DOI: 10.17117/na.2015.11.02.373

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.373.pdf>

Поступила (Received): 08.11.2015

Седова О.О. Развитие познавательного интереса студентов в условиях колледжа

Sedova O.O.
The development of students' cognitive interest in a college

В статье раскрывается понятие познавательного интереса как определяющего фактора качества образования; анализируются основные проявления познавательного интереса в педагогическом процессе: средство обучения, мотив учебной деятельности, свойство личности; рассматриваются виды, фазы, факторы и способы развития познавательного интереса

Ключевые слова: познавательный интерес, способы развития познавательного интереса

In the article the author reveals the concept of cognitive interest as a determining factor in the quality of education; analyzes the main displays of cognitive interest in the pedagogic process: teaching methods, the motive of educational activity, personality traits; the author discusses the types, phases, factors and the ways of development of cognitive interest

Key words: cognitive interest, ways of development of cognitive interest

Седова Ольга Олеговна

Преподаватель

Педагогический колледж

Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова, 1

Sedova Olga Olegovna

Teacher

Teachers training college

Orsk, Kutuzov st., 1

Выдвинувшаяся сегодня на первый план проблема воспитания и развития личности в учебном процессе позволяет говорить о познавательном интересе как об одном из определяющих факторов качества образования.

Проблема развития познавательного интереса всегда была в центре внимания педагогов. Учение должно увлекать, приносить радость и давать удовлетворение – к этому призывали многие знаменитые ученые и педагоги: Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Альберт Эйнштейн, Януш Корчак, Бенджамин Спок, ДжанниРодари.

В переводе с латинского слово «интерес» (interest) означает «имеет значение, важно».

При этом под познавательным интересом принято понимать «познавательную направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанную с положительным эмоциональным переживанием» [3, с.126].

Познавательный интерес – сложное отношение человека к предметам и явлениям с целью их познания. В этом отношении в единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые проявления.

Современное состояние проблемы развития познавательного интереса характеризуется разносторонностью охвата многих вопросов и неоднозначностью их толкования в педагогических и психологических исследованиях. О многоаспектности проблемы говорят существующие подходы к трактовке понятия «познавательный интерес»: органическое сочетание постоянно взаимодействующих между собой интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Э.М. Кузьмина); активное познавательное (В.Л. Мясищев, В.Г. Иванов) и эмоционально-познавательное отношение человека к миру (А.К. Маркова); специфическое отношение личности к объекту, вызванное осознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев); избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к его предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями (Г.И. Щукина) и т.д.

В учебном процессе познавательный интерес выступает в своих разнообразных проявлениях: средство обучения; мотив учебной деятельности; свойство личности [4, с.21-30].

Как средство обучения познавательный интерес выступает в основном в качестве инструмента педагога, внешне принимая форму занимательности.

Как мотив он раньше других осознается учащимися; это самый сильный и значимый мотив, влияющий на познавательную деятельность, учебную активность, успеваемость.

Как свойство личности познавательный интерес является устойчивой чертой характера и находит свое выражение в пытливости, любознательности, жажде знаний, постоянной готовности и стремлении к познавательной деятельности.

Содержание понятия «познавательный интерес» рассматривается не только в психолого-педагогических, но и методических исследованиях. Так, И.Я. Ланина определяет его как «побудитель активности» личности, назначение которого повысить продуктивность интеллектуальной и практической деятельности при овладении знаниями, придать этой деятельности увлекательный характер.

В Педагогическом словаре выделяются два вида интереса: непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредованный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности [2, с.50].

Кроме того, по характеру различают аморфные, локально-стержневые и многосторонние (широкие) интересы. Оптимальным представляется наличие многосторонних интересов с выделением стержня. Устойчивые, стержневые интересы – это познавательное ядро, а неустойчивые, аморфные – познавательная оболочка. Задача педагога – увеличивать познавательное ядро, оболочку и долю ядра в этом соединении.

Процесс развития познавательного интереса сложный. Как и общий феномен интереса, познавательный интерес выражается в своем развитии различными состояниями. Условно различают следующие последовательные фазы (стадии, уровни, ступени) его развития: любопытство; любознательность; собственно познавательный интерес; теоретический интерес.

Фаза любопытства эмотивна, связана с внешним воздействием. Любознательность характеризуется значимостью действия, стремлением выйти за рамки увиденного, эмоциями радости и удивления. На этой ступени обучающиеся обнаруживают интерес к отдельным вопросам изучаемого предмета. Собственно познавательный интерес обычно характеризуется познавательной активностью, ясно выраженной избирательной направленностью учебных предметов, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы, когда обучающиеся предпочитают определенный предмет (педагогику, например) другим. Теоретический интерес характеризуется вниманием не только к проблемам конкретной науки, но и к использованию её достижений как инструмента познания в целом. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность [4, с.19-20].

В реальном процессе все эти фазы (ступени) взаимосвязаны и представляют собой сложнейшие сочетания.

Развитие познавательного интереса – это процесс изменения его основных характеристик, переход от низшего уровня к более высокому. Показателями уровней являются: интенсивность познавательной деятельности; глубина познавательного интереса; степень самостоятельности познавательной деятельности; целеустремленность; взаимосвязь интереса и склонностей.

Степень интереса студентов может быть оценена и визуально с учетом таких моментов, как: создание секунд тишины вопросом или проблемной ситуацией; взрывы искреннего смеха студентов, реагирующих таким образом не только на шутку, но и выражающих свое удивление поразившим их фактом; внимание в глазах; реакция на окончание занятия: сразу ли покидают кабинет или подходят с вопросом, с желанием что-то выяснить и уточнить; обсуждение с однокурсниками увиденного, услышанного на занятии и др.

Исследователи рассматривают различные стимулы возникновения, способы формирования и условия развития познавательного интереса.

Опрос студентов колледжа позволил выявить основные причины отсутствия интереса к предмету, знаниям: трудность понимания учебного материала; слабая организация самостоятельной работы; преобладание внеучебных интересов над учебными; неверие в собственные силы и возможности; несложившиеся отношения между преподавателем и студентом; непонимание смысла изучения предмета и т.д.

Дополнив перечень названных студентами причин материалами собственных наблюдений, мы получили три основные группы факторов, влияющие на развитие интереса к предмету: 1) содержание учебного материала (характер организации); 2) организация учебного процесса (методы, приемы и средства); 3) межсубъектные отношения преподавателя и студентов в учебном процессе

(комфортное общение). Факторы определяют способы развития познавательного интереса. Наиболее распространенными являются: актуальность и новизна содержания; раскрытие значимости знаний; наглядность; занимательность; эмоциональность; сравнения и аналогии; эффект удивления и парадоксальности; учебные дискуссии; познавательные игры; применение компьютеров [1, с.23], а также соревнование; тестирование знаний и умений; взаимообучение; использование нетрадиционных форм обучения и т.д.

В современном гуманистическом образовательном процессе основными условиями развития познавательного интереса выступают: дифференциация, индивидуализация и гуманитаризация образования; реализация межпредметных связей; мотивационно-познавательный фон.

Итак, познавательный интерес – важная познавательная характеристика личности; устойчивое состояние человека, выражающееся в его целенаправленной активно-познавательной деятельности по отношению к какому-либо объекту, имеющему для него важное (ценное) значение; эмоционально окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Познавательный интерес определяет положительное отношение студентов к учению и к изучению педагогики, в частности. Обучение без интереса не происходит. Л.Н.Толстой утверждал: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно».

Список используемых источников:

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М., 1987. 80 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2005. 176 с.
3. Мижеригов В.А. Словарь-справочник по педагогике. М., 2004. 448 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.

© 2015, Седова О.О.

Развитие познавательного интереса студентов в условиях колледжа

© 2015, Sedova O.O.

The development of students' cognitive interest in a college