DOI: 10.17117/na.2015.11.02.271

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.271.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Минуллина Э.И. Содержание нравственного формирования личности женщины на рубеже XIX–XX веков (на примере мектебе Лячибибы Хусании)

Minullina E.I.

**The context of the female moral development at the XIX–XX
centuries (on the example of Lyabiba Husaniya's female school)**

В данной статье автор рассматривает особенности нравственного воспитания девочек на примере школы Лячибибы Хусании, пытается доказать теорию, что процветание нации заключается в нравственном развитии женщин, представительниц данной нации

In this article the author investigates the peculiarities of the female moral education at the XIX–XX centuries on the example of Lyabiba Husaniya's female school and tries to prove that the moral development of the women is the real clue to the nation's thriving

Ключевые слова: нравственное воспитание, половая дискриминация, нация

Key words: moral education, sexism, nation

Минуллина Эльза Ильдусовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский филиал Волжского государственного
университета водного транспорта
г. Казань, ул. Портовая, 19

Minullina Elza Ildusovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazanian branch of Volga state university of water
transport
Kazan, Portovaya st., 19

Известно, что в конце XIX – начале XX столетия с развитием капиталистических отношений и формированием национального самосознания татарского народа возникало национальное движение против шовинистической политики царизма, феодальной знати, высшего духовенства, стремившимся любой ценой сохранить старые реакционные порядки в системе образования, культуре, быту и сознании народа. Национальное движение тесно переплеталось с общедемократической борьбой за политическую свободу, эмансипацию татарской женщины и социальное освобождение от гнета.

На рубеже XIX–XX веков понимание проблемы половой дискриминации татарской женщины и зависимость процветания татарской нации от *высоконравственной женщины-матери* «стало смещаться в область возможности получения ими образования и реализации своих и общественных интересов» [1, с.165].

Развитие новой системы женского образования у татарского народа стали отмечать и представители учебного ведомства. По поручению попечителя Казанского учебного округа инспектор народных училищ А.В.Горячкин анализировал публикации в татарской периодической печати. В своем донесении от 12 октября 1905 года он подчеркивал: «Удивительно быстро развивается новометодное направление среди женского мусульманского населения. И в то время, когда мы еще не задумывались над образованием мусульманской женщины. Сами мусульмане успели создать такую прочную организацию в лице женских новометодных мектебов, с которой теперь в интересах русского дела чрезвычайно трудно будет бороться» [4, лл.53-54].

В Казани одна из первых татарских новометодных женских школ была открыта мектебе для девочек Лябибы Хусании. В отличие от других мектеб для татарских девочек в своем женском, учебном заведении Лябиба Хусания организовала процесс обучения грамоте по новому звуковому методу, который значительно ускорял процесс овладения чтением и письмом. Девочки прекрасно читали и писали уже через несколько месяцев обучения вместо прежних двух-трех лет: «Популярность школы Лябибы объясняется тем, что она была одной из первых женских школ, где преподавание велось по *Джадиду* (новый метод) в противовес старому – *Кадыму*. В результате этого метода в течение первого же года усваивали грамоту, свободно читали и красиво писали. Для установления почерков с первого же класса вводилось чистописание и каллиграфия» [5, б.50].

Одним из важных преобразований в мектебе Лябибы Хусании заключается в стремлении нравственного совершенствования своих воспитанниц, о чем свидетельствуют набор предметов, изучавшихся в мектебе, а именно: «В мектебе преподаются: татарский, арабский языки, арифметика, физика, хадисы ислама, Коран, русский язык и грамматика. Преподавание ведется на татарском языке. Общее количество учениц-170» [3, л.119].

В мектебе для девочек Лябибы Хусании предмет вероучение и другие религиозные предметы были основными в программе обучения. Также, в программу обучения были включены такие предметы: как «татарский язык, каллиграфия, арифметика, всеобщая история, история Татарстана, география, природоведение, гигиена и анатомия, изучение предмета сельского хозяйства, практическая педагогика. Также проводились занятия по пению и рукоделию» [56, б.16].

Согласно воспоминанием ее бывшей ученицы М.М.Ишмуратовой: «В то самое время открывалась выставка ученических рукодел, которая весьма аккуратно посещалась, не только родителями, но и другими женщинами» [5, б.48].

В программе преобладают гуманитарные предметы. Лябибаханум считала, что образованная женщина не согласится жить в неволе, изучение гуманитарных предметов имеет большое воспитательное значение в формировании гуманистического мировоззрения, составляющего основу нравственного сознания учениц. Полученные знания по гигиене, анатомии, практической педагогике требуются при воспитании детей.

Рукоделие необходимо для подготовки хорошей хозяйки. По мнению Лябибы-ханум, большое значение в формировании нравственного облика будущих матерей играет процесс трудовой деятельности. Выполнение изделий на занятиях по рукоделию способствовало укреплению дисциплинированности, организованности и ответственности – важных нравственных качеств, как для учительниц, так и для матерей семейств.

Педагогические взгляды ЛябибыХусании о нравственном воспитании девочек, в особенности о необходимости вовлечения девочек в трудовую деятельность, актуальны в любое время, в том числе и в ХХI веке. В качестве примера хотелось бы привести воспоминания известного профессора и педагога Масленниковой Валерии Шамильевны, которая подчеркивает, что нравственное воспитание имеет большую значимость в наши дни: «Моя бабушка училась в мектебе ЛябибыХусании и то, что я умею делать как женщина: шить, начиная с белья и заканчивая зимним пальто на ватине, вязать, начиная с носков и заканчивая платьем, всему меня научила бабушка. Я умею выполнять изделия из меха, сама сшила себе шапку, которую потом носила, будучи студенткой педагогического института. Я спрашивала бабушку: откуда она все умеет делать? Она мне отвечала: «Кызым, мин Ләбибә мәктәбендә укыдым».

Слова профессора Масленниковой В.Ш. еще раз подтверждают, что женщина, несмотря на карьеру и эмансипацию, – хранительница семейного очага и от её нравственного развития зависит благополучие, атмосфера в доме и воспитание детей, и упадок нравственности женщин, наблюдающийся в настоящее время, приводит к печальным последствиям, которые приводят к распаду семьи.

На основании вышесказанного, мы приходим к выводу, что Лябиба Хусания воспитывала в своих ученицах стремление к познанию, готовила их к самостоятельной жизни. Выпускницы мектебеЛябибыХусании стали не только высококвалифицированными педагогами, но и достойными матерями сынов и дочерей татарского народа. В журнале «Аң» ЛябибаХанумговорит, что: «Только лишь образованная нация способна занять достойное место в мире. Необразованные народы исчезнут с лица земли. Знания необходимы людям как вода и воздух. Если мужчины не позаботятся о развитии женского образования, нация лишится достойных матерей. Поэтому, я от всей души желаю дальнейшего процветания наших школ, поддержке их нашими мужчинами» [5, б.101].

Эта была первая победа в борьбе за образование и равноправие женщин в обществе в период конца XIX – начала XX вв., и в пробуждении национального самосознания татарского народа в воспитании и образовании высоконравственных «матерей нации», «твердых в вере, с проснувшимися национальными чувствами и в то же время приобщившихся к европейской культуре, не отстающих в образованности от женщин других наций» [2, с.179].

Список используемых источников:

1. Биктимирова Т.А. Ступени образования до Сорбонны. Казань: Алма-Лит, 2003. 184 с.
2. Махмутова А.Х. Борьба за женское образование у татар (90-е годы XIX века – 1917 г.): дис...канд. ист. наук. Казань, 1970. 276 с.

3. НА РТ, ф.1, оп.4, д.5482. Переписка по обследованию фактического положения дел в новометодных мектебе и медресе Казанской губернии. 1913 г.
4. НА РТ, ф.92, оп.2, д.10735. Дело канцелярии Попечителя Казанского Учебного Округа по III столу. Мектебе и Медресе. Переписка по поводу их открытия и существования.
5. 2391 т. Хөсәения Ләбибә Һади кызы Казандагы Л.Хөсәения ачкан кызлар мәктәбе (1904-1918) тарихы буенча материаллар.

© 2015, Минуллина Э.И.

Содержание нравственного формирования личности женщины на рубеже XIX–XX веков (на примере мектебе Лячбибы Хусании)

© 2015, Minullina E.I.

The context of the female moral development at the XIX–XX centuries (on the example of Lyabiba Husaniya's female school)