DOI: 10.17117/na.2015.11.02.286

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.286.pdf>

Поступила (Received): 16.11.2015

Морозова Ю.С. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий при освоении профессионального модуля

Morozova Yu.S. The use of active and interactive forms of employment during the development of the professional module

Информация по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по междисциплинарным курсам в целях реализации компетентностного подхода при организации и осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+

Information on the use of active and interactive forms of employment of interdisciplinary courses in order to implement the competency approach in the organization and implementation of the educational process in accordance with the GEF ACT 3+

Морозова Юлия Сергеевна

Преподаватель

Отраденский нефтяной техникум

Самарская обл., Отрадный, Первомайская ул., 33

Morozova Yulia Sergeevna

Teacher

Otradnensky oil technical

Samara Region, Otradny, Pervomayskaya st., 33

Обеспечение активности личности в обучении как ведущего фактора достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки требует от меня принципиального осмысления важнейших элементов обучения – его содержания, организационных форм и методов.

Анализ преподавания разделов профессионального модуля показывает, что использование мною в учебном процессе широкого спектра организационных форм и методов активного обучения (практические занятия по специально разработанным программам, групповые дискуссии, учебно-практические конференции и пр.) формирует у студентов положительную мотивацию к учению, готовность к активной мыслительной деятельности и самостоятельной учебно-исследовательской работе. Естественно, что одновременно развивается и профессионально-познавательная активность будущих специалистов.

Главной целью интерактивных технологий обучения я ставлю подготовку человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Интерактивное обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. К интерактивному обучению относятся деловые и

ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, исследования, практикумы. Немаловажное значение имеет работа в малых группах, практические работы, научно – исследовательские проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение и т.д.

В качестве примеров форм активного обучения, используемых мной в техникуме, можно назвать следующие:

- лекция – презентация (по изучаемым темам я демонстрирую презентацию, в ходе которой веду ее обсуждение, например «Состав сооружений магистрального нефтепровода», «Магистральные насосы» и т.д.);

- лекция – дискуссия (в процессе изучения материала студентам задаю вопросы, сопоставляю между собой мнения и тем самым у нас развивается дискуссия);

- лекция с применением обратной связи (со студентами веду обсуждение поставленного вопроса, как до начала его рассмотрения, так и после него).

В качестве примеров форм интерактивного обучения, используемых мной в техникуме, можно назвать следующие:

- анализ конкретных ситуаций (кейс – метод) (студентам ставится задача, которую необходимо проанализировать, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Студентам предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Например, при разборе теме «Ремонт насосов», студентам необходимо было проанализировать возможные дефекты насоса, рекомендовать пути их устранения. Этот методом обучения вызывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.);

- просмотр и обсуждение видеофильмов (тематика фильма соответствует теме занятия, и несет в себе информационный характер. До начала просмотра фильма я студентам задаю вопросы, которые будут в последующем основой для обсуждения. Например при изучении раздела Сооружение трубопроводов в нормальных условиях, я демонстрирую студентам фильм «Строительство трубопроводов»);

- разработка проекта (основное предназначение этого метода состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Студентам выдается задание; они, либо индивидуально, либо микрогруппами (по 2чел.) приступают к его разработке. В последующем они защищают свой проект, доказывают свое преимущество перед другими и узнают мнение друзей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.).

Такое обучение повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что при таком обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, активные и интерактивные методы обучения формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Список используемых источников:

1. Криворучко Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность // СПО. 2012. № 10.
2. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике. М., 2010.

© 2015, Морозова Ю.С.

Применение активных и интерактивных форм проведения занятий при освоении профессионального модуля

© 2015, Morozova Yu.S.

The use of active and interactive forms of employment during the development of the professional module