DOI: 10.17117/na.2015.11.02.163

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.163.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Карпова Е.Н. Применение педагогических парадигм на профильных сменах в загородных лагерях

Karpova E.N.
The use of pedagogical paradigms in the core
shifts in the town camps

Понятие парадигма с давних пор помогает анализировать, группировать и сопоставлять педагогические феномены для решения необходимых проблем в данной области. Описать применение педагогических парадигм нам бы хотелось, используя две базовых модели образовательного процесса: педагогика авторитета и поддержки. Область применения данных понятий – профильные смены в загородных лагерях

Ключевые слова: парадигма, педагогика, авторитет, поддержка

The concept of paradigm for a long time helps to analyze, classify and compare pedagogical phenomena needed to address problems in this area. Describe the use of pedagogical paradigms we would like, using two basic models of the educational process: teaching authority and support. Application of these concepts – the change in the profile of country camps

Key words: paradigm, education, authority, support

Карпова Екатерина Николаевна

Студент

Курганский государственный университет

г. Курган, ул. Гоголя, 25

Karpova Ekaterina Nikolaevna

Student

Kurgan state university

Kurgan, Gogolya st., 25

Понятие парадигма не является новинкой в педагогике и образовании. Оно с давних пор помогает анализировать, группировать и сопоставлять педагогические феномены для решения необходимых проблем в данной области.

В первую очередь необходимо рассмотреть примеры расшифровки данного понятия. И.Б Романенко подразумевал под понятием парадигмы «порождающую модель, обладающую мыслимым и тождественным бытием, благодаря чему фиксируется смысл вещи и ее идея, которые затем объединяются в одно целое в процессе материального воплощения». А достаточно широкое распространение она получила благодаря Т. Куну, который в своей книге «Структура научных революций» описывал как «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». Говоря о более современных мнениях, то Е. В. Бондаревская утверждает, что «парадигма представляет собой модель, используемую для решения не только исследовательских, но и практических задач». Она говорит о парадигме образования. По ее мнению, «образовательная

парадигма базируется на каких-либо ценностях», а «необходимость в новой образовательной парадигме возникает в связи с переходом к новому типу мышления и действия, новым способам преобразования действительности».

Описать применение педагогических парадигм нам бы хотелось, используя две базовых модели образовательного процесса: педагогика авторитета и поддержки. Хотелось бы подробнее разобраться в их значении и проанализировать различия. А для области применения парадигм мы выбрали профильные смены для юных и начинающих фотографов в возрасте 12-17 лет, которые практикуются на протяжении последних двух лет в загородных лагерях Курганской области, и участником организаторской группы которой нам удалось побывать.

Педагогика авторитета.

Авторитет наставника, учителя, воспитателя лежит в основе подавляющего большинства способов организации педагогического процесса. От питомцев, воспитанников, учеников, как правило, требуется безусловно принимать ведущую роль педагога как человека, управляющего, руководящего их развитием, добросовестно выполнять его требования, добровольно следовать его предписаниям и указаниям. Говоря о мнениях учебных на понимание этого термина, то можно говорить о следующих. Для того чтобы всегда управлять маленькими детьми, их, по мнению Д. Локка, необходимо полностью подчинить воле родителей (наставников). «Вы хотите, чтобы ваш сын, выйдя из детских лет, вас слушался? – восклицал он. – В таком случае непременно должны установить свой отцовский авторитет возможно раньше, а именно как только он стал способен подчиняться и понимать, в чьей власти находится. И. Кант под «несовершеннолетием» понимает «такое состояние нашей воли, которое вынуждает нас подчиняться чьему-либо авторитету и позволяет ему вести нас в тех областях, где следует пользоваться разумом». Для И. Канта авторитет – необходимое средство направлять развитие человека (и человечества), когда он еще не умеет разумно пользоваться свободой. Позитивное отношение к авторитету было в полном объеме воспринято советской педагогикой. «Совершенно понятно, что воспитатель, не имеющий авторитета, не может быть воспитателем», – утверждал А.С. Макаренко.

Говоря о применении педагогики авторитета, то в первую очередь необходимо привести пример работы профессионала в деле фотографии, которому предоставлена возможность взаимодействовать с юными участниками профильной смены. В таких случаях профессионалы выступают как бесспорные авторитеты для каждого из ребят, ведь они предстают перед ними с уже большим накопленным опытом в разных жанрах и широким пониманием в данной теме, к чему бы и хотел стремиться каждый участник. И в какой бы форме не проходила их встреча, в любом варианте ученики беспрекословно будут выполнять необходимые задания так, как укажет им профессионал, и как он будет считать правильно. В этом и будет заключаться роль педагогики авторитета.

Педагогика поддержки.

В данной организации образовательного процесса оба его участника (учитель и ученик) превращаются в равноправных творцов воспитательного процесса, а не остаются сотrudничающими участниками, которые при явном или

неявном руководстве воспитателя совместно движутся к достижению педагогических целей.

Наставник, который действует в рамках модели поддерживающего образования, может делать следующие шаги в педагогической работе с детьми. Эти шаги следует осуществлять в трех основных направлениях. Во-первых, они могут быть связаны с поддержкой ребенка в познании самого себя, в осознании им накопленного опыта, в осмыслении им своих интересов и возможностей. На этой основе учитель помогает ребенку определить и вербализировать цели собственного развития, собственного продвижения в жизни, исходя не из своих представлений о том, каким должен стать воспитанник, а из уже имеющегося у ребенка внутреннего потенциала, опыта жизнедеятельности. Во-вторых, действуя в рамках парадигмы педагогики поддержки, воспитатель может помогать ребенку в реализации им своего актуального интереса, который возникает «здесь и теперь», является ситуативным и может не иметь сколько-нибудь глубинного характера и лишь потенциально обладает возможностью стать более или менее устойчивым и, следовательно, более или менее значимым для дальнейшей жизни воспитанника, для его дальнейшего образования. И, наконец, в-третьих, педагогика поддержки ориентирует наставника на содействие ребенку в осознании своих собственных проблем, в понимании их истинных причин, в формировании целей, связанных с необходимостью решения этих проблем и создания условий для их достижения.

Что касается применения педагогики поддержки в профильных сменах, то можно сказать, что она практикуется довольно часто и положительно влияет на процесс обучения и воспитания. Координатор, человек который является первостепенно вожатым и также наставником в деле фотографии, пытается наравне выстроить взаимодействие с участниками. В любых личных вопросах и проблемах координатор может помочь сам или предложить варианты для решения, ведь их интересны во многом совпадают, соответственно могут совпадать и потребности.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогика и авторитета и поддержки имеет место быть и приводит к своим положительным результатам, которые мы можем наблюдать на примере профильных сменах. Но в каждом из случаев необходимо соблюдать границы допустимых педагогических норм и действовать в зависимости от проблем, потребностей и интересов участников процесса.

Список используемых источников:

1. Корнетов Г.Б. Теория истории педагогики // АСОУ. 2013. С. 276-348.

© 2015, Карпова Е.Н.

Применение педагогических парадигм на
профильных сменах в загородных лагерях

© 2015, Karpova E.N.

The use of pedagogical paradigms in the core shifts
in the town camps