DOI: 10.17117/na.2015.11.02.214

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.214.pdf>

Поступила (Received): 13.11.2015

Кронников Н.Д. Личностно ориентированный подход в физическом воспитании школьников

Kronnikov N.D.
Individually oriented approach to physical education students

Анализ состояния изученности проблемы позволил выявить ряд противоречий между: потенциальными возможностями педагогической поддержки личности школьника и недостаточной разработанностью теории и практики её реализации в школе; необходимостью осознания учащимися своей индивидуальности и недостаточной развитостью их внутренней мотивации к самопознанию; актуальностью образовательной, а также спортивно-оздоровительной направленности уроков физической культуры с использованием принципов планирования учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей, и недостаточной разработанностью этого вопроса; формированием интереса к двигательным действиям на основе игровой, соревновательной деятельности и недостаточностью внимания к этой проблеме со стороны школы

Ключевые слова: личностно ориентированная система образования, физкультурное образование, спортивно-оздоровительная направленность уроков физической культуры

Analysis of the study of the problem revealed a number of contradictions between: the potential of pedagogical support of the schoolboy and the insufficient development of the theory and practice of its implementation in the school; students need to understand their personality and the lack of development of their intrinsic motivation to self-knowledge; the relevance of education and sports orientation of physical education using the principles of the planning of the educational process, taking into account individual characteristics, and insufficient development of this issue; formation of interest to motor actions on the basis of the game, competitive activity, and lack of attention to this issue by the school

Key words: personality-oriented education system, physical education, sport and recreational physical education lessons

Кронников Николай Данилович

Старший преподаватель

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

г. Якутск, ул. Белинского, 58

Kronnikov Nikolai Danilovich

Senior Lecturer

North-East federal university named M.K. Ammosov
Yakutsk, Belinsky st., 58

Современные концепции развития физкультурного образования подрастающего поколения, направленные на оптимизацию использования средств и методов физического воспитания в различных типах учебных заведений, рассматриваются в работах Л.И. Лубышевой, В.И. Ляха, Л.П. Матвеева и Г.М. Соловьёва.

Анализ состояния изученности проблемы позволил выявить ряд противоречий между: потенциальными возможностями педагогической поддержки личности школьника и недостаточной разработанностью теории и практики её реализации в школе:

- необходимостью осознания учащимися своей индивидуальности и недостаточной развитостью их внутренней мотивации к самопознанию;
- актуальностью образовательной, а также спортивно-оздоровительной направленности уроков физической культуры с использованием принципов планирования учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей, и недостаточной разработанностью этого вопроса;
- формированием интереса к двигательным действиям на основе игровой, соревновательной деятельности и недостаточностью внимания к этой проблеме со стороны школы.

В связи с этим можно заключить, что проблема состоит в отсутствии единого понимания сущности и специфики использования личностно ориентированного подхода в физическом воспитании и его реализации, в необходимости организации учебного процесса по физическому воспитанию в соответствии с положениями личностно ориентированного обучения. Поэтому проектирование образовательной среды в целях создания комфортных условий, обеспечивающих полноценное развитие и саморазвитие всех её участников, – одна из приоритетных задач реализации личностно ориентированного подхода.

В современной школе теоретическими предпосылками личностно ориентированного подхода является понимание многофакторности развития личности каждого ученика в единстве процессов его развития и саморазвития, многоаспектности природы субъект – объектных и субъект – субъектных связей в педагогических отношениях, потребности инновационных перемен, преобразований, усовершенствовании сложно организуемых систем.

При этом представляет определенный интерес позиция, заключающаяся в том, что в исследовании личностно ориентированного образования нельзя обойти вниманием определение понятия «потенциал личности», как скрытые внутренние возможности человека, влияющие при стечении благоприятных факторов на его успешность в той или иной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Э.А. Голубева, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн). К числу прогрессивных зарубежных педагогических технологий, позволяющих приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, можно отнести такие новации, как технология «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения» (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Дж. Керролл), «включенного обучения», «модульного обучения» (П.Ю. Цявичене) и др.

Современные психологи и педагоги (Н.И. Алексеев, В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Б.Д. Элбконин, И.С. Якиманская и др.) внесли большой вклад в разработку личностно ориентированного обучения. В его основе лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, причем главным является развитие учащегося прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. Поэтому очень важным становится

реализация принципа субъектности, заключающегося в том, что создателем способов учения должен быть сам ученик. Педагог же все способы учения «окультуривает», «опредмечивает», способствует их закреплению и превращению в приемы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, на основе детальной проработки современных подходов к личностно ориентированному обучению следует выделить такие критерии личностного развития обучающихся в образовательном процессе в соответствии с целями, условиями, возможностями конкретного образовательного учреждения:

психическое здоровье и личностная зрелость (принятие себя, открытость внутреннему опыту переживаний, понимание себя, ответственная свобода, целостность, динамичность, самостоятельность, стремление к самовыражению, принятие и понимание других индивидов, социализированность, творческая адаптивность);

социокультурная компетентность (способность к конструктивному сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтных ситуаций, толерантность к чужому мнению, национальности и др.);

познавательная активность (наличие познавательной мотивации, стремление к получению знаний, развитость навыков самостоятельной работы, произвольность психических процессов).

В этой связи актуальность проблемы личностно ориентированного подхода становится важным и необходимым звеном в практике физического воспитания.

Основным инструментом для удовлетворения физкультурно-спортивных потребностей и мотивов служит комплексное использование инновационных технологий (базового и профильного физического воспитания, оздоровительной физической подготовки, адаптивной физической культуры, спортивной тренировки в различных видах физической подготовки, адаптивной физической культуры, спортивной тренировки в различных видах физической активности). Следовательно, использование личностно ориентированного подхода является важным условием эффективного решения образовательных, оздоровительных и развивающих задач физического воспитания. Это становится возможным на основе применения личностно ориентированной педагогической технологии в сфере физического воспитания.

Личностно ориентированные технологии в физическом воспитании при делении их на базовые и частные технологии могут быть такими:

- диагностика психофизического состояния – состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность, физкультурно-спортивные потребности и активность;

- расчет проектируемых индивидуальных характеристик – физические качества, параметры телосложения, спортивные результаты;

- определение общей направленности занятий физическими упражнениями – физическая подготовка, формирование гармоничной фигуры, воспитание культуры движений;

- разработка индивидуальных программ физического совершенствования
- развитие мышечных групп, воздействие на развитые и развивающиеся физические качества;
- индивидуальный подбор адекватных средств различных видов физической активности – сочетание традиционных и нетрадиционных видов физической активности;
- составление комплексов физических упражнений и комбинаций различной направленности – психофизические упражнения, статические и динамические упражнения;
- определение индивидуального объема нагрузки – расчет числа повторений, темпа и ритма движений, числа серий, амплитуды движений и интенсивности выполнения двигательных действий;
- выявление эффективности образовательной программы по физической культуре – оценка состояния здоровья, физического развития и подготовленности, физкультурно-спортивной активности и удовлетворенности занятиями;
- оценка эффективности инновационной деятельности и коррекция учебных программ по физической культуре – сравнительный анализ результативности традиционной и инновационной программ.

Главный вывод при этом: личностно ориентированный подход в физическом воспитании школьников не только необходим, но и практически возможен.

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. М.: Амрита-Русь, 2010. 266 с.
2. Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты в педагогическом процессе. СПб.: АСТ, 2007. 124 с.
3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М.: Академия, 2008. 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.
5. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. 224 с.

© 2015, Кронников Н.Д.

Личностно ориентированный подход в физическом воспитании школьников

© 2015, Kronnikov N.D.

Individually oriented approach to physical education students