DOI: 10.17117/na.2015.11.02.344

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.344.pdf>

Поступила (Received): 29.11.2015

Реукова О.В., Зацаринская С.Н., Чертова Л.Г. Проблемы и психологические особенности детей с ДЦП

Reukova O.V., Zacarinskaja S.N., Chertova L.G.
Problems and psychological characteristics
of children with cerebral palsy

Дети с ДЦП, особенные дети нуждающиеся в большой поддержке со стороны взрослых. В некоторых семьях малышу отводится позиция так называемого «немоного сосуда» Это неправильный подход. Очень важно, чтобы у крохи всегда были прямые обязанности. Главное, чтобы родители не забывали хвалить его даже за малейшие проявления активности

Ключевые слова: психологические особенности детей с ДЦП

Children with cerebral palsy, especially children need more support from adults. In some families, the baby is given the position of the so-called "weaker vessel" This is the wrong approach. It is important that the crumbs were always direct duties. The main thing that parents do not forget to praise him even the slightest manifestation of activity

Key words: psychological features of children with cerebral palsy

Реукова Ольга Владимировна

Воспитатель

Детский сад общеразвивающего вида № 63
г. Белгород, ул. Преображенская, 69 А

Reukova Olga Vladimirovna

Educator

Kindergarten №63 of generally developing form
Belgorod, Preobrazhenskaja st., 69 A

Зацаринская Светлана Николаевна

Воспитатель

Детский сад общеразвивающего вида № 63
г. Белгород, ул. Преображенская, 69 А

Zacarinskaja Svetlana Nikolaevna

Educator

Kindergarten №63 of generally developing form
Belgorod, Preobrazhenskaja st., 69 A

Чертова Любовь Григорьевна

Воспитатель

Детский сад общеразвивающего вида № 63
г. Белгород, ул. Преображенская, 69 А

Chertova Ljubov Grigorievna

Educator

Kindergarten №63 of generally developing form
Belgorod, Preobrazhenskaja st., 69 A

Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят более мозаичный, неравномерный характер. Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения пси-

хики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играет ограничение деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружение. У 60 – 80% детей, страдающих ДЦП, наблюдаются изменения психики и речи. Таким образом, при ДЦП страдают самые жизненно важные сферы деятельности человека. При этом степень выраженности психофизических дефектов может варьироваться от очень лёгких до крайне тяжёлых форм, что негативно сказывается на всем процессе адаптации этих детей к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Сочетание физических и умственных недостатков в развитии детей со спастическими формами ДЦП проявляется в нарушении структуры личности в целом, что, в свою очередь, приводит к трудностям в организации собственной деятельности и общения с окружающими у каждого ребенка. К сожалению, в некоторых семьях малышу с ДЦП изначально отводится позиция так называемого "немогущего сосуда". При таком подходе дети, как правило, с большим трудом приспосабливаются к самостоятельной взрослой жизни. Конечно, малыши с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в большей поддержке со стороны взрослых, чем обычные, но нельзя забывать, что безграничная и беспредельная помощь часто приводит к пассивному образу жизни, отсутствию инициативы. Кроме того, у ребенка, воспитанного подобным образом, формируется стойкое потребительское отношение ко всем окружающим (а они вряд ли бросятся на помощь по первому зову). Вот почему очень важно, чтобы у крохи всегда были прямые обязанности, за которые отвечает только он сам. К примеру, во время уборки он может вытирать пыль, а если мама моет посуду, – пристроиться рядом и помыть кукольный сервиз, а возможно, будет с удовольствием поливать цветы на подоконнике. Главное, чтобы родители не забывали хвалить его даже за малейшее проявление активности и ни в коем случае не показывали своего недовольства – даже если следы "бурной деятельности" маленького хозяина придется устранять несколько часов. Это тот самый случай, когда терпение и определенная самоотверженность взрослых идет на пользу ребенку. Например, самостоятельное одевание способствует укреплению мышц рук, развитию координации движений и ориентировки в пространстве, даже позволяет обогатить активный словарный запас. Вначале пусть кроха оденет на прогулку куклу или плюшевого мишку и при этом объяснит маме, что и как он делает. Задача взрослого – поощрять ребенка говорить не только одно- двух-сложными предложениями, но и полными развернутыми фразами. Со временем его речь будет меняться, и с каждой попыткой высказывания будут более похожи на те, которые он слышит от родителей. Впоследствии малышу можно доверить самостоятельно надеть свою шапочку или застегнуть "липучки" на ботинках. К сожалению, попытка познакомиться с детьми во дворе далеко не всегда заканчивается успешно. При неудаче малыш замыкается в себе, теряет уверенность и отказывается от каких-либо действий вообще. Подобное положение

можно исправить, "проиграв" травмирующие ситуации в спокойной обстановке. В развитии любого ребенка однажды наступает такой этап, когда ему становится мало общения только в домашней среде, и ему необходимы контакты в детском коллективе. То есть, пора отправляться в детский сад. Этот момент, имеет особое значение для малыша с ДЦП. Ведь взаимоотношения со сверстниками в дошкольном детстве, как правило, становятся основой для формирования дальнейших навыков общения и социализации в обществе. В крупных городах существуют центры, где обучаются дошколята с ДЦП. Это могут быть отдельные группы для детей с нарушениями в развитии в массовых детских садах, куда принимают малышей не только с нарушением опорно-двигательного аппарата, но и с задержкой психического развития или с интеллектуальной недостаточностью. Однако подобные учреждения не специализируются на социальной адаптации детей-инвалидов, и малыши с ДЦП не всегда получают там должную помощь. Гораздо эффективнее работают в этом направлении специализированные реабилитационные центры. Здесь дошколятам с церебральным параличом помогают решить проблему одиночества и страха перед окружающими, учат пониманию того, что, несмотря на многие ограничения, вместе можно добиться неплохих результатов, а общаться можно не только с помощью слов. Гораздо полезнее посещать группы дневного пребывания. Ведь находясь в центре сутками, ребенок ограничен во взаимодействии с окружающим миром, а это не лучшим образом отражается на его способности к социальной адаптации. И еще один важный момент: занимаясь в центре, кроха должен понимать, что находится вне домашнего очага только потому, что учится – общаться и играть, самостоятельно решать определенные задачи. Родители обязаны уделить особое внимание этому аспекту. Если же двигательные нарушения малыша настолько выражены, что не позволяют ему самостоятельно передвигаться и овладеть навыками самообслуживания, стоит подумать об обучении на дому или в школе – интернате. Обучение в домашних условиях имеет и достоинства, и недостатки. Конечно, в привычной, хорошо знакомой обстановке ребенок ощущает уверенность и защищенность. А индивидуальная работа педагога с малышом позволяет уделить ему максимальное внимание и тщательно контролировать процесс усвоения материала. Однако невозможно постигнуть всю полноту человеческих отношений, находясь только в кругу семьи или читая книги. При таких условиях процесс социализации значительно замедляется, а многие проблемы во взаимоотношениях с окружающими так и остаются нерешенными. Обучение в интернате, этот способ получения образования позволяет устранить проблему социальной изоляции. В интернате ребенок не только получает общие знания, но и обучается трудовым навыкам, а опытные специалисты проводят мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию. Своевременная помощь дефектологов, медиков, инструкторов ЛФК позволяет не только устранить многие нарушения, вызванные заболеванием, но и подготавливает малыша к встрече с окружающим миром. Хочется привести в пример слова одного из выпускников такого интерната. В настоящее время это талантливый программист, директор преуспевающей рекламной фирмы. Как-то в беседе он

сказал: "Я очень благодарен родителям за то, что они поместили меня в интернат. Именно там я научился самостоятельности. Если бы они этого не сделали, я не имел бы того, что имею сейчас" Однако родителям не стоит настраиваться на то, что научить их малыша всем премудростям жизни смогут только опытные педагоги. Чем раньше начаты коррекционные мероприятия, тем легче будет проходить процесс адаптации к окружающей действительности. А элементарные навыки самообслуживания надо постараться привить ребенку еще до наступления школьного возраста. Некоторые мамы и папы предпочитают воспитывать своих детей с ДЦП дома, самостоятельно. Однако реальную помощь ребенку можно оказать только при условии совместной работы разных специалистов. Кроме того, многие реабилитационные центры имеют специально оборудованные спортивные залы, релаксационные комнаты, бассейны, а программа обучения в таких учреждениях предусматривает не только общие дисциплины, но и дополнительные занятия, направленные на коррекцию и совершенствование психомоторного развития, логопедическую и психологическую помощь, восстановление двигательных функций. И к тому же – ежедневный медицинский контроль.

© 2015, Реукова О.В., Зацаринская С.Н., Чертова Л.Г.
Проблемы и психологические особенности детей с ДЦП

© 2015, Reukova O.V., Zacarinskaja S.N.,
Chertova L.G.
Problems and psychological characteristics of children with cerebral palsy