DOI: 10.17117/na.2015.11.02.246

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.246.pdf>

Поступила (Received): 28.11.2015

Макарова Н.П. Методология учебного сетевого проекта эстетической направленности

Makarava N.P. Methodology of training network academic project design aesthetic orientation

Рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы (6-7 классы) в учебном сетевом проекте «Красота учебного труда» с опорой на практический опыт автора. В проекте используются социальные сетевые сервисы для достижения новых результатов

Ключевые слова: проектное обучение, учебный сетевой проект

The features of the organization of extracurricular activities of students of the basic school (6-7 grades) in the academic network project «Beauty of educational work», drawing on the practical experience of the author. The project uses social media to achieve new results

Key words: project teaching, network academic project

Макарова Нина Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Гродненский государственный университет им. Я.
Купалы
Беларусь, г. Гродно, ул. Э. Ожешко, 22

Makarava Nina Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Grodno state university named Y. Kupala
Belarus, Grodno, E. Orzeszkowa st., 22

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается повсеместно. ФГОС нового поколения ориентирует педагогов на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, а также навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно или социально значимой проблемы [1]. В качестве основных ключевых факторов модернизации России определяются духовность и нравственность, как важнейшие, базисные характеристики личности [2].

Цель учебного сетевого проекта (УСП) «Красота учебного труда»: формирование эстетической культуры личности обучающегося. Такая культура рассматривается нами в контексте формирования эстетического восприятия (способности выделять в жизни эстетические свойства и образы), эстетических чувств (эмоциональных состояний, вызванных оценочным отношением человека к явлениям действительности и событиям), эстетических потребностей

(необходимости в эстетических переживаниях), эстетических вкусов (способности оценивать явления действительности с позиций эстетических знаний и идеалов), эстетических идеалов (социально и индивидуально обусловленных представлений о совершенной красоте в обществе и человеке).

Задачи данного УСП: формирование эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуры; способности понимать и отличать подлинно прекрасное в человеке; формирование эстетических чувств и вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотивации и способностей к художественно-творческой деятельности; выработка опыта организации среды учебного труда с учетом эстетических норм и ценностей; приобретение опыта исследовательской, проектной деятельности в информационной образовательной среде; развитие способности применять знания к жизненным ситуациям, способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению; развитие социальной ответственности (умение действовать в интересах сообщества, этично вести себя по отношению к другим, сотрудничать с участниками проектной деятельности).

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

На каждом этапе проекта участники выполняют задания, технологической основой которых служат сетевые сервисы, позволяющие организовать совместную деятельность. Задания ориентированы на коллективную работу всех команд одновременно, либо на организацию взаимодействия между командами.

Участие в УСП позволяет учащимся освоить навыки самостоятельного и осознанного приобретения недостающих знаний из разных источников, эффективного использования приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач, приобретения коммуникативных умений, развития исследовательских навыков (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); навыки системного и критического мышления, организации эффективной исследовательской деятельности и развития личности школьника.

В результате работы в УСП дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности учащихся

к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, формированию основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, собственной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий наиболее важными представляются формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и другими участниками проектной деятельности, умение работать в группе.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию навыка работы с информацией. Ученики приобретают навыки поиска информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных с использованием поисковых сервисов, навыки построения поисковых запросов в зависимости от цели запроса и анализа результатов поиска.

После завершения проекта учащиеся приобретают следующие умения:

– *личностные*: определение мотивов к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осуществление сознательного выбора собственной индивидуальной траектории учения; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; формирование ценностных отношений учащихся друг к другу и учителю;

– *метапредметные*: самостоятельное планирование пути достижения целей; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности; ведение диалога и участие в коллективном обсуждении проблем, аргументирование своей позиции; осуществление информационного поиска для решения задач в учебной, справочной литературе, сети Интернет, других поисковых системах; учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; использование средств наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; формулировка гипотез при решении учебных задач, понимание необходимости их проверки; владение составляющими исследовательской деятельности, включая умение структурировать материал; умение работать с разными источниками информации.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).

URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

URL: http://kpfu.ru/docs/F1162245013/koncepciya.duhovno_nravstvennogo.razvitiya.pdf

© 2015, Макарова Н.П.

Методология учебного сетевого проекта
эстетической направленности

© 2015, Makarava N.P.

Methodology of training network academic project
design aesthetic orientation