DOI: 10.17117/na.2015.11.02.166

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.166.pdf>

Поступила (Received): 19.11.2015

Келеушева И.А., Наумова А.О. Тренинговые технологии как метод обучения

Keleusheva I.A., Naumova A.O.
Training technology as a teaching method

В данной статье рассматриваются следующие вопросы: требования ФГОС; тренинг, как один из необычных способов обучения и получения личностного опыта; преимущества тренинга в процессе обучения

Ключевые слова: тренинговые технологии как метод обучения

This article discusses the following topics: GEF requirements; Training is one of the unusual ways of learning and personal experience; the benefits of the training in the learning process

Key words: training technology as a teaching method

Келеушева Ирина Анатольевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа станицы Терской

Моздокский р-н, станица Терская, ул. Ленина, 17

Keleusheva Irina Anatolievna

Teacher

Secondary school of stanitsa Terek

Mozdok district, village Terek, Lenina st., 17

Наумова Алина Олеговна

Магистрант

Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

г. Невинномысск, Бульвар Мира, 17

Naumova Alina Olegovna

Graduate

Nevinnomyssk state humanitarian and technical institute

Nevinnomyssk, Mira Boulevard, 17

Кто владеет информацией, тот владеет миром
У. Черчилль

На сегодняшний день в системе образования Российской Федерации осуществляются реформы, направленные на создание условий для самореализации и саморазвития личности учащегося на протяжении всей его жизни. Активно внедряющийся в школах ФГОС, подразумевает развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества. Таким образом, в школе произошел сдвиг в сторону реализации воспитательных задач, направленных на формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. При этом особое внимание должно уделяться воспитанию ответственности, патриотизма, усвоению учащимися гуманистических и демократических ценностей нашего многонационального об-

щества. Современная школа должна формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве; ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Согласно требованиям ФГОС, каждый выпускник школы должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

Такое образование требует инновационного прорыва в применении образовательных технологий: совмещения обучения и воспитания на качественно новом уровне.

Для выполнения вышеперечисленных требований ФГОС и достижения успеха в обучении, в своей работе я использую тренинговые технологии, которые очень тесно соприкасаются с обучением, понимаемым в качестве целенаправленного, заранее запроектированного общения, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Н. В. Цзен, Б. М. Мастеров, И. В. Вачков считают, что «тренинг – это один из необычных способов обучения и получения личностного опыта. Чтобы приобрести опыт, как правило, недостаточно пассивно получать информацию. Самые важные истины, преподнесенные на блюде с голубой каемочкой, не затронут жизненных установок и ценностей, не смогут изменить личностных убеждений и взглядов. Истину – особенно истину о себе самом – нужно добыть. Должны, во-первых, происходить события, а во-вторых, участником этих событий должен стать ты сам. В действии человек испытывает переживания и познаёт нечто субъективно новое. Для тренинга основное действие – это игра, позволяющая быть самим собой, возвышаясь до Я-творческого».

Человек в тренинге идет по пути личностных открытий – он совершает самооткрытие. Для того, чтобы человек смог раскрыть себя другим, сначала он должен открыть себя самому себе таким, каким он является в своей экзистенциальной сущности. Конечно же, такое самооткрытие еще поверхностно и неясно.

Процессы самооткрытия и самораскрытия циклично сменяют друг друга, обеспечивая участникам прояснение «Я» и рост самосознания.

Тренинг как метод обучения имеет преимущества, обусловленные групповой формой работы, а именно:

1. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем; учащийся избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства;

2. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление, социальное влияние и конформизм; работа в группе дает возможность увидеть и проанализировать психологические закономерности общения и поведения других участников и самого себя;

3. Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не каждый имеет шанс получить

искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность «смотреться» в целую галерею «живых зеркал» является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой работы, не достижимым никаким другим способом;

4. В группе учащиеся могут обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

5. В группе каждый участник может идентифицировать себя с другим, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

6. Взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить проблемы каждого;

7. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.

В практике преподавания тренинги могут использоваться как «самостоятельно» или же их элементы будут «вкраплены» в разных долях в разные формы занятий: то в методику лекции, то в методику семинара или практических занятий. Словом, использование тренинговых технологий зависит от самого преподавателя и научной значимости содержания изучаемой темы, на самостоятельном осмыслении которого он стремится формировать теоретическое мышление своих учеников, воспитать у них личностную позицию. Тренинговые методы создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и учащимися не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в воспитательный процесс.

Таким образом, можно сказать, что тренинг является методом обучения, методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия».

Список используемых источников:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2010.
2. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. Ростов н/Дону: Изд-во Ростовского педуниверситета, 2007. 112 с.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело, 2013. 216 с.