DOI: 10.17117/na.2015.11.02.160

Поступила (Received): 30.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.160.pdf>**Карпова Е.Н.****Неформальное образование как способ получения
необходимой социальной практики молодёжи****Karpova E.N.****Non-formal education as a way to obtain the
necessary social practice youth**

В современности между неформальным и формальным образованием устанавливаются отношения взаимодополнения. Неформальное образование может выступать как способ получения необходимой социальной практики в обществе и становится территорией возможностей для новых технологий, для выработки новых стандартов. А когда новинки выдерживают испытание в жестокой конкуренции в сфере неформального образования, их перенимают государственная система или частные учебные заведения

Ключевые слова: неформальное образование, молодёжь, социальная практика

In modern times between the informal and formal education are established relationships of complementarity. Non-formal education can act as a way to obtain the necessary social practice in the community and becomes a territory of opportunities for new technologies to develop new standards. And when the news stand the test in the fierce competition in the field of non-formal education, they take over the public system or private institutions

Key words: non-formal education, youth, social practice

Карпова Екатерина Николаевна

Студент

Курганский государственный университет
г. Курган, ул. Гоголя, 25**Karpova Ekaterina Nikolaevna**

Student

Kurgan state university
Kurgan, Gogolya st., 25

Современные тенденции в отношении двух видов образования состоят в том, что между неформальным и формальным образованием устанавливаются отношения взаимодополнения. Неформальное образование, как частное, так и общественное, может выступать как способ получения необходимой социальной практики в обществе, а также становится территорией возможностей для новых технологий, для выработки новых стандартов. А когда новинки выдерживают испытание в жестокой конкуренции в сфере неформального образования, их перенимают государственная система или частные учебные заведения.

С одной стороны в педагогической практике существует много примеров вовлечения молодого поколения в различные виды неформального образования, наличие которых подтверждает нацеленность органов государственной молодёжной политики на создание условий для широкого вовлечения моло-

дёжи в неформальное образование. Данная задача представлена в Распоряжении как нацеленность на развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи [1.2].

Международная стандартная классификация образования определяет неформальное образование как «любое организованное и обладающее преемственностью образовательное мероприятие, которое может проходить как в образовательном учреждении, так и за его пределами и охватывать лиц всех возрастов. Программы неформального образования необязательно выстраиваются в систему «лестницы» и могут иметь разную продолжительность [2.1].

Дискуссии о понятии и роли неформального образования начались во второй половине 20 века. Что касается истории возникновения неформального образования, то следует говорить об её описании А.Роджерсом [2.3 стр.70], который также подробно раскрыл и основные подходы к пониманию его сущности:

1) неформальное образование как всё образование вне формальной системы (экстра-формальное).

2) неформальное образование как противоположность формальному образованию (антиформальное).

3) неформальное образование – почти то же самое, что и формальное образование (параформальное).

4) неформальные элементы в рамках формальной образовательной системы (интраформальное).

В проекте Основ ГМП РФ до 2025года [1.1] дано следующее определение неформального образования – это любой вид организованной и систематической образовательной деятельности, которая может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования. В Распоряжении данный термин с его обозначением не указан, но именно его мы берём за основу.

Одним из первых, кто рассмотрел неформальное образование как систему, является Т. Симкинс, [2.4] который проанализировал программы неформального образования и сопоставил их с программами формального, исходя из следующих системных характеристик: цель, время, содержание, система предоставления и контроль. В результате были созданы идеальные модели и выявлено, что, несмотря на гибкость, локальность, быстроту реагирования, программы неформального образования реализуются в рамках учебного плана.

Анализ источников показал, что программы неформального образования имеют различные цели, как правило, кратковременные и специфические. В обобщенном виде цели неформального образования можно представить следующим образом: [2.2]

1) охватить образованием граждан, не имеющих доступа к образовательным услугам формальной системы, в основном это программы ликвидации безграмотности;

2) сформировать практические навыки, необходимые для «активной гражданской позиции» и «конкурентоспособности на рынке труда»;

3) способствовать саморазвитию личности.

Система неформального образования в настоящее время решает собственные задачи [2.2]:

- 1) компенсаторная – предоставить образование, которое помогает наверстать упущенное по каким-либо причинам, независимо от уровня образования, пола, возраста и т.д.;
- 2) адаптирующая – постоянно приспосабливать индивидуума к меняющемуся миру, новым общественным и экономическим условиям;
- 3) развивающая – помогать непрерывному обогащению творческого потенциала личности.

Методы обучения здесь носят новаторский характер, а цели ставятся практические и насущные, соответствующие индивидуальным учебным потребностям и первоочередным задачам национального развития. Неформальное образование пользуется большой свободой в отношении содержания, методов и форм обучения. Основными формами реализации неформального образования являются курсы, семинары, кружки, тренинги.

Программы неформального образования выбираются, как правило, без координации с уже существующими программами, в результате оно представляет собой не связанную систему, а, скорее, огромную мозаику, различные элементы которой могут не только заменять друг друга, но и вступать в противоречие.

Таким образом, очевидно, что неформальное образование является наиболее гибким, разнообразным по форме и многоаспектным звеном в системе непрерывного образования и процессе получения социальной практики молодежи. Оно в наибольшей мере способно удовлетворить образовательные потребности разных групп населения, не всегда прямо связанные с их профессиональным ростом. Оно отличается нетрадиционным подходом к организации учебно-познавательной деятельности, тесной связью с производственной и социокультурной средой, всемерным стимулированием самообразования, самовоспитания и саморазвития человека независимо от его профессии, возраста, места жительства, но обязательно с учетом его образовательных потребностей и интересов.

Список используемых источников:

1. Основы государственной молодежной политики в российской федерации до 2025 года. URL: <http://www.garant.ru/news/587972/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р "Об утверждении основ Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 ноября 2014года. URL: <http://iovraro.ru/?c=118>
3. Международная стандартная классификация образования. URL: <http://omsu.ru/page.php?id=501>
4. Обзор системы неформального образования. URL: <http://nok.unevok.el-cat.kg>
5. Роджерс А. Неформальное образование: гибкое обучение в школе или коллегиальное образование. Нью-Йорк. США. 2005. URL: <http://iovraro.ru/?c=118>
6. URL: http://www.pedagogy-and-psychology.ingnpublishing.com/files/2012/ESJ%20PaP/4%286%29/esj_pap_2012_4%286%29_Biryukova_IK.pdf