DOI: 10.17117/na.2015.11.02.222

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.222.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2015

**Кульшарипова З.К., Демиденко Р.Н., Байман М.С.,
Астанов Р.А., Жылкайдарова С.Б.
Генеративное образование и её функциональная
значимость в системе высшей школы**

**Kulsharipova Z.K., Demidenko R.N., Bajman M.S.,
Astano R.A., Жылкайдарова С.Б.
Generative education and its functional
relevance in higher education**

В статье дано широкое толкование категории «генеративное образование» и использование данной категории как формирования представлений о мире. Не случайно в статье нами отождествляются понятие «генеративная оценка», «генеративная способность», «генеративный процесс». Само понятие «генеративность» в переводе означает «порождать новое» или представляет «порождение нового смыслового значения» в категории мышления. Благодаря генеративным процессам идет прямое освоение требований к высокому качеству собственной жизни и тем самым предоставляет будущему специалисту бесценную возможность конструктивного разрешения трудностей

Ключевые слова: генеративное образование, генеративная оценка, генеративная способность, генеративный процесс

The article gives a broad interpretation of the category of «generative education» and uses this category as the formation of ideas about the world. Not by chance in the article we identified the concept of "generative estimate", "generative capacity", "and generative process". The concept of "generative" means "to generate a new" or is "spawning a new semantic meaning" in the categories of thought. Due to the generative process is a direct development of the requirements for the high quality of their own lives, and thus provides an invaluable opportunity to future specialist constructive resolution of difficulties

Key words: generative education, generative score, generative power, generative process

Кульшарипова Зару Касымовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Павлодарский государственный педагогический институт
Казахстан, г. Павлодар, ул. Торайгирова, 58

Kulsharipova Zaru Kasimovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Pavlodar state pedagogical institute
Kazakhstan, Pavlodar, Toraigirova st., 58

Демиденко Раиса Николаевна

Кандидат биологических наук, профессор
Павлодарский государственный педагогический институт
Казахстан, г. Павлодар, ул. Торайгирова, 58

Demidenko Raisa Nikolaevna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Pavlodar state pedagogical institute
Kazakhstan, Pavlodar, Toraigirova st., 58

Байман Мадина Слямгаликызы

Студент

Павлодарский государственный педагогический институт

Казахстан, г. Павлодар, ул. Торайгирова, 58

Bajman Madina Slamgalikyzy

Student

Pavlodar state pedagogical institute

Kazakhstan, Pavlodar, Toraigirova st., 58

Астанов Рамазан Асанович

Студент

Павлодарский государственный педагогический институт

Казахстан, г. Павлодар, ул. Торайгирова, 58

Astanov Ramadan Asanovich

Student

Pavlodar state pedagogical institute

Kazakhstan, Pavlodar, Toraigirova st., 58

Жылкайдарова Сара Болатовна

Студент

Павлодарский государственный педагогический институт

Казахстан, г. Павлодар, ул. Торайгирова, 58

Zhylkaydarova Sarah Bolatovna

Student

Pavlodar state pedagogical institute

Kazakhstan, Pavlodar, Toraigirova st., 58

Генеративное образование в современном понимании педагогической науки ориентируется на объединение разных составных элементов учебно-образовательной деятельности в целостную систему. И тогда учеными делается поиск и выбор интегрированных генеративных технологий (ИТГ) для реализации генеративного принципа при создании образовательных кластеров.

К одним из образовательных кластеров в современном научно-технологическом мире относиться – научный продукт образовательного производства.

Истина вопроса в том, как и насколько будущий специалист как продукт производства насыщается идеалами, ценностями и установками предметного мира и отображает знания в обратной связи с этим миром. И тогда можно сказать, что понятие «образованный» с позиции генеративного образования – это продукт – специалиста с генеративным мышлением, которое позволяет отделить причинность от следствия и имеет способность размышлять только на причинном уровне для устранения следствия.

Осознание всего этого и привело к созданию основ интегрированных генеративных технологий, разработке принципов их реализации в самых различных областях науки – от технических до гуманитарных.

Генеративное образование в гуманитарном направлении – это процесс не только синхронизации продукта образовательного процесса (обучающегося) к окружающей среде, это процесс, когда знания формируют и укрепляют в нем психические, психологические, лингвистические свойства индивидуума.

Общим критерием генеративного образования, на наш взгляд, является комплексность в подходах к формированию генеративного мышления. И тогда, у нас есть возможность рассмотреть сущность понятия «генерация» с точки зрения критериальности оценки мыслительной деятельности.

На наш взгляд критерии оценки мыслительной деятельности и есть высокотехнологичная процедура и поэтому понятие «высокие технологии» применительно к высшей школе имеет определенную функциональную значимость для субъектов самого процесса.

В чем функциональность значения генеративного образования? Функциональность значения генеративного образования неоспоримо вносит в процедуру взаимодействия субъектов учебного процесса качественные изменения. И в первую очередь, на формирование уровня мыслительной деятельности и на укрепления психофизиологических свойств обучающегося.

Генеративные интегрированные технологии включают обязательное наличие сочетания, совокупности целого ряда признаков и свойств, элементов и компонентов, отражающих параметры и индикаторы достижения различных отраслей, как наукоёмкость, устойчивость, надёжность, компьютерная технологическая среда, виртуальное игровое моделирование, наличие самообучающихся систем нравственно-духовного интеллекта в процессах конструирования будущего специалиста.

И в этом случае, генеративные техники в учебных ситуациях позволяют определить прирост темпоритма действий субъектов учебного процесса и функциональность социально-психологических свойства личности (тип и свойства психики, признаки речевого высказывания и т.д.). И это комплексный конкурентоспособный продукт образования и есть специфика получения продукта генеративного образования. На рис. 1 нами предлагается рассмотреть модель реализации интегрированной технологии производства образовательного продукта – личности будущего специалиста.

Рис. 1. Специфика генеративной технологии в образовательном процессе

На рис. 1 есть возможность наблюдать и констатировать весьма важные тенденции – тенденции развития генеративной позиции у будущего поколения специалистов как некое мировоззрение и генеративную природу индивидуума.

К специальным критериям генеративного мышления относятся:

– комплексность знаний и системность мышления, проявляющиеся у обучающегося как способность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логико-схематических путей рассуждения.

В связи с этим, предлагается в статье рассмотреть основные компоненты понимания методологии генеративного образования.

В чем особенности процесса генеративизма? Что реальным его ядром является, прежде всего, теория единого методологического основания развития мыслительной деятельности с определенными принципами и установками на формирования и ее развития.

В этом случае, выдвигается тезис, что существующие научные модели формирования генеративных способностей не только с психолингвистической основой и нейробиолингвистической. Согласно одному из сторонников нейролингвистической теории Р. Дилтса стадии генеративизма опираются на теоретические основы нейрологии, психофизиологии, лингвистики, кибернетики и теории коммуникации. Все стороны данного феномена как целостного концепта теоретической парадигмы помогают выявить основные проблемы формирования генеративного мышления.

Модель генеративной технологии (рис. 1) нами определяется как вспомогательное средство образовательной коммуникации, которое создает дополнительные формы маршрутов учебного поведения в творческой деятельности [1]. Наследие образовательного процесса, комплексный подход к данной теме позволяют обеспечить освоение и включенность обучающегося в монофункциональную организацию картины мира.

Естественным образом возникает вопрос о том, что есть включенность в монофункциональную организацию мира? На самом деле генеративный способ ориентировки помогает двигаться от ситуации полной неопределенности к ситуации полной определенности и позволяет не только сэкономить, но увеличить энергообъем мыслительной деятельности при прохождении нужного маршрута в ситуации принятия решения по всем вопросам, с которыми сталкиваются обучающийся [1].

При поиске верного решения «Методом проб и ошибок» приводил результаты решения к обратному.

В настоящее время выбор использования генеративных способов и методов показывают, как человек в ситуации полной определенности картины не должен потерять априорность информации, т.е. не потерять что-то, что зависит от предыдущего опыта и предварительного анализа.

Актуальность восстановления генеративного мышления и есть способ упрощенной обработки информации мира и принятие его оптимально-смысловых значений и параметров отображенной информации. В связи с чем, встраи-

вание изображения организации монофункциональной картины мира в звуко-речевые сигналы понимания человеком этого мира в практике происходит в подкорковых узлах для освоения отображенной информации.

Однако, возрастающие требования к выработке генеративного образования и других видов системы образования приводят к необходимости разработки средств точного и надежного и достоверного измерения категории мысли деятельности. И если не будет найден уникальный измеритель следов мысли деятельности, то придется очень долго блуждать в «потемках».

Настоящее время известны методы измерения общего образовательного процесса и их объектов [2]. Но, проблема исследования внутренней структуры мышления мало изучены, особенно новыми цифровыми технологиями.

Комплексный подход в нашем случае несет свою основную функцию интеграции разных качеств, свойств, состояний, модальностей человеческого мышления [3,4]. Такой подход позволяет давать широкое толкование категории «генеративное образование» и использовать ее для обозначения более или менее устойчивого в некой системе представления данной категории или представлений о мире. Не случайно отождествляются понятие «генеративная оценка», «генеративная способность», «генеративный процесс». Само понятие «генеративность» в переводе означает «порождать новое» или представляет в процессе развития человека порождение нового смыслового значения категории мышления.

Благодаря генеративным процессам идет прямое освоение требований к учебным ситуациям, что ведет человека к высокому качеству жизни. Это означает новый статус полноценного субъекта собственной жизни и тем самым предоставляет ему бесценную возможность конструктивного разрешения трудностей. Он оказывается способным принять вызов, который бросает ему жизнь и творчески пройти тест проблемной ситуации. Это означает выход на более высокий уровень личностной зрелости и качества жизни [5].

Феномен генеративного мышления заключается в принципиальной ориентировке субъекта на новые и конструктивные взгляды, решения и действия. Только энергия принципиальной новизны и безусловной полезности желаемых состояний способна породить чувство перспективы и воодушевить будущего специалиста на формирование новых знаниевых структур [3].

Динамика развития генеративных технологий такова, что новые знания, новый опыт и новые достижения в ближайшие годы внесут существенные изменения в наши представления в этой области, что, несомненно, отразится и на дидактической стороне, в содержании приемов.

Список используемых источников:

1. Грэхем И. *Объектно-ориентированные методы. Принципы и практика*. М.: Вильямс, 2004. 880 с.
2. Федорченко К.А. *Особенности генерации отчетов в информационных системах управления вузом // Информационные технологии в образовании*. 2008. С. 62-65.
3. Джерджен К. Дж. *Социальное конструирование и педагогическая практика // Образовательные практики: амплификация маргинальности*. Мн.: Технопринт, 2000. С. 74-101.

4. Койшибаев Б.А. Педагогический мониторинг комплексного образования (Тезаурус и модели).

Алматы: Гылым, 2001. 155 с.

5. Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа-общество-человек: устойчивое развитие. М.: Дубна, 2000.

© 2015, Кульшарипова З.К., Демиденко Р.Н.,
Байман М.С., Астанов Р.А., Жылкайдарова С.Б.
Генеративное образование и её функциональная
значимость в системе высшей школы

© 2015, Kulsharipova Z.K., Demidenko R.N.,
Bajman M.S., Astano R.A., Жылкайдарова С.Б.
Generative education and its functional relevance
in higher education