DOI: 10.17117/na.2015.11.02.236

Поступила (Received): 23.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.236.pdf>**Ломовцева Н.В.****Междисциплинарные связи как прикладной аспект интеграции в сфере высшего образования****Lomovtseva N.V.****Interdisciplinary connections as applied aspect of integration in the field of higher education**

В данной статье автор рассматривает вопрос интеграции в сфере образования как эффективного средства достижения целостности образовательного процесса, мнения исследователей в данной области; а также подчёркивает важность использования междисциплинарных связей в системе высшего образования

Ключевые слова: интеграция, высшее образование, междисциплинарные связи, инновации

In the article the author considers the integration in education as the effective tool for achieving the integrity of the educational process, different opinions on this subject are given. The author also emphasizes the importance of interdisciplinary connections in the system of higher education

Key words: integration, higher education, interdisciplinary connections, innovations

Ломовцева Наталия Владимировна

Доцент

Мурманский государственный технический университет

г. Мурманск, ул. Спортивная, 13

Lomovtseva Nataliia Vladimirovna

Associate Professor

Murmansk state technical university
Murmansk, Sportivnaya st., 13

В настоящее время сфера образования переживает значительные перемены, связанные с процессом реформ. Так, совершенствование высшего образования в России, обусловленное введением Федеральных Государственных Стандартов третьего поколения, характеризуется поиском оптимального соответствия между заложенными в регламентирующих документах указаниями и их воплощением в учебных программах и учебно-методических комплексах. В связи с этим важно рассмотреть интегративные тенденции как многоуровневое явление, которое не только типично для сферы образования в целом, но и является критериальным для понимания некоторых частных категорий образовательного процесса.

Интеграция как объединение в единое целое каких-либо элементов учебного процесса в той или иной мере происходит не только на уровне мирового образовательного пространства, например при координации образовательных систем Европейских стран, подписавших Болонскую декларацию. Необходи-

мость развития образования в интегративном русле осознается и педагогическими сообществами отдельных стран, в частности России. Именно следование интегративному принципу представляется нам эффективным средством достижения целостности образовательного процесса.

Междисциплинарные связи в обучении, как прикладной аспект интеграции, являются предпосылкой к более эффективному формированию умений и навыков обучающихся, обеспечивая развитие целостного восприятия изучаемых категорий. Дидактическая интеграция является неотъемлемой характеристикой современного этапа образования [Берулава М.Н., 1998; Гриценко Л.И., 2008 и др.], поскольку именно благодаря ее развитию у обучающихся улучшаются навыки обобщения, сравнения, сопоставления, которые постепенно перерастают в соответствующие профессионально значимые компетенции.

Рассматривая объединительные процессы в педагогическом процессе, исследователи пришли к выводу о том, что интеграция является гораздо более широким, всеобъемлющим явлением, чем междисциплинарные связи. Демонстрируя неограниченные возможности интеграции, методисты считают, что «интегрировать можно практически все – и умения, и навыки, и знания, и виды образования; и все это возможно как на уровне практики, так и на уровне теории, методологии» [Соловова Е.Н., 2004, с.163]. Понимание важности целостного представления о мире и человеке способствует формированию методологической основы интеграции в науке и образовании. Интеграция играет важную роль в создании университетских комплексов, так как именно крупные объединения учебных заведений различных уровней и типов, научных организаций, производственных и иных подразделений способны решать задачи преемственности и повышения качества подготовки кадров, выполнения научных исследований, модернизации производства, развития социально-культурной инфраструктуры. Такая глобальная интеграция позволяет установить между учреждениями горизонтальные и вертикальные связи, создать систему непрерывного профессионального образования.

В последнее время внимание многих исследователей и специалистов привлекает тема интегративных тенденций в образовании, особенно применительно к обучению в высшей школе. Изучению процесса интеграции в образовании посвящены труды многих исследователей: Берулава М.Н., Безрукова В.С., Васильева С.В., Вербицкий А.А., Галицких Е.О., Загвязинский В.И., Митусова О.А., Соловова Е.Н., Заграйская Ю.С., Фоменко В.Т., Гриценко Л.И. и др.

Анализ литературы по теме интеграционных тенденций в образовании показал, что в методике обучения понятие педагогической интеграции, представляющее собой разновидность научной интеграции, рассматривается как суммирование информации из различных дисциплин. Стоит отметить, что многие исследователи отмечают наличие в педагогической интеграции особенностей, которые присущи интеграции вообще. В частности, рассматривая интеграцию в образовании, исследователи подчеркивают, что она может представлять собой и процесс, и результат. Так, изучая интеграцию в сфере образования, Митусова О.А. отмечает, что это сложный многоуровневый процесс движения к целостности в рамках образовательного процесса [Митусова О.А., 2006]. На наш

взгляд, схожее, но более глубокое определение интеграции в образовании приводит Берулава М.Н., который трактует данное понятие как «процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний» [Берулава М.Н., 1998, с. 23].

Дидактическая интеграция в образовании – это не простое объединение содержательных компонентов изучаемых дисциплин, а процесс их взаимодействия, взаимопроникновения и дополнения. В процессе преподавания с учетом междисциплинарных связей преподаватель должен обладать умением творчески использовать информационные технологии в процессе обучения с целью формирования целостности и системности знаний студентов.

В процессе создания и установления междисциплинарных связей преподавателям различных факультетов и кафедр приходится постоянно взаимодействовать между собой с целью координации содержательных элементов дисциплин и соотнесения их со временем изучения данных дисциплин в соответствии с программой обучения. Именно поэтому следует тщательно продумывать способы их реализации и необходимые для этого учебно-методические ресурсы. Созданные подобным образом междисциплинарные связи актуализируются в ходе лекционных, практических и семинарских занятий. Студент, овладевший системой знаний на междисциплинарной основе, обладает прочной базой для осуществления дальнейшей успешной научной и профессиональной деятельности, поскольку междисциплинарность является сегодня одним из фундаментальных элементов содержания образования.

В целом, при очевидной близости междисциплинарного и интегративного подходов к обучению нужно отметить, что междисциплинарные связи представляют собой базовый уровень интеграции за счет взаимодействия дисциплинарных компонентов, например содержательных компонентов дисциплины «Иностранный язык» и процессуальных компонентов дисциплины «Информатика».

На взгляд автора, именно сочетание компетентностного, междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов с Интернет-технологиями для организации самостоятельной деятельности студентов при обучении иностранному языку будет способствовать оптимизации, актуализации и систематизации получения знаний, умений и навыков, а также развитию творческой профессиональной деятельности будущего бакалавра или магистра. Иными словами, результатом взаимодействия указанных современных парадигм будет формирование у обучающихся новых интегративных компетенций, сочетающих, как правило, в своем составе вербальный и невербальный компоненты дидактического обеспечения учебного процесса. Именно такие компетенции нам представляются наиболее востребованными на конкурентном рынке труда.

Список используемых источников:

1. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. М. : Совершенство, 1998. 174 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. М.: Академия, 2008. 240 с.
3. Митусова О.А. Интеграционные процессы в подготовке специалиста-коммуниканта в языковом пространстве. Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 2006. 224 с.

4. Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методиче-ской компетенции преподавателей иностранного языка в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М., 2004. 45 с.
5. Панкратова О.П. Проектирование междисциплинарной технологии обучения сту-дентов в условиях информатизации образовательного процесса вуза : автореф. дис. ... канд. пед. Наук. Ставрополь, 2004. 20 с.

© 2015, Ломовцева Н.В.

Междисциплинарные связи как прикладной аспект интеграции в сфере высшего образования

© 2015, Lomovtseva N.V.

Interdisciplinary connections as applied aspect of integration in the field of higher education