостоятельно добыть какие-либо знания и воспользоваться одной из мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Во внеурочной деятельности одаренным школьникам можно предложить предметные недели, которые позволяют раскрыть творческий потенциал учеников, а также дают возможность школьнику проявить себя в определенной области знаний.

Также ребятам будут интересны театрализованные представления. Ведь в них они смогут проявить не только свои творческие, актерские способности, но и продемонстрировать свою эрудицию в литературном мире.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой собраны интересы различных научных дисциплин. Важнейшими из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных школьников и, конечно, проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Список используемых источников:

1. Гильбух Ю.З. Феномен умственной одаренности (детей) // *Вопросы психологии*. 1990. №4. С. 147-155.
2. Кулемзина А. Учителю об одаренных детях // *Народное образование*. 2009. №2. С. 236-246.
3. Матнешкин А.М. Одаренные и талантливые дети // *Вопросы психологии*. 1988. №4. С. 94-97.
4. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. СПб. 1997. С. 1-3.