DOI: 10.17117/na.2015.11.02.173

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.173.pdf>

Поступила (Received): 28.11.2015

Киреев М.Н., Киреева Н.В., Бараниченко Н.В. Педагогические подходы к формированию социально активной студенческой молодежи

Kireev M.N., Kireeva N.V., Barenichenko N.V.
Pedagogical approaches to formation of socially
active student's youth

Авторы акцентируют внимание на необходимости поиска педагогических подходов к организации работы вузов по формированию социальной активности будущих специалистов социокультурной сферы деятельности. В статье актуализируется также тесная связь в решении этой проблемы с региональными органами власти и общественными организациями

Ключевые слова: педагогические подходы, социальная активность, образовательное пространство, социальное партнерство

Киреев Михаил Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 8

Киреева Нина Васильевна

Кандидат педагогических наук, профессор
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 8

Бараниченко Наталья Васильевна

Заведующая кафедрой
Белгородский государственный институт искусств и культуры
г. Белгород, ул. Королева, 8

The authors emphasize on the need to search of pedagogical approaches to the organization of work of higher education institutions on formation of social activity of future specialists social and cultural sphere of activity. The article is updated by the close connection in the solution of this problem with regional authorities and public organizations

Key words: pedagogical approaches, social activity, educational space, social partnership

Kireev Mikhail Nikolaevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 8

Kireeva Nina Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Professor
Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 8

Baranichenko Natalya Vasilyevna

Head of Department
Belgorod state institute of arts and culture
Belgorod, Koroleva st., 8

Формирование и развитие социальной активности молодежи является одной из важнейших проблем современности, решающим фактором прогрессивного социального развития. Однако, далеко не вся студенческая молодежь отличается инициативностью, стремлением к позитивному преобразованию окружающей действительности, личному участию в общественно и социально

значимых делах. А ведь именно современному студенчеству предстоит в будущем определять судьбу общества и страны в целом. Поэтому проблема формирования социальной активности современного молодого поколения, в особенности будущих специалистов, приобретает все большую актуальность, так как именно от их позиции в общественно-политической и социальной жизни, ее ответственности за свое будущее будет зависеть темп продвижения государства по пути инновационных преобразований.

В современном обществе осознается потребность в социально активных молодых людях, а, следовательно, и в проведении целенаправленной работы в вузах и на региональном уровне в целом по созданию условий для формирования такой активности. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития [1].

Фактором развития социальной активности молодежи является социокультурное пространство региона, в рамках которого формируются когнитивные и креативные компоненты личности; коммуникативные навыки поведения и общения; происходит приобщение молодежи к профессии, интеллектуальной и практической деятельности, развивается способность осмысления и формирования ценностно-смыслового, рефлексивно-оценочного компонентов личности. Вхождение в социокультурное пространство региона способствует развитию у молодых людей структурных компонентов культуры деятельности, общения и социальной активности.

Социокультурное пространство как часть исторически определенной реальности, выраженной институциональной формой взаимодействия субъектов, которое за счет различных факторов и условий их реализации способствует культуроосвоению знаний, культурных практик и культуросозиданию, что определяет становление личности как активного, социально ответственного гражданина.

Регион является особой средой обитания человека, характеризующаяся специфическими социально-коммуникативными особенностями его существования. Выстраивание социокультурного пространства региона происходит в сознании человека. В рамках этого подхода вскрываются многочисленные проблемы человека, сопряженные с ценностными основаниями его локализации в социокультурном пространстве.

Социокультурное пространство региона – это не просто нейтральный фон, на котором происходят коммуникативные взаимодействия. Это пространство зависит от того, что происходит в социальном мире. Оно определено творческой энергией индивидов, находящихся во взаимодействии. В социокультурном пространстве региона данный переход обеспечивается стратегией социального содействия, которая выражается в целесообразном выборе адекватных состоянию социальной активности молодого человека социально-педагогических действий, целенаправленно объединенных в комплекс стратегических условий.

Социокультурное пространство региона в контексте формирования социальной активности молодых людей предполагает формирование у них ценност-

ных отношений к нормам социальной деятельности как культурной деятельности и определяет особенности поведения молодежи в процессе социального выбора. По тому, насколько молодой человек овладел культурными практиками, ориентированными на социально ответственные формы поведения и социально активную значимую деятельность, можно судить об уровне сформированности его социальной ответственности.

Белгородская область располагает богатейшим потенциалом для формирования социальной активности молодежи. К ним относятся: нормативно-правовая база, направленная на обеспечение молодежной политики региона; законодательные акты; структурные подразделения, обеспечивающие работу с молодежью региона; положения о структурных подразделениях; программное и концептуальное обеспечение; областные целевые программы в рамках исследуемой проблемы. Большую роль играет осознание на уровне образовательных учреждений, региональной власти и населения необходимости и потребности в формировании социальной активности современной молодежи в социокультурном пространстве региона.

Последние исследования показали, что к разряду социально активных можно отнести более 50% молодых белгородцев. Вместе с тем, проблема формирования социальной активности студенческой молодежи в социокультурном пространстве региона остается актуальной и требует поиска эффективных путей ее разрешения с учетом специфических особенностей молодежного контингента.

Исследования показали, что студенты старших курсов Белгородского государственного института искусств культуры отличаются более высоким уровнем социальной активности, о чем свидетельствуют показатели их приобщенности к поликультурному взаимодействию (81%), уровень развития ее способности устанавливать контакты (79%), сознательно занимать активную позицию при осуществлении социально-культурной деятельности (82%), легко сотрудничать, осознавать себя в качестве полноценного субъекта деятельности (79%). Безусловно, это является результатом целенаправленного педагогического воздействия на личность молодых людей в условиях целостного педагогического процесса на протяжении всех лет обучения в вузе. Формированию перечисленных качеств способствуют ставшие традиционными такие формы работы педагогического коллектива вуза, как: студенческое самоуправление, воспитательные Центры по различным направлениям, студенческие клубы и творческие коллективы, широкий спектр сотрудничества в рамках города и региона, общественный факультет подготовки организаторов выборов и многое другое.

Целенаправленно ведется привлечение студенческой молодежи и на региональном уровне. Опираясь на нормативно-правовую базу, на уровне Центра молодежных инициатив Белгородской области и Управления молодежной политики области, города и муниципальных образований идет активный поиск эффективных форм привлечения студенческой молодежи к конкретному участию в современном социокультурном пространстве и подготовки, таким образом, молодежного резерва для практического участия в развитии современного

общества, его регионального компонента, а также развития каждого молодого человека по индивидуальной, ценностно направленной траектории. Так созданы и функционируют субъекты управления и организации работы с молодежью, сущностной основой которой и является социальная активность студенческой молодежи, как основной результат их управленческой и организаторской деятельности. Среди них: департамент по делам молодежи, управление молодежной политики Белгородской области, управления молодежной политики города и муниципальных образований Белгородской области; центр молодежных инициатив Белгородской области, органы местного самоуправления.

Исходя из того, что сущностью социальной активности, как нравственно-ценностного устойчивого личностного образования, является ценностное отношение человека к окружающей действительности, проявляющееся в гуманистической направленности его деятельности, поступках и осознании социальной значимости их последствий, все более актуализируются педагогические подходы к созданию условий для целенаправленного формирования социально активной молодежной среды, обеспечивающей формирование внутренней направленности молодого человека на решение общественных задач и совершенствование социокультурного пространства региона.

В связи с этим особо значимо звучат слова Д.А. Медведева о том, что благополучие России в относительно недалеком будущем будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодежь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности». А молодые люди, по словам В.В. Путина станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества.

Список используемых источников:

1. URL: www.young.irkutsk.ru

© 2015, Киреев М.Н., Киреева Н.В., Бараниченко Н.В.
Педагогические подходы к формированию
социально активной студенческой молодежи

© 2015, Kireev M.N., Kireeva N.V., Barenichenko N.V.
Pedagogical approaches to formation of socially
active student's youth