DOI: 10.17117/na.2015.11.02.325

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.325.pdf>

Поступила (Received): 29.11.2015

Парадеева Н.В. Использование игровых технологий для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка

Paradeeva N.V. Use of game technologies for development of communicative universal educational actions at english lessons

В данной статье обоснована важность обучения детей младшего школьного возраста коммуникативным универсальным учебным действиям с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Использование различных видов игр на уроках английского языка рассматривается как один из способов, способствующих развитию мотивации и коммуникативных универсальных учебных действий

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, игровые технологии, виды игр

In this article it is proved the importance of children training of primary school age communicative universal educational actions with regard to the requirement of the Federal state educational standard of the new generation. Using of different types of games at English lessons is considered as one of the ways promoting development of motivation and communicative universal educational actions

Key words: universal educational actions, communicative universal educational actions, game technologies, types of games

Парадеева Наталья Владимировна

Магистр

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Paradeeva Natalia Vladimirovna

Master

Nizhny Novgorod state pedagogical university named K. Minin

Nizhny Novgorod, Ulyanova st., 1

На сегодняшний день в обществе изменились представления о целях образования и путях их реализации. Обучение понимается как процесс подготовки учащихся к реальной жизни, успешное решение жизненных задач, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию.

С введением Федеральных государственных стандартов нового поколения было предъявлено требование формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Впервые необходимость овладения универсальными учебными действиями выявили такие ученые как: А.Г. Асмолов, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, и др. Выделяют несколько видов универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные.

Исследователи уделяют большое внимание коммуникативным универсальным действиям, направленным на обеспечение эффективности восприятия информации, ее передачи другим участникам учебного процесса, а так же на развитие умения учащихся взаимодействовать друг с другом и учителем.

Цель нашего исследования: изучение разного вида игр, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- Определить понятие «универсальные учебные действия»;
- Выявить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»;
- Найти пути развития мотивации учеников к овладению коммуникативными универсальными учебными действиями;
- Изучить игровые технологии, способствующие развитию коммуникативных универсальных действий.

В широком смысле универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле универсальные учебные действия – это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

Среди основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере *личностных УУД* будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- коррекция;
- оценка.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Особое место в общей системе универсальных учебных действий отводится коммуникативному блоку, так как очень важно уметь правильно воспринимать и передавать полученную информацию. Наряду с этим, коммуникативные универсальные учебные действия помогают школьникам взаимодействовать в обществе, помогают вступать в диалог, четко выражать свои мысли, а также аргументировать свои высказывания.

К коммуникативным действиям можно отнести:

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Как отмечают исследователи, важная задача учителя – «обеспечить в классе атмосферу, в которой учащиеся смогут общаться как в реальности, выполнять аутентичные и значимые задания, чтобы совершенствовать устную речь. Это произойдет в том случае, если учащиеся будут работать в группах» [2, с. 129]. Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении [1, с. 21].

Как всем известно, маленьких детей очень трудно чему-то научить без мотивации. Для того, чтобы урок был увлекательным и интересным, чтобы развивался познавательный интерес детей и росла их творческая активность, учитель должен пробудить в душе ребенка такие мотивы, которые будут направлять его на процесс обучения. Безусловно, «изучение мотивации учащихся может помочь педагогам грамотно построить педагогический процесс, а так же сделать его комфортным и радостным для каждого ученика» [3, с. 172].

Что же мы можем предложить учителю в качестве мотивации для развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка? Первое что приходит на ум

это, конечно же, игра. Урок, проведенный в игровой форме, формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им.

Проблемами стимулирования мотивации учащихся к изучению иностранного языка с использованием игровых приемов обучения занимались выдающие ученые И.Л. Бим, С.С. Полат, Е.И. Пассов и многие другие. В методике преподавания иностранного языка игра рассматривается как ситуативное упражнение, с возможностью повторения речевого образца в условиях приближенных к реальным ситуациям.

Е.И. Пассов, считает, что: «игра – это 1) деятельность; 2) мотивированность, отсутствие принуждения; 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная; 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; 5) развитие психических функций и способностей; 6) «учение с увлечением». Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие» [5, с.73].

Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на уроках вызывает у учащихся готовность и желание играть и общаться.

Игры разделяются на две группы: подготовительные и творческие. Подготовительные игры разделяются на грамматические, орфографические, лексические и фонетические. И соответственно, направлены на развитие грамматических, орфографических, лексических и фонетических навыков. Что касается творческих игр, то они способствуют развитию и тренировке речевых навыков и умений.

Можно предположить, что для развития коммуникативных универсальных учебных действий необходимо использовать творческие игры.

Например, можно воспользоваться такими играми:

Игра: «Вопрос – Ответ». Описание: каждой паре раздаются листочки с репликами. У одного ученика вопросы, а у другого ответы. Вопросы и ответы написаны в разном порядке. Ребятам нужно правильно соотнести и проговорить свои реплики.

Значение: данная игра помогает развить речевые навыки, способствует запоминанию фраз, которые в дальнейшем можно использовать в разных диалогах, то есть развивает коммуникативно-речевые способы взаимодействия между собеседниками.

Игра: «Описание картинок». Описание: каждой паре раздается по 2 картинки. Каждому ребенку необходимо запомнить, что нарисовано на картинке, а затем по очереди описывать их друг другу.

Значение: данная игра помогает развить монологическую речь, способствует запоминанию и использованию пройденной лексики. Развивает навыки формулирования собственных мыслей, помогает построить высказывание и

обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания.

Игра: «Рукавичка». Описание: каждой паре раздается по рукавичке, одному – правая, другому – левая. Так же прилагаются разные предметы, которые будут украшать рукавичку. Задача учеников договорится украсить рукавичку так, чтобы по истечению времени у каждой пары были одинаково украшенные рукавички.

Значение: помогает осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Умение общаться на английском языке является трудной задачей для маленьких детей и поэтому, учителю необходимо создать такие условия, чтобы ребенку было легко и комфортно. Для решения данной задачи необходимо замотивировать ребенка к изучению английского языка. Достижению данной цели учителю помогает привычный род активности детей – игра. В тоже время, методически правильно подобранные виды игр способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №3. С. 21-26.
2. Гладун О.А., Кручинина Г.А. Коммуникативное обучение языку посредством взаимодействия на уроке. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков. Н. Новгород. 2015. С. 126-129.
3. Королева Е.В., Маслова А.В. Управление мотивацией с использованием технологии с использованием технологии учета и развития параметров индивидуального стиля учебной деятельности // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков. Н. Новгород. 2015. С. 171-176.
4. Парадеева И.Н. Анализ технико-экономических аспектов инновационного развития в нижегородской области. URL: <http://www.uecs.ru/innovacii-investicii/item/2383-2013-09-27-11-22-44>
5. Парадеева И.Н. Разработка методики оценки инновационного потенциала предприятий // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/847.pdf>
6. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от деяния к мысли. М.: Просвещение, 2011.
7. Фаттахова Л.Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения // Альманах школы. 2007. № 139 С. 73-75.

© 2015, Парадеева Н.В.

Использование игровых технологий для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка

© 2015, Paradeeva N.V.

Use of game technologies for development of communicative universal educational actions at english lessons