DOI: 10.17117/na.2015.11.02.268

Поступила (Received): 30.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.268.pdf>

Мешкова Ю.Б.
Формирование представлений о времени
у детей дошкольного возраста
посредством компьютерных претензий

Meshkova Yu.B.
The formation of ideas about time in children of
preschool age through computer claims

В данной статье представлены новейшие методы воспитания детей дошкольного возраста, в котором применяется современные технологические средства для наглядного представления сложного материала. В настоящее время для молодого поколения очень сложно донести всю необходимую информацию объясняя старыми методами и по этому, на мой взгляд, наиболее продуктивным решением, будет, предоставлять знания используя усовершенствованные технологии

Ключевые слова: математика, временные представления, дошкольники, презентация, компьютеры

This article presents the latest methods of education of children of preschool age, using modern technological tools for visual presentation of complex material. Now for the young generation it is very difficult to convey all the necessary information explaining the old methods and this, in my opinion, the most productive solution will be to provide knowledge using advanced technology.

Key words: mathematics, temporary views, preschool, presentation, computers

Мешкова Юлия Борисовна
Воспитатель
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Meshkova Yulia Borisovna
Teacher
Pedagogical college №15
Moscow, Biryulevskaya st., 28

В связи с изменениями в преподавании математики, для детей в школе, стали очевидны недостатки преподавания математики в детских садах. Да, действительно, система обучения дошкольников в основном ориентирована на простейшие знания в области математики, связанные со счетом и простейшими вычислениями.

Математика-наука, изучающая величины, количественные отношения и пространственные формы [4]. Математические объекты создаются путём идеализации свойств реальных или других математических объектов и записи этих свойств на формальном языке. Математика не относится к естественным наукам, но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов. Математика – фундаментальная наука, предоставляющая (общие) языковые средства другим наукам; тем самым

она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы [1].

В детском саду дети должны освоить временные представления, так как это неотъемлемая часть их жизни. Вся жизнь подчинена времени и дошкольники должны это понимать. Они сами должны научиться распределять и ценить свое время.

Само понятие время происходит от древнерусского «веремья», что означает «вращение». Прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами [3].

Восприятие времени – это субъективное отражение длительности, скорости протекания и последовательности реальных явлений. Вопрос о природе времени во все времена привлекал к себе внимание философов, физиков, биологов и даже писателей [3].

Поэтому, перед нами встает вопрос: «А как же детям показать и объяснить, что такое время?» Этим вопросом занялась и я в своей работе, и пришла к выводу, что мало научить детей воспринимать детей, нужно обучить детей правильно и своевременно его распределять.

Чтобы обучить детей нужно использовать что-то интересное в своей работе с детьми, чтобы им было интересно изучать понятия временных представлений. Я решила в своей работе с детьми использовать в виде наглядности компьютерные презентации, мультимедийные проекты.

Компьютерная презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме [2].

Компьютерная презентация была выбрана мною не случайно, так как на данный период времени – это неотъемлемая часть жизни, так же как и время. Презентация является для дошкольника чем-то новым, интересным, а главное запоминающимся. Через презентацию ребенок воспринимает информацию легче, с помощью презентации информация усваивается дошкольником быстрее.

Поэтому, я решила соединить ознакомление детей дошкольного возраста с временными представлениями и компьютерную презентацию и понять подходит ли такой метод обучения дошкольникам.

У компьютерной презентации имеются как плюсы, так и минусы. К плюсам относится:

- использование компьютерной презентации, как наглядного материала;
- учебный процесс в ДОУ может быть более эффективным, успешным;
- возможности презентаций могут на долгое время привлечь детей;

К минусам относится:

– нужно большое количество времени на создание презентации, чтобы она соответствовала всем требованиям;

- необходимо внимательно подбирать материал для обучения детей;

В настоящее время выбор компьютерной презентации очень велик, в сети интернет представлено множество таких презентаций, но в первую очередь не

все они подходят для детей. В каждом детском саду в каждой возрастной группе есть различные дети и не каждая презентация подходит той или иной группе детского сада. При выборе компьютерной презентации нужно учитывать много нюансов, таких как индивидуальные особенности каждого ребенка, возрастные особенности детей, так же презентация должна соответствовать программным задачам этой возрастной группы. Потому что, презентация может не только помочь детям освоить материал, но и навредить ребенку. К данному вопросу нужно отнестись с полной ответственностью и серьезностью.

Успех использования компьютерной презентации в своих занятиях напрямую зависит от воспитателя. Для детей мало просто включить ту или иную презентацию, её необходимо разъяснить и объяснить детям.

Компьютерная презентация является наглядным методом при обучении дошкольников. А их обучение не может обходиться без наглядности.

Наглядные методы имеют свою историю. Многие ученые занимались данным видом метода. Особое значение данному виду наглядности предавал такой педагог, как Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827) [1].

Наглядный метод – способ использования в процессе обучения средств наглядности, создающих у учащихся конкретные представления об изучаемых предметах, явлениях или событиях, которые учащиеся не наблюдали [1].

Цель педагога не выучить или заучить определенную компьютерную программу, а использовать ее содержание на своем занятии, как дополнение к своей информации, использовать презентацию для развития детей, чтобы они понимали всю полноту данной темы.

Таким образом, при обучении детей дошкольного возраста временным представлениям необходимо использовать компьютерную презентацию для более успешного освоения данного материала дошкольниками.

Список используемых источников:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Горвиц Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников. НИТ в дошкольном образовании. М.: Линка-Пресс, 1998.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. М.: Просвещение, 2006.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М: Мир и образование, 2014.

© 2015, Мешкова Ю.Б.

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста посредством компьютерных претензий

© 2015, Meshkova Yu.B.

The formation of ideas about time in children of preschool age through computer claims