DOI: 10.17117/na.2015.11.02.204

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.204.pdf>

Поступила (Received): 20.11.2015

Коурова С.И., Павлова Н.В. Роль и место контрольно-измерительных материалов в процессе обучения биологии

Kourova S.I., Pavlova N.V. Role and place of the control and measuring materials in teaching biology

В статье дается определения понятий «тестовое задание» и «контрольно-измерительные материалы», раскрывается роль и место КИМ по биологии в школе

Ключевые слова: контроль знаний, контрольно-измерительные материалы, формы и виды контроля, тестовое задание

The article gives definitions of the terms "test" and "test materials", the role and the place of KIM in biology at school

Key words: control, test, KIM in biology at school

Коурова Светлана Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический институт
г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Kourova Svetlana Ivanovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Shadrinsk state pedagogical institute
Shadrinsk, K. Libknekht st., 3

Павлова Наталья Владимировна

Старший преподаватель
Шадринский государственный педагогический институт
г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Pavlova Natalja Vladimirovna

Senior lecturer
Shadrinsk state pedagogical institute
Shadrinsk, K. Libknekht st., 3

Важным аспектом в реализации современной системы контроля и оценивания достижений учащихся является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для организации промежуточной и итоговой аттестаций учащихся.

Принципы и особенности разработки КИМ рассматривались в работах В.С. Аванесова, В.В. Гузеева, Н.Ф. Ефремовой, А.А. Кузнецова, А.Н. Майорова, С.В. Русакова, Н.Н. Самылкиной, М.Б. Челышковой, Л.В. Шестаковой и других авторов при исследовании проблем педагогической диагностики преимущественно с использованием тестовой формы контроля.

Чтобы получить комплексную и дифференцированную оценку достижений обучающихся, КИМ должны включать в себя задания, различные по назначению, цели диагностики, форме предъявления задания и т.п. При этом на состав и структуру КИМ влияет специфика предметной области. КИМ включают в

себя возможности для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и рубежного контроля в форме экзамена.

Контрольно-измерительные материалы (оценочные материалы, тесты) – измерительные средства, представляющее собой систему заданий стандартной формы, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте [1].

Все КИМ должны быть разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и примерной программы учебной дисциплины “Биология”.

Назначение КИМ – проверить, определить, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выяснить качество знаний, умений и навыков. Такая проверка является составной частью, важным компонентом процесса обучения.

Тестовое задание – минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма тестового задания должны удовлетворять ряду специфических требований и обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале [2].

Существуют контрольно-измерительные материалы для входного контроля: входящее тестирование. Данная проверка обычно проводится на первых уроках учебного года или в начале изучения новой темы курса. Она позволяет учителю выяснить уровень готовности учеников к восприятию нового материала. Предварительный контроль может осуществляться в ходе фронтальной беседы и в форме ответов по анкете, с использованием КИМ в форме теста, например, анкетирование, т.е. активный или пассивный тесты открытого типа для проверки начальных знаний. Активный тест подразумевает решение некой задачи, пассивный – просто сбор информации. На основании результатов данного теста может формироваться индивидуальный набор заданий лабораторных и курсовых работ для закрепления знаний, умений и навыков обучаемого [1].

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля направлены на выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала, определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения, стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. *Текущий контроль* проводят в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях, с использованием других форм обучения. Учитель постоянно следит за усвоением учебного содержания, приращением знаний, умений, развитием ценностных отношений у каждого ученика и класса в целом. КИМ текущего контроля осуществляют экспресс-тестирование и тест текущей оценки. Экспресс-тест дает возможность обучаемому провести самоконтроль усвоенного учебного материала. Результаты теста покажут, на какие разделы необходимо обратить особое внимание [1]. Тест текущей оценки проводится в течение

каждого семестра несколько раз в соответствии со структуризацией материала на модули или блоки.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля: рубежный тестовый контроль, реферативная работа учащихся по предлагаемой тематике, рейтинговая оценка знаний учащихся по дисциплине (в конце I полугодия). Данные КИМ служат для проверки прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Позволяют охватить значительные по объему разделы курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявить усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы. *Промежуточный контроль*, как правило, проводится в конце изучения темы или в конце учебной четверти и триместра. Лучше использовать этот вид проверки после изучения темы (раздела) или курса, т. е. после логически законченной части учебного материала. Главная цель такой проверки – выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы: основных понятий, законов, процессов, причинно-следственных связей и пр. Вопросы должны ориентировать учащихся на развернутые ответы, проведение сравнений, доказательств, на высказывание собственных суждений [3].

В КИМ для итогового контроля по модулю или по дисциплине в целом хороший диагностический результат дает включение комплексных («многоэтапных») заданий, выполнение которых позволит дифференцировать оценку. Итоговая проверка знаний и умений учащихся проводятся на базовом, повышенном и высоком уровнях усвоения [4].

Овладение знаниями на базовом уровне предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать биологические объекты, процессы, явления, приводить примеры; воспроизводить основные положения теорий, формулировки законов и закономерностей, определения основных биологических понятий, применять знания знакомой ситуации.

Данные КИМ используются, чтобы провести аттестацию ученика по предмету на заключительном этапе обучения в учебном заведении: при окончании 9-го класса, а также средней общеобразовательной. Это – выпускные и квалификационные экзамены, которые принимает не один учитель, а экзаменационная (квалификационная) комиссия. По результатам экзаменов ученик получает официальный документ об окончании учебного заведения (свидетельство, аттестат, диплом), присвоении квалификации (разряда, категории) [3].

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения биологии могут быть использованы учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также устного контроля на протяжении всего курса обучения.

Они используются для осуществления контроля путем индивидуальной, групповой и фронтальных проверок [3].

Список используемых источников:

1. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения //Высшее образование в России. 1993. №2. С. 5-10.

2. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа. 1999. № 7. С. 12-15.
3. Звонников В.И., Мельникова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2007. 224 с.

© 2015, Коурова С.И., Павлова Н.В.

Роль и место контрольно-измерительных материалов в процессе обучения биологии

© 2015, Kourova S.I., Pavlova N.V.

Role and place of the control and measuring materials in teaching biology