DOI: 10.17117/na.2015.11.02.189

Поступила (Received): 30.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.189.pdf>**Колодяжный Н.М.****Мотивация к обучению будущих средних медицинских работников. Формирование аутоотелической личности****Kolodyazhni N.M.****Motivate for training nurses. Create of autotelic person**

В статье рассматривается роль мотивации в обучении средних медицинских работников. Дается определение мотивации. Приводится её структура. Вводится термин «аутоотелический». Приводятся характеристики аутоотелической личности. Устанавливается взаимосвязь между обучением и профессиональной деятельностью средних медицинских работников и формирование аутоотелической личности

The article discusses the role of motivate for training nurses. We give a definition of motivation. We give it structure. We introduce the term «Autotelic». We give characteristics autotelic person. We set the relationship between training and occupational nurses and create of autotelic person

Ключевые слова: мотивация, обучение, аутоотелическая деятельность, аутоотелическая личность

Key words: motivate, training, autotelic practice, autotelic person

Колодяжный Николай Михайлович

Преподаватель

Лабинский медицинский колледж

Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Ленина, 141

Kolodyazhni Nikolai Mikhailovich

Lecturer

Labinskiy medical college

Krasnodar region, Labinsk, Lenin st., 141

Трудно переоценить роль мотивации в обучении. Особенно важна она для будущих медицинских работников при обучении клиническим дисциплинам. Выученная «для галочки» и забытая сразу после зачёта манипуляция может стоить пациенту здоровья и даже жизни. Поэтому преподавателю-клиницисту помимо глубоких профессиональных знаний необходимо обладать высокой педагогической компетентностью, а также владеть основами общей и возрастной психологии.

Для эффективной работы в колледже обучающемуся необходима мотивация. Он должен понимать, зачем ему изучать каждую конкретную дисциплину. У него должна быть яркое желание и чёткое понимание, что он получит после усвоения нового материала и закрепления старого. Мотивированных студентов намного легче обучать. У них начинаются более активно протекать мыслительные процессы, им становится интересен материал, они эффективнее и быстрее

воспринимают информацию. Такой студент вырабатывает потребность в этой информации и знаниях.

Мотивация представляет собой «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности» [1, с. 24].

Мы полагаем, что для рассмотрения способов повышения мотивации целесообразно исходить из понимания её структуры по Б. И. Додонову. По его мнению структура мотивации выглядит следующим образом:

- Удовольствие от самой деятельности.
- Значимость для личности непосредственного ее результата.
- Мотивирующая сила вознаграждения за деятельность.
- Мотивирующая сила принуждающего давления на личность.

Причём каждый следующий уровень слабее предыдущего.

Очевидно, что студентам второго – четвёртых курсов (то есть, совершеннолетним, самостоятельным, хотя в основном ещё достаточно молодым людям) для полноценной учебной деятельности абсолютно не достаточно получать положительные оценки (мотивирующая сила вознаграждения за деятельность) или бояться, что преподаватель их поругает, не допустит к зачёту и т.д. (мотивирующая сила принуждающего давления на личность). Как правило, у обучающихся высокая значимость непосредственного результата – получения медицинской специальности, конечно в том случае, если они выбрали профессию сознательно, а не под влиянием родителей, родственников, знакомых или из меркантильных соображений. Именно во время обучения клиническим дисциплинам отсеивается максимальное количество студентов, попавших в профессию случайно.

Однако очень важно, чтобы обучающиеся получали удовольствие от обучения своим будущим профессиональным обязанностям и от непосредственного выполнения этих обязанностей. Стоит отметить, что медицинская деятельность – одна из тех, что позволяют человеку получать максимум удовольствия в процессе деятельности. Она обладает следующими признаками:

- сложная деятельность, требующая умения;
- полная концентрация;
- отсутствие рефлексии, изменение чувства времени;
- ясные цели и обратная связь;
- ощущение контроля над ситуацией.

Именно такого рода деятельность может называться аутоотелической.

Данный термин был введён одним из наиболее авторитетных современных психологов Михаем Чиксентмихайи. «Слово «аутоотелический» состоит из двух греческих корней: «ауто» (сам, самостоятельный) и «телос» (цель). Аутоотелическая деятельность – это деятельность, которой мы занимаемся ради нее самой, поскольку нашей основной целью является опыт данной деятельности» [2, с.133].

Таким образом, мы можем говорить о том, что обучение клиническим дисциплинам может представлять собой аутоотелическую деятельность и позволять формировать аутоотелическую личность, то есть человека, который в основном занимается чем-то ради самого этого занятия, а не для того чтобы достичь какой-то внешней цели.

Конечно, никто не может быть полностью аутоотелической личностью, потому что мы все должны заниматься чем-то, что нам не нравится, либо из чувства долга, либо по необходимости. Однако существует градация от людей, которые почти никогда не чувствуют, что то, что они делают, стоит делать ради самого этого занятия, до людей, которые чувствуют, что почти все, что они делают, является важным и ценным само по себе. Именно к этим последним применяется термин «аутоотелическая личность».

Признаки аутоотелической личности:

- ставит конкретные и выполнимые цели и декомпозирует их на задачи;
- сосредоточена на действии, на процессе выполнения задач, полностью погружается в процесс;
- уделяет внимание происходящему вокруг и является частью мира, жизни, вкладывает силы в систему, в которую включена, ради процесса, а не ради результата.
- открыта для внешнего, а не сконцентрирована на себе;
- умеет радоваться сиюминутным переживаниям.

Исследования показали, что аутоотелические личности не обязательно счастливее, однако они занимаются более сложной деятельностью и в результате чувствуют себя лучше. Чтобы иметь замечательную жизнь, недостаточно быть счастливым. Важно быть счастливым, когда занимаешься вещами, которые развивают наши способности, способствуют нашему росту и реализуют наш потенциал. Это особенно важно в начале жизни: подросток, который ощущает себя счастливым, когда ничего не делает, вряд ли, вырастет в счастливого взрослого человека.

Для того, чтобы помочь студентам в формировании аутоотелического поведения, необходимо помочь им научиться концентрировать своё внимание в большей или меньшей степени по своей воле. Способность контролировать свое внимание и заинтересованность соотносятся между собой, взаимно пробуждая и усиливая друг друга. Нужно, чтобы они поняли: если мы заинтересованы в чем-то, мы будем концентрировать на этом свое внимание, а если мы будем концентрировать на чем-то свое внимание, то очень возможно, что мы заинтересуемся этим.

Таким образом, формирование аутоотелической личности будущих медицинских работников позволит им повысить мотивацию к обучению, так как оно будет приносить им удовольствие само по себе, что в свою очередь позволит им стать профессионалами в медицинской деятельности, которая является одной из самых аутоотелических. Мы полагаем целесообразным ознакомление обучающихся с теорией Михая Чиксентмихайи, а также с необходимостью в процессе преподавания создавать условия для аутоотелической деятельности обучающихся.

Список используемых источников:

1. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М., Просвещение, 1990.
2. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. М.: Смысл; Альпина нон-фикшн, 2015. 461 с.

© 2015, Колодяжный Н.М.

Мотивация к обучению будущих средних медицинских работников. Формирование аутоотелической личности

© 2015, Kolodyazhni N.M.

Motivate for training nurses. Create of autotelic person