DOI: 10.17117/na.2015.11.02.261

Поступила (Received): 24.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.261.pdf>**Махмудов Х.А.****Содержание формирования культуры свободного мышления у учащихся профессиональных колледжей в процессе преподавания общественно-гуманитарных предметов****Mahmudov H.A.****The content of formation of culture of free thinking at pupils of professional colleges in the process of teaching humanities**

В статье освещается содержание формы и методы формирования культуры свободного мышления у учащихся в процессе преподавания общественно-гуманитарных предметов в профессиональных колледжах Узбекистана

Ключевые слова: свобода личности, национальная педагогика, права ребенка

Махмудов Хурсанд Алиевич

Старший преподаватель

Ташкентский институт Ирригации и Мелиорации
г. Ташкент, ул. Кары-Ниязова, 102

The article highlights the content as scientific and theoretical foundations, the spirit and values of formation at studying youth of professional colleges of Uzbekistan of culture of free thinking on the basis of teaching social and humanity subjects, courses, national values

Key words: individual freedom, free thinking, national pedagogy

Mahmudov Hursand Aliovich

Senior Lecturer

Tashkent Institute of Irrigation and Melioration
Tashkent, Kari-Niyazov str., 102

Осознание каждым ребенком своей самобытности, выявление его интересов, развитие способностей непосредственно связано с культурой свободного мышления. При этом имеет важное значение развитие у учащихся навыков независимого и творческого мышления, письменного и устного изложения мыслей, умения критически относиться к себе в различных ситуациях, и критически оценивать ситуацию, установления истины и стремления к ней.

В образовательном процессе виды современных уроков достаточно масштабны, и направлены на развитие знаний каждого ученика по отношению к форме и содержанию. Сегодня это реализуется в форме комплекса методов, обучающихся самостоятельному удовлетворению образовательных потребностей личности учащегося. На уроке основное внимание перенаправляется от деятельности учителя к деятельности учащегося (процессу их обучения), то есть учителю не надо начинать и заканчивать урок, он должен показать учащемуся путь получения знаний и сопровождать его в достижении цели. Требования, предъявляемые к современному уроку это: воспитательные, психологические,

гигиенические, дидактические, взаимосвязанная и логическая реализация которых дают свои результаты.

В воспитательных требованиях, предъявляемых к уроку основная цель должна заключаться в формировании у учащихся свободного мышления, нравственных качеств, умения связать полученных знаний с жизнью, уважения к Родине, ее истории, культуре, традициям и обычаям, и самое главное, уважения к человеку, научного мышления, эстетического вкуса, интереса к профессиям, экономической, экологической культуре.

Тем временем, предъявляемые к уроку психологические требования направлены, с учетом знания индивидуально-психологических особенностей учащихся (личностно-психологических), на формирование у них памяти, осознанного восприятия, крепкой воли, воображения, абстрактного мышления, получение знаний на основе государственных стандартов предметов социально-гуманитарного направления в соответствии с возрастными особенностями.

В гигиенических требованиях учитываются температура воздуха в аудитории, чистота воздуха, эстетическое оформление аудитории.

Дидактические требования охватывают наибольшее количество самых важных воспитательных компонентов. А именно, точное определение образовательно-воспитательной цели урока (прогнозирование), для обеспечения увлекательности урока, насыщение его жизненными и научными фактами, на основе создания свободной атмосферы и условий достижение учащимися усвоения уроков, в повествовательной части урока, стремление от простого к сложному, умение отбирать соответствующие содержанию урока методы и способы, отбор соответствующих образовательных средств, обеспечение взаимосвязанности урока с другими предметами, достижение объективности в оценке знаний учащихся и т.д. В этих учебных занятиях основу составляет формирование у учащихся культуры свободного мышления. При этом подразумевается:

- расширение круга знаний и мышления, а также мировоззрения учащихся;
- обучение учащихся в работе с научной, научно-популярной литературой, тестами навыкам критического анализа, синтеза, умению делать выводы, применять на практике и оценивать, тем самым повышение интереса к науке (через создание когнитивной мотивации);
- умение применять полученные знания, навыки и умения в новых ситуациях;
- воспитание стремления к новым знаниям;
- развитие навыков работы над собой.

В формировании у учащихся культуры свободного мышления важная роль принадлежит проблемным, дискуссионным урокам. Для этого учитель должен организовать и управлять такими процессами, как тщательная подготовка учащихся к урокам, формирование навыков взаимопомощи и сотрудничества, полного изложения мнений и суждений, логическое суждение, объективность, умения терпеливо выслушивать мнений других.

Вместе с тем, учитель при развитии у учащихся познавательной деятельности должен использовать различные инновационные технологии, что играет

основную роль в развитии и защите интеллектуального творческого потенциала у учащихся.

При этом учитель осуществляет педагогическую, организационно-методическую работу и разрабатывает предложения по изучению и совершенствованию механизма работы с одаренной учащейся молодежью, особенностей воспитательного процесса, их самостоятельных видов, организует основу методического обеспечения каждого занятия. Так, применение усовершенствованных педагогических или психологических методов дает свои результаты.

При формировании у учащихся культуры свободного мышления воспитательный процесс требует особого подхода. Так, как в нем особое место отводится формированию личности учащегося – созданию технологий по внедрению принятых в обществе нравственных норм, духовно-просветительских ценностей, что способствует получению положительных результатов.

Как известно, основным фактором, влияющим на процесс мышления является предметы, состоящие из комплекса социально-гуманитарных общеобразовательных дисциплин в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах и академических лицеях.

Ученые-психологи В.М. Каримова, Р.И. Суннатова, Р.Н. Тожибоева условно разделяют на две группы предметы, влияющие на формирование человеческого мышления. В первую из них входят предметы, непосредственно формирующие двигательные навыки (физическая культура, рисование, письмо, музыка и т.д.). Во вторую группу входят более абстрактные предметы, заставляющие думать, образно мыслить (география, история, литература, физика, математика и др.).

Предметы, входящие в первую группу, учат детей быть уверенными, тонкими, бдительными для развития самостоятельного мышления. Однако, предметы второй группы являются сложными для учащихся, но именно они способствуют развитию мышления, логического мышления, пониманию абстракции, осознавать невидные взором предметы и сущность явлений [1, с.112].

С учетом этого, из числа предметов, включенных во вторую группу, необходимо обратить внимание на повышение эффективности следующих дисциплин и учебных курсов: “Изучение Конституции Республики Узбекистан”, “Основы духовности”, “Родной язык и литература”: при организации урока обеспечить научно-методически осознанный подход учителя на основе идеи и идеологии национальной независимости к диалектическим закономерностям свободного мышления, связанным с ее главной идеей и идеями [2, с.40];

- в тематике и содержании уроков уделять внимание развитию культуры свободного мышления;

- в процессе урока уделять внимание изучению научно-литературного наследия среднеазиатских мыслителей и его роли в воспитании молодежи;

- помимо уроков при организации самостоятельной работы учащихся разработать методы свободного мышления;

- при организации уроков учитывать принципы межпредметной интеграции;

- создание социальной атмосферы, являющейся эффективным фактором для формирования свободного мышления учащихся;

- на основе предъявляемых к цели темы требований определение роли рабочих планов предметов;
- разработка методических циклов образовательно-воспитательных мероприятий, способствующих развитию у учащихся навыков дискуссии и тем самым культуры дискутирования, рассудительности, свободного мышления;
- налаживание широкого использования учащимися педагогически-психологической литературы, способствующих преодолению чувства страха при уверенном рассуждении учащихся;
- с участием заместителей директора по методической части, духовности и просветительству и учителей-предметников учебного заведения налаживание работы постоянно действующего семинара, направленного на достижение поставленной по теме цели;
- налаживание в учебном заведении проведения конкурсов на тему “Кто больше читает книг?”, стимулирующего интерес учащихся к чтению художественной и научной литературы в информационно-ресурсных центрах и библиотеках;
- достижение внедрения в учебно-воспитательный процесс девиза “Свободно мыслим, свободно учимся, свободно живем”;
- на уроках уделять большое внимание изучению произведений мыслителей, поэтов и просветителей, внесших огромный вклад в независимость и развитие страны, превратившихся в яркий образец свободного мышления, отличавшихся своим самоотверженностью и мужеством, посвятивших всю жизнь своему народу и Родине, а также лиц, оставивших незабываемый след в истории, как представители движения джадидизма в начале прошлого века [3, с. 26-27].

Для оказания практической помощи в формировании у учащихся культуры свободного мышления нами разработаны специальная учебная программа и разработки, методические рекомендации. В них приведены темы, направленные на обеспечение формирования у учащихся свободного мышления, дидактические, методические средства, отдельные тематики по предметам, способы эффективной организации уроков и их итоги.

В учебной программе “Изучение Конституции Республики Узбекистан” основное внимание уделяется внедрению содержания в сознание учащихся на требуемом уровне и через практические занятия формированию у учащихся навыков по соблюдению законов, а также самостоятельному изучению и чтению учащимися законодательных актов.

Основную суть программы составляет обучение учащихся закрепленным в Конституции положениям и принятым на их основе законам, объяснения того, как необходимо соблюдать законы в повседневной жизни.

Так, изучение Конституции и принятых на его основе законов в неразрывной взаимосвязи помогает учащимся в более глубоком и всестороннем усвоении знаний о них. Уважительное отношение со стороны учащихся к Конституции и законам, правильное использование своих прав, честное и добросовестное выполнение своего долга способствует правильному воспитанию учащихся.

В разработках учтены дидактические возможности и особенности определенных предметов. К примеру, на основе изучения правовых предметов при

подготовке к республиканскому смотру-конкурсу “Знаете-ли Вы закон?”, направленного на расширение правовой грамотности и культуры учащихся, разработан творческий подход к изучению содержащего в Конституции Республики Узбекистан права на человека на свободу и свободное мышление, его значения в воспитании молодежи, и дополнительно в рамках данного предмета – для использования материалов Международной конвенции по правам ребенка [4, с.24].

Основываясь на накопленном опыте в процессе обучения социально-гуманитарных дисциплин мы определили предметы и темы, использовали наиболее приемлемые разделы, педагогические технологии в формировании у учащихся культуры свободного мышления (рис. 1).

Рис. 1. Темы общественно-гуманитарных наук, направленных на формирование у учащихся культуры свободы мышления, методы и способы обучения

Для формирования у учащихся профессиональных колледжей культуры свободного мышления очень важно, чтобы у учителя был высокий уровень культуры, знаний. Для обеспечения контроля в качественной и содержательной организации этого процесса в первую очередь необходимо повысить ответственность руководителей образовательного учреждения, заместителя директора по духовно-просветительской работе, методистов и учителей.

Если руководители и сотрудники образовательного учреждения не подойдут к этому вопросу со всей ответственностью, то старания одного лишь учителя не принесут результат. Значит, можно сделать вывод, что формирование и развитие культуры свободного мышления – это масштабный, охватывающий многие предметы и соответствующие темы процесс, требующий в рамках предметов целевого подхода, систематичности, непрерывности, инновационности, научности, интеграции наук в исполнении мероприятий. Исходя из этих целей, разработана модель свободного мышления.

На основе этой модели при формировании у учащихся профессиональных колледжей культуры свободного мышления отобраны целесообразные виды и соответствующие разделы общеобразовательных дисциплин, включенных в учебные планы по направлениям специальностей профессионального образования.

При разработке годового плана духовно-просветительской работы охвачены все мероприятия, направленные на развитие у учащихся культуры свободного мышления. Для определения конкретных учебно-воспитательных целей, направленных на формирование навыков свободного мышления в учебных планах учителей общеобразовательных дисциплин наиболее оптимальные темы по своим предметам согласуются и координируются с руководством учреждения образования и научно-методическим советом. По дополнительным занятиям предметов и учебных курсов “Идея национальной независимости: основные понятия и принципы”, “Изучение Конституции Узбекистана”, “История Узбекистана”, “Основы духовности”, “Родной язык и литература”, “Иностранный язык” проведены театрализованные вечера, направленные на развитие культуры свободного мышления.

Уделяется внимание налаживанию демократических отношений между учителями и учащимися. В результате в образовательном учреждении изучаются свободно излагаемые учащимися личные суждения и анализ. На основе изложенных в них положительных предложений внесены соответствующие изменения в план работы образовательного учреждения.

Достигнуто, чтобы сценарии внешкольных мероприятий создавались живыми, реалистичными и оригинальными. Они имеют высокое эстетическое, художественно-воспитательное значение и приносят свои плоды. В том числе, в профессиональных колледжах налажена деятельность “Клубов свободомыслящих” и входящего в состав клуба “Почта свободной мысли”.

В сотрудничестве с информационно-ресурсными центрами проведена конференция книголюбов. На ней в целях повышения читательского уровня учащихся, расширения их кругозора, создания условий для их самостоятельной

работы проведена работа на основе системы “читатель – книга”, “читатель-компьютер-интернет”, “читатель-библиотека (личная библиотека или информационно-ресурсный центр при образовательном учреждении).

В рамках мероприятий библиотеки с участием всех учителей-предметников подготовлены стенды “Зеркало свободной мысли”. Во время интересных мероприятий (хотя они носят игровой характер) на тему “Бумеранг или обмен местами” руководители образовательного учреждения и учителя-педагоги обмениваются местами с учащимися.

Ученики наблюдают за тем, как организуют образовательно-воспитательную работу в образовательном учреждении. Учащиеся наблюдают за тем, как организована учебно-воспитательная работа. Игра переходит на серьезный уровень и учащиеся выступающих в роли руководителей, учителей, методистов, библиотекарей проводят занятия и мероприятия. Анализируют итоги образовательно-воспитательной работы такой недели и отмечают допущенные недостатки, успехи и новшества. На основе здорового юмора в необходимых случаях критикуют руководителей, учителей и другой педагогический персонал принимают решения по устранению недостатков, отмечая необходимость обеспечения исполнения решений (это наиболее интересное, запоминающееся, имеющее воспитательное значение и созвучное с проблемой обозначенной тематики мероприятие). В реализации вышесказанных мер создается специальный уголок для учащихся. Создается постоянно действующий специальный методический кабинет, оснащенный литературой по развитию свободного мышления, образцами периодической литературы.

Вышеприведенная система обеспечивает получение учащимися профессиональных колледжей современного образования. Служат важной основой для успешного налаживания своей личной и профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Каримова В.М., Р.И. Суннатова, Р.Н. Тожибоева. Мустақил фикрлаш. (Академик лицейлар ва касб-хунарсозлик коллежлари ўқувчилари учун қўлланма). Т.: Шарқ, 2000. 112 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.: Ўзбекистон, 2008. 40 б.
3. Жадидчилик, ислохот, янгиланиш, мустақиллик, тараққиёт учун кураш. (Туркистон ва Бухоро жадидчилиги тарихига янги чизгилар) // Даврий тўплам, №1. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси, Ўзбекистоннинг янги тарихи маркази, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Тарих институти. Т.: Университет нашриёти, 1999. 26-27 б.
4. Бола ҳуқуқлари тўғрисида конвенция. Т.: БМТ Болалар жамғармасининг Ўзбекистондаги ваколатхонаси. 2005. 24 б.
5. Дронова Т.А. Технология формирования интегрально-креативного стиля мышления как способ воспитания высококвалифицированного профессионала /Т.А. Дронова // Ученые записки РГСУ. 2006. №4 (52). С.10-12.

© 2015, Махмудов Х.А.

Содержание формирования культуры свободного мышления у учащихся профессиональных колледжей в процессе преподавания общественно-гуманитарных предметов

© 2015, Mahmudov H.A.

The content of formation of culture of free thinking at pupils of professional colleges in the process of teaching humanities