DOI: 10.17117/na.2015.11.02.334

Поступила (Received): 30.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.334.pdf>**Попова Н.А.****Гражданское воспитание школьников на уроках истории****Popova N.A.****Civil Education at History lessons at school**

Гражданское образование – одно из важнейших звеньев системы образования. Сегодня созрело понимание того, что воспитание гражданина не может происходить само по себе. Гражданина нужно растить с самого детства и его становление и развитие может происходить только на чем-то значимом и важном для всех, т.е. на основе ценностей. В этой связи история как школьный предмет становится и важнейшим условием и средством гражданского воспитания

Ключевые слова: гражданское образование, методики, ответственность

Civil Education is one of the main links of Educational system. Today the understanding that citizens upbringing cannot take place by itself, has matured. A citizen should be brought up beginning with one's childhood and one's formation and development should have some spiritual values. In this connection History as a school subject becomes the most important condition and means of civil education

Key words: civil education, methods, responsibility

Попова Наталья Анатольевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 19

Хакасия, г. Абакан, ул. Ярыгина, 28

Popova Natalia Anatolievna

Teacher

Secondary school № 19

Khakasia, Abakan, Yarygina st., 28

Воспитание гражданина является основой российской педагогики. Российское общество переживает сложный период своего становления. Формирование общества, способного обеспечить гражданам широкий круг демократических прав и свобод, осложняется столкновением разных тенденций, претендующих на ведущее место в обществе. Смещение мировоззрений, верований, борьба идеологий усугубляются социально-экономической нестабильностью и толкают людей либо к радикализму в попытках решения сложных общественных проблем, либо к социальной апатии.

Подростки, молодежь особенно реагируют на трудности переходного периода, и больше чем другие группы подвержены влиянию негативных явлений. Подросток увлечен жизнью только своей микро группы, интересуется не лучшими образцам массовой культуры, нравственные ориентиры не устойчивы, прибегают к агрессивности в отстаивании своих групповых интересов. Дефекты общественного и нравственного сознания усугубляются полной правовой безграмотностью и снижением порога ощущения опасности, исходящей от факторов социального риска: правонарушений, алкоголизма, наркомании.

Гражданская ответственность, гражданские качества, умение жить в коллективе, прислушиваться к мнению окружающих, ответственность перед обществом и государством – именно этого порой не хватает современной молодежи.

В основе гражданского самосознания, осознания себя гражданином своей страны лежат такие ценности, как толерантность; уважение человеческого достоинства; уважением к правам человека; готовность к компромиссу; равенство людей перед законом; уважение к национальной культуре и традициям как части мировой культуры; любовь к Родине и т.д.

Воспитание гражданина не может происходить само по себе. Гражданина нужно растить с самого детства и его становление может и должно происходить на основе определенных ценностей. История как школьный предмет становится важнейшим условием и средством гражданского воспитания.

Преимущество истории как школьного предмета состоит как раз в том, что она дает широкое поле для диалога прошлого с настоящим, позволяет проследить, как зарождались и развивались ценности современного общества.

Учебный предмет история позволяет выделить ценности, с помощью которых формируется гражданское воспитание:

- правовые ценности (права и свободы человека, общественный порядок, свобода и др.);
- политические ценности (политические образования, классовая солидарность, патриотизм и др.);
- общечеловеческие ценности.

Опыт проведения урока истории показывает, что учитель может быть носителем общечеловеческих ценностей тогда, когда существует прямая связь между понятиями гуманности, гражданственности со своим внутренним миром, со своим отношением к ученику, со своим жизненным опытом. Важным моментом является тесное общение между учителем и своими учениками. Внимание к каждому ребенку, доброжелательность, терпение, стремление помочь ему, опора на потребности и интересы детей, увлечение их познавательной деятельностью с элементами игры – все это помогает создать атмосферу сотрудничества на уроке. Задача учителя – помочь ребенку раскрыться, освободиться от мешающих ему комплексов, поверить в себя. Ребенок должен мыслить самостоятельно, пусть даже эти мысли и расходятся с общепринятыми. Главное на уроке – деятельность самих детей.

Наиболее продуктивными методами работы на уроке являются: проблемно-поисковый метод, метод проблемного изложения, метод диалога.

Активную гражданскую позицию учащихся легче сформировать через деятельностное освоение изучаемого материала, когда ученик участвует вместе с учителем в моделировании социальных и исторических явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссии, диалога. Ребенок запомнит около 10% информации воспринимаемой на слух, около 50% того, что видит, и до 90% того, что он делает сам. Поэтому в младших классах хорошо проходят ролевые и театрализованные уроки. В старших классах успешно пройдет лабораторное занятие, круглый стол, урок-практикум, урок-диспут. В процессе таких уроков фор-

мируются умения рассуждать, аргументировать знаниями по конкретной проблематике, строить доказательство своих рассуждений. Проведению урока предшествует очень серьезная подготовка. Обычно это уроки обобщающего характера с введением нового знания.

При построении урока:

- учитываются возрастные особенности и возможности гуманистического гражданского становления каждого ребенка;
- соблюдаются права человека, ребенка с позиции толерантности, умения вести диалог, терпимости к ошибкам и т. д.;
- дается возможность каждому участнику высказать собственное суждение, сделать собственные выводы на уроке;
- принимается критика.

Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: как происходил прогресс науки и техники, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. Я не спорю с политиками, а предоставляю возможность учащимся выдвинуть свою точку зрения и найти ответ на вопрос в источниках, документальных фактах, привожу примеры разных точек зрения. Выводы ученики делают сами.

Учитывая разнообразие в подходах и методике историко-обществоведческого направления и изучения исторических событий, можно рекомендовать ряд памяток – рекомендаций для учеников, с помощью которых можно упорядочить их деятельность на уроке, придать изучению предмета системные элементы и одновременно дать алгоритм для поиска решения воспитательных задач.

Заповеди истории.

1. Помни, что история дана в наставление, пойми смысл истории, чтобы понять смысл своей жизни.
2. Помни, что прошлое дано для понимания настоящего, настоящее не совпадает с прошлым, но прошлое может повториться.
3. Стремись постичь правду истории разумом и сердцем.
4. Знай, что история одна, а оценок истории тысячи, меняется не история, а её оценка.
5. Отличай факт от мнения, гипотезу от истины.
6. Не искажай историю в своих целях.
7. Помни, что в истории нет ничего случайного, ненужного, забытое – это тоже история.
8. Стремись к познанию мировой истории, она – часть истории твоей страны.
9. Стремись к познанию отечественной истории, она часть твоей истории.
10. Почитай свою родословную, там твои корни.

Использование данной памятки применимо к любому содержанию учебников истории и обществознания, к любым сообщениям исторического характера, к любым точкам зрения, встречающимся в исторической литературе. Эту памятку целесообразно зафиксировать с учащимися на первых уроках в начале

учебного года. Если ученики научатся ею пользоваться, то они получают возможность разобраться в хаосе исторической информации и проводить самостоятельную работу по добыванию и оцениванию разного рода исторических знаний.

© 2015, Попова Н.А.

Гражданское воспитание школьников на уроках истории

© 2015, Popova N.A.

Civil Education at History lessons at school