DOI: 10.17117/na.2015.11.02.169

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.169.pdf>

Поступила (Received): 23.11.2015

Киргинцева Н.С., Закота Ю.В. Инновационные образовательные технологии: лингводидактический аспект

Kirgintseva N.S., Zakota Yu.V.
Innovative educational technologies: linguo-didactic view

В статье обосновывается роль инноваций в сфере высшего образования. Сформулировано определение инновационных образовательных технологий. Рассматриваются различные образовательные технологии, применяемые в практике преподавания иностранных языков, преимущественно, в высшей школе. Выделены те из них, которые способствуют профессионально-личностному саморазвитию обучающихся и переходу их на более высокий уровень самоактуализации

Ключевые слова: инновации, высшее образование, образовательные технологии, профессионально-личностное саморазвитие

Киргинцева Наталья Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина
г. Воронеж, ул. Старых большевиков, 54 А

Закота Юлия Владимировна

Учитель
Лицей № 9
г. Воронеж, ул. Электровозная, 12

The article dwells upon innovations in higher education. The notion of innovative educational technologies is formulated. The article provides information on different educational technologies used in language teaching and learning, mainly, at higher educational establishments. Attention is paid to the technologies stimulating learner's professional and personality self-development

Key words: innovations, higher education, educational technologies, professional and personality self-development

Kirgintseva Natalia Sergeevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Russian air force academy named N.E. Zhukovskogo
and Yu.A. Gagarina
Voronezh, Starykh bolshevikov st., 54 A

Zakota Yulia Vladimirovna

Teacher
Lyceum №9
Voronezh, Elektrovoznaya st., 12

Необходимость развития современной системы образования на базе инновационной деятельности обусловлена как рядом объективных причин (особенности развития постиндустриального общества, глобализация образовательного пространства и т.п.), так и сугубо прагматическими целями (сращение науки и производства, обеспечение развития наукоемких отраслей производства, обеспечение конкурентоспособности как продукции, так и сервисов и услуг, в том числе и образовательных). Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, а также современная модель образования, ориентированная на решение инновационных задач экономики (Российское об-

разование – 2020) диктуют необходимость уделять особое внимание обеспечению инновационного характера системы образования, в том числе внедрению новых образовательных технологий. Ведущее место при этом должны занять инновационные методы подготовки обучающихся [1].

Одна из важнейших тенденций развития системы современного высшего образования связана, прежде всего, с ориентацией на организацию условий для профессионально-личностного саморазвития обучающихся. Это связано с тем, что диверсификация технологий, рост темпов развития экономики и общества, рост конкуренции, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия вызывают необходимость такой организации образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни [2].

Анализируя инновационные образовательные технологии, применяемые в высшей школе, необходимо, прежде всего, обратиться к трактовке составляющих данное понятие терминов. Ими, прежде всего, являются «образовательные технологии» и «инновация».

Следует отметить, что конструкт «педагогическая технология» возник сравнительно недавно, в 90-х годах XX века. Несмотря на довольно большой разброс в трактовках рассматриваемого педагогического конструкта в работах различных авторов, можно выделить и некоторые общие черты и вывести значение рассматриваемого термина. Под педагогическими технологиями, как правило, понимается система общепедагогических, дидактических, психологических и методических процедур взаимодействия субъектов образовательного процесса, предполагающая, прежде всего, проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения и гарантирующая достижение планируемого результата при выполнении указанных процедур.

Говоря об инновации, следует отметить, что под ней чаще всего понимается использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Понятия «новшество», «нововведение», «инновация» нередко отождествляются, хотя между ними есть и различия. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам. Таким образом, можно констатировать, что под инновационными образовательными технологиями следует понимать усовершенствованную упорядоченную совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения и саморазвития обучающихся в изменяющихся условиях образовательного процесса и обеспечивающую переход на качественно новый уровень профессионально-личностного саморазвития обучающихся.

В специальной литературе и других информационных источниках выделяют целый ряд инновационных образовательных технологий. Однако исходя

из вышесказанного, на наш взгляд, среди них следует выделить те, которые способствуют профессионально-личностному саморазвитию обучающихся и переходу их на более высокий уровень самоактуализации.

Применение средств инфокоммуникационных технологий в сфере образования традиционно рассматривается как одно из конкретных проявлений инновационных процессов в рамках технологизации образования. Однако не любой способ их применения будет действительно инновационным: данное свойство присуще только тем технологиям, которые способствуют автономизации учебной деятельности, научно обоснованы, а их применение носит системный характер.

Технология интерактивного обучения близка по своей сути вышеописанному пути, но не тождественна ему. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием современных инфокоммуникационных технологий. Принято и более широкое толкование интерактивности как взаимодействия, способности участников образовательного процесса находиться в режиме диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Как известно, понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая в качестве одной из своих целей предполагает создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение может проводиться в различных формах, среди которых следующие: интерактивная экскурсия; видеоконференция; круглый стол; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); учебная групповая дискуссия; тренинг и др. Отметим, что главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность обучающихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у обучающихся способность самостоятельного решения проблемы.

В методике преподавания иностранных языков применению инновационных образовательных технологий уделяется особое внимание. Во многом, на наш взгляд, это связано с тем, что целью обучения иностранным языкам является не только развитие иноязычной коммуникативной компетенции, но и профессионально-личностное саморазвитие обучающихся в данном процессе. Учитывая тот факт, что коммуникация – это интерактивный процесс, интерактивные формы обучения наиболее органичны в процессе изучения иностранных языков. Среди интерактивных форм, применяющихся на занятиях по иностранному языку в высшей школе, отметим такие как: деловые и ролевые игры, учеб-

ная групповая дискуссия, case-study, мозговой штурм. Также достаточно широкое распространение получили такие средства инфокоммуникационных технологий, как интерактивная мультимедийная презентация, видеоконференция, информационный поиск.

Список используемых источников:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 –2015 гг. URL: fcpro.ru
2. Белая О.П. Инновационные модели образовательных систем в высшей школе России: современные тенденции // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 6 С. 64-65.
URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=4862

© 2015, Киргинцева Н.С., Закота Ю.В.

Инновационные образовательные технологии:
лингводидактический аспект

© 2015, Kirgintseva N.S., Zakota Yu.V.

Innovative educational technologies: linguo-didactic
view