DOI: 10.17117/na.2015.11.02.156

Поступила (Received): 27.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.156.pdf>

Калинина Т.Л.
Практические занятия, как основа формирования
профессиональных компетенций у студентов по
специальности «Ихтиология и рыбоводство»

Kalinina T.L.
Practical training as the basis of formation of
professional competence of students on a
specialty "Ichthyology and fish farming"

В статье описываются разнообразные формы и методы обучения применяемые на практических занятиях по специальности «Ихтиология и рыбоводство»: информационные технологии, проблемное обучение, проектная технология, исследовательская технология. В ходе выполнения лабораторно-практических работ по междисциплинарному курсу «Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов» студенты вырабатывают умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты в виде таблиц, схем, пользоваться оборудованием, инструментами, работать с нормативными документами и справочниками, заполнять специализированную документацию, решать производственно-ситуационные задачи

Ключевые слова: методы обучения, профессиональные компетенции, практическое обучение

This article describes the various forms and methods of teaching used in the practical training in the specialty "Ichthyology and fish farming": information technology, problem-based learning, project technology, research technology. In carrying out laboratory works on the interdisciplinary course "Technologies of reproduction and cultivation of fish and other aquatic organisms", students develop the ability to compare, compare, analyze, draw conclusions and generalizations, to conduct independent research to issue the results in the form of tables, charts, use the equipment, tools working with regulatory documents and reference books, fill out a specialized documentation, production and solve situational problems

Key words: teaching methods, professional competence, practical training

Калинина Татьяна Леонидовна

Преподаватель

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.

Катанова Сельскохозяйственный колледж

Хакасия, г. Абакан, ул. Хакасская, 6

Kalinina Tatyana Leonidovna

Teacher

Khakassia state university named N.F. Katanov

College of agriculture

Khakassia, Abakan, Khakassia st., 6

Практическая подготовка является основной частью федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и имеет цель закрепить знания, полученные в процессе обучения, фор-

мировать профессиональные компетенции. Она направлена на понимание студентами социальной значимости выбранной ими профессии, на формирование у них системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимосвязях производственных процессов, на выработку у студентов практических умений, которые должны быть основой всей профессиональной деятельности.

Способность учащихся применять полученные знания на практике, в том числе в новых условиях, всегда считалось важнейшей задачей обучения. Решение этой задачи становится возможным в условиях практико-ориентированного подхода в обучении.

При организации практического обучения по междисциплинарному курсу «Технологии воспроизводства и выращивание рыбы и других гидробионтов» с целью формирования профессиональных компетенций у студентов необходимо применять на практических занятиях разнообразные формы и методы обучения: информационные технологии, проблемное обучение, проектная технология, исследовательская технология.

Сегодня совершенно ясно, что современный мир становится все более зависимым от **информационных технологий**. Они открывают преподавателю перспективу профессионального роста. Можно обозначить несколько «плюсов» использования мультимедиа материалов:

- обогащение занятий эмоциональной окрашенностью;
- психологическое облегчение процесса усвоения материала;
- расширение общего кругозора;
- рост уровня использования наглядности на занятиях;
- увеличение производительности труда студентов.

Одним из приемов, способствующих развитию и формированию профессиональной компетентности, является проблемное обучение [4]. Сущность **проблемного обучения** состоит в создании преподавателем цепи проблемных ситуаций путем вопросов, опытов, задач и управлении деятельностью студентов по решению производственно-ситуационных задач. Задача должна быть связана с производственными процессами. Проблемные вопросы, задачи и учебные задания должны оказывать воздействие на эмоциональное состояние студента, заинтересовывать его в учебном материале, побуждать к активной деятельности.

Для формирования познавательных интересов при проведении практических занятий используются элементы исследовательской технологии. Основная цель при обучении заключается в том, чтобы вызвать к действию внутреннее побуждение у студентов, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к действительности. Исследовательская деятельность направлена на удовлетворение любознательности студента, вносит разнообразие в самостоятельную учебную деятельность, способствует открытию чего-то нового; прививает навык работы с литературой, что расширяет кругозор. Студенты учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.

Проводимые курсовые работы по междисциплинарному курсу «Технологии воспроизводства и выращивание рыбы и других гидробионтов» имеют

практическую направленность и выполняются по данным рыбоводческих хозяйств Хакасии. Курсовая работа содержит исследовательские элементы и является основой для написания квалификационных работ [3]. Курсовую работу студенты выполняют по индивидуальным заданиям. Задания формулируются так, чтобы в нем было отражено конкретное производственное содержание, связанное с процессом производства на предприятии, где студенты проходят практику. Студент в ходе выполнения курсовой работы овладевает методикой расчетов, учится пользоваться нормативной и справочной литературой, рыбоводно-биологической документацией.

Проведение практических занятий и составление практических заданий, упражнений соответствует следующим требованиям:

- прочное усвоение теоретического материала студентами, осознание целей и порядка выполнения заданий; доведение до студентов требований в последовательности действий в целях правильного выполнения задания;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении заданий, обусловленной закономерностями процесса обучения;
- разнообразие заданий, предлагаемых для выполнения студентам по содержанию, форме, степени сложности;
- построение системы задач с нарастанием степени сложности;
- разработка системы заданий с учетом индивидуально-личностных особенностей студентов (отстающие, со слабой познавательной активностью);
- связь заданий с другими темами курса, выполнение заданий межпредметного характера;
- обсуждение, анализ и коррекция выполненной работы при активной позиции преподавателя и студента.

Анализ опыта работы по проведению практических занятий по междисциплинарному курсу «Технологии воспроизводства и выращивание рыбы и других гидробионтов» показал, что внедрение разнообразных форм и методов обучения – информационных технологий, проблемного обучения, проектной технологии, исследовательской технологии – способствует формированию профессиональных компетенций у студентов.

В ходе выполнения лабораторно-практических работ по междисциплинарному курсу «Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов» студенты вырабатывают умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты в виде таблиц, схем, пользоваться оборудованием, инструментами, работать с нормативными документами и справочниками, заполнять специализированную документацию, решать производственно-ситуационные задачи.

Производственная практика проводится в организациях, деятельность которых направлена на воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов. Руководители практик составляют план и индивидуальное задание для каждого студента с элементами исследовательской работы с учетом возможностей и существующей формой организации на предприятии. Индивиду-

альные задания связаны с темами будущих квалификационных работ. В период прохождения производственной практики (учебной – для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности, квалификационная) студенты накапливают материал для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Список используемых источников:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. СПб: Питер, 2000.
2. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и её развитие в условиях повышения профессиональной квалификации. Ставрополь: Сервисшкола, 2005.
3. Медведева Н.В. Решение конкретных производственных задач- путь к социальному партнерству техникума и производства // Среднее профессиональное образование. 2008. № 2. С. 27-29.
4. Острикова Н.И. Формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. 2008. № 5. С. 10-11.
5. Самойленко П.И., Гериш Т.В. Совершенствование практической подготовки специалистов среднего звена технического профиля // Среднее профессиональное образование. 2008. № 3. С. 26-29.

© 2015, Калинина Т.Л.

Практические занятия, как основа формирования профессиональных компетенций у студентов по специальности «Ихтиология и рыбоводство»

© 2015, Kalinina T.L.

Practical training as the basis of formation of professional competence of students on a specialty "Ichthyology and fish farming»