DOI: 10.17117/na.2015.11.02.313

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.313.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Орехова Т.Н., Королькова А.И. Реализация новых подходов к организации учебных занятий в аспекте требований образовательных стандартов

Orekhova T.N., Korolkova A.I.
The implementation of new approaches to learning
in terms of educational standards requirements

В данной статье авторы дали сравнительный анализ двух типов урока: урока традиционного и урока в аспекте требований образовательных стандартов, рассказали о критериях результативности урока, пришли к выводу, что традиционными методами ведения урока нельзя достичь результатов заложенных в новых образовательных стандартах

Ключевые слова: урок, требования ФГОС НОО

In this article, the authors gave a comparative analysis of two types of the lesson: traditional lesson and the lesson in the aspect of requirements of educational standards, speak about the success criteria of the lesson. The authors came to the conclusion that traditional methods of the lesson, you cannot achieve the results inherent in the new educational standards

Key words: lesson requirements of the GEF IEO

Орехова Татьяна Николаевна

Директор

Начальная общеобразовательная школа №31

г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 22

Orekhova Tatiana Nikolaevna

Director

Primary comprehensive school №31

Stary Oskol, Solnechniy, 22

Королькова Анна Ивановна

Заместитель директора

Начальная общеобразовательная школа №31

г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 22

Korolkova Anna Ivanovna

Deputy Director

Primary comprehensive school №31

Stary Oskol, Solnechniy, 22

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В чём суть изменений урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Пришло время каждому учителю разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. Переосмысление возможно только на основе анализа учителем своей педагогической деятельности и сравнения её результатов с результатами, установленными новым стандартом. Известно, что часто внедрение нового вызывает у человека настороженность и даже протест. Не удивительно, что учителя, которые многие годы (а большинство учителей в наших школах – это люди старше 35 лет) работали по традиционной методике, сегодня не могут сразу перейти на новые образовательные технологии. Но основной формой обучения в начальной школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело учитель ежедневно, это то, что ему понятно. В чём отличие дидактических требований к этим урокам? Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?

Выделяют следующие принципы управления учебным процессом:

планирование; организация; реализация и контроль; коррекция; анализ.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (са-

моконтроля). Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

При подробном анализе двух типов уроков становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. Как же учителю подготовить урок в аспекте требований образовательных стандартов? Изменяется ли сам процесс подготовки?

Всем учителям знакомы основные этапы, которые осуществлялись при проектировании урока традиционного типа:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на них же. Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся. Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Возможно ли традиционными методами, приёмами, формами организации деятельности учащихся на уроке, прежним содержанием учебного материала достичь тех результатов, которые заложены в новых образовательных стандартах?

Сегодня в педагогической литературе много говорят об инновациях, на практике доказывается их целесообразность. Вспоминается афоризм: «Всё новое – это давно забытое старое». Конечно, так однозначно говорить об инновациях в педагогической практике не стоит. Но ведь и новое на пустом месте не рождается, для него всегда есть предпосылки в прошлом. Вот, к примеру, проектная деятельность учащихся (рассмотрим групповую форму), которую сейчас вводят в практику своей работы учителя. А разве раньше, в отечественной педагогической практике не присутствовала такая форма организации деятельности учащихся, как КТД (коллективно-творческое дело)? Безусловно, проект имеет более сложную структуру и содержит строгие обязательные для исполнения этапы.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» –

слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Список используемых источников:

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. М.: Академкнига, 2009.

© 2015, Орехова Т.Н., Королькова А.И.

Реализация новых подходов к организации учебных занятий в аспекте требований образовательных стандартов

© 2015, Orekhova T.N., Korolkova A.I.

The implementation of new approaches to learning in terms of educational standards requirements