DOI: 10.17117/na.2015.11.02.243

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.243.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Лысых А.Т., Юдина Н.И., Шумахер В.А. Как жить в ладу родителям и детям

Lisih A.T, Yudina N.I., Shumakher V.A.
How to live in harmony for parents and children

В каждой семье возникают конфликты и проблемы общения родителей с детьми. За конфликтом чаще всего стоит нежелание понять ребенка, неумение анализировать свои действия и их последствия, авторитаризм и неспособность общаться с детьми на равных, сотрудничать с ними. Если родители уверены в своем ребенке, в том, что из любого положения можно найти выход, то это и ребенку придаст силы справиться с любой проблемой

Ключевые слова: конфликт, поведение, взаимопонимание, доверие

Лысых Алла Тихоновна

Педагог-организатор

Центр эколого-биологического образования
г. Старый Оскол, ул. 22 Партьсезда, 7

Юдина Нина Ивановна

Педагог-организатор

Центр эколого-биологического образования
г. Старый Оскол, ул. 22 Партьсезда, 7

Шумахер Вера Антоновна

Методист

Центр эколого-биологического образования
г. Старый Оскол, ул. 22 Партьсезда, 7

In every family there are conflicts and communication problems of parents with children. Start of conflict is unwillingness to understand a child, the inability to analyze their actions and their consequences, authoritarianism and the inability to communicate with their children on an equal footing, cooperate with them. If the parents are confident in their child, that can find a solution for any situation, then this will give child strength to cope with any problem

Key words: conflict, behavior, mutual understanding, confidence

Lisih Alla Tihonovna

Teacher-organizer

Center of ecological and biological education
Stary Oskol, 22 Partsieзда st., 7

Yudina Nina Ivanovna

Teacher-organizer

Center of ecological and biological education
Stary Oskol, 22 Partsieзда st., 7

Shumakher Vera Antonovna

Methodist

Center of ecological and biological education
Stary Oskol, 22 Partsieзда st., 7

В каждой семье возникают конфликты и проблемы общения родителей с детьми. В чем их причина? Как разрешить их достойным образом? Как найти путь к взаимопониманию и единодушию всех членов семьи?

Понимаем ли мы своих детей? За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять ребенка, увидеть себя его глазами, неумение анализировать свои действия и их последствия, авторитаризм и неспособность общаться с детьми на равных, сотрудничать с ними. Поэтому, чтобы изменить поведение ребенка в лучшую сторону, родителям, прежде всего, нужно изменить себя. Понять это нелегко. Ведь для этого придется преодолеть стереотипы в

отношениях к детям. И самый живучий из них – взгляд на ребенка, как на послушного исполнителя воли взрослых.

Часто родители, предъявляя требования к ребенку, на его вопрос: «Почему это надо делать?», – говорят: «Не рассуждай», «Так надо!», «Не твоего ума дело», тем самым лишают его возможности активно включаться в процесс саморазвития. Но практика подобного воспитания убеждает нас в том, что ребенок не становится таким, каким его желает «сделать» воспитатель.

Запреты родителей: «не бери», «не трогай», «не ходи», «не лезь», «не мешай» и наказание за их нарушение оказываются серьезной помехой на пути активного развития ребенка и обретения им жизненного опыта. Чтобы ребенок стал добрым, заботливым, нужно предоставить ему возможность проявить доброту и заботу о других людях, детях и, непременно, не только радоваться его добрым делам, щедрости, но и самим всегда и везде поступать также, не допуская расхождения между словом и делом.

Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявляемыми требованиями, то есть, заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием.

Этот страх порождает обман, лицемерие, хитрость. Ведь ребенок, не понимая смысла требований, не испытывая потребности в добрых делах, не сможет приобрести привычки нравственного поведения. Стремление родителей во что бы то ни стало добиться послушания вызывает в ребенке внутреннее сопротивление, а потом активный протест. Взрослые чаще всего виновниками конфликтных ситуаций считают ребенка.

Очень удобная, но неверная позиция. Ведь в этом случае происходит подмена целей воспитания. Смыслом действий взрослых становится достижение послушания, а не забота о развитии ребенка как личности.

Наказание не только порождает воспитательное бессилие родителей, но и неверие в стремление ребенка стать лучше. Унижая наказаниями достоинство детей, подавляя их потребность в самовыражении, в свободе волеизъявления, родители, не желая этого, растят людей с рабской психологией, то есть, действуют вопреки интересам ребенка.

Это положение – одно из самых трудных для осмысления: «Как же так? – возражают обычно родители, ведь мы его воспитываем и по-хорошему, а не только по-плохому». Но в том-то и дело, что это была дрессировка, а не воспитание. Ведь это «хорошее» (имеется в виду беседы, поощрения), а тем более «плохое» не затронули сознание ребенка и не вызвали у него потребности меняться, не привели к осознанному изменению поведения. Следовательно, эти меры не были методами воспитания.

Но бывает ведь так, что после беседы или наказания некоторое время ребенок поступает в соответствии с требованиями родителей, а потом опять ведет себя по-прежнему. Почему? Потому что это был минутный порыв (если не

уловка избежать наказаний) не ставший осознанным мотивом поведения, «нравственным законом», лично для него значимым.

Родителям, которые убеждены, что с ребенком «надо по-хорошему», а если не понимает, то и «по-плохому» следует понять, что они не занимаются воспитанием, так как не ищут причины тех или иных действий ребенка, не ищут ответ на вопрос: «Почему он так поступил?», пытаются устранить следствие, а не причину.

В воспитании, пожалуй, самое трудное – понять причины поведения ребенка, а они скрыты от посторонних глаз. И, чтобы не ошибиться в их выяснении, надо хорошо знать ребенка и обстоятельства, которые побудили его совершить тот или иной поступок. Кроме того, надо помнить, что одно и то же действие ребенка может быть объяснено разными людьми по-разному: в зависимости от их жизненного опыта, культуры.

Мы толкуем поведение других, преломляя его через свои потребности, мотивы, направленности личности, возраст, пол, темперамент. Поэтому, по сути дела, оцениваем другого человека как себя, исходя из собственного представления о возможных причинах поведения, и, нередко, ошибаемся.

Чтобы научиться понимать своего ребенка, и, следовательно, предотвращать нежелательные конфликты, родителям необходимы знания о механизмах и условиях развития, возрастных психологических особенностях детей. Не имея представления о том, что может и чего не должен делать ребенок (а это обусловлено определенным уровнем становления его психики) взрослые часто предъявляют ему завышенные требования, которые он просто не в состоянии выполнить. В результате, следуют неизбежные наказания, которые еще больше озлобляют ребенка, способствуют развитию недоверия, чувства незащищенности, неврозов, даже психопатии.

Поэтому родителям необходимо понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку своему ребенку. Дети всегда ждут именно этого от своих родителей, но часто получают противоположную реакцию, которая ведет к потере взаимопонимания и доверия между близкими людьми.

Если родители не способны принять своего ребенка таким, какой он есть, поддержать его в тяжелой ситуации, то он, скорее всего, перестанет быть с ними искренним, потому, что он нуждается не в критике, а в понимании и сочувствии.

Если родители уверены в своем ребенке, в том, что из любого положения можно найти выход, то это и ребенку придаст силы справиться с любой проблемой. И ваш ребенок сможет в любой сложной жизненной ситуации обратиться к вам за советом.

Список используемых источников:

1. Айхорн А. *Трудный подросток*. М.: Апрель Пресс, 2001. 304 с.
2. Баркан А.И. *Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка: Его Величество Ребёнок какой он есть*. Москва: АСТ-Пресс, 1999. 429 с.
3. Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. *Мудрость воспитания: Книга для родителей*. М.: Педагогика, 1987. 288 с.