DOI: 10.17117/na.2015.11.02.121

Поступила (Received): 21.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.121.pdf>

Гребенщикова М.М., Миронова Е.А. Технология опережающей подготовки в высшей профессиональной школе

**Grebenshchikova M.M., Mironova E.A.
The technology of advanced training at the
higher professional school**

Проведен анализ технологий подготовки студентов в высшей школе, приведены инновационные и традиционные образовательные технологии. Приведены основные характеристики технологии опережающего обучения. Сделан вывод о перспективности применения данного вида обучения в высшей профессиональной школе

Ключевые слова: технологии обучения, образовательные технологии, инновации в образовании

Analysis of technologies of students training in higher education is made. Innovative and traditional educational technologies are given. The main characteristics of technologies of advanced education are given. The conclusion about prospects of application of this type of training at the higher professional school is made

Key words: learning technology, educational technology, innovations in education

Гребенщикова Марина Михайловна
Кандидат технических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, ул. К. Маркса, 68

Grebenshchikova Marina Mikhailovna
Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Kazan national research technological university
Kazan, K. Marks st., 68

Миронова Елена Анатольевна
Кандидат технических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, ул. К. Маркса, 68

Mironova Elena Anatolievna
Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Kazan national research technological university
Kazan, K. Marks st., 68

В высших учебных заведениях сегодня равноправно существуют два направления развития образования – традиционное и инновационное, опирающееся на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности и изменившейся роли личности в общественном процессе.

В создании стратегии личностно-ориентированного инновационного образования в равной мере участвуют и практики-новаторы и ученые-педагоги. Во многих высших учебных заведениях сохраняются нормы и стиль традиционного обучения. Преподаватели находятся в ожидании, когда будут внедрены методически отработанные образцы новых педагогических технологий. Но вве-

денный Государственный образовательный стандарт, провозгласив академическую свободу вузов, ориентирует профессорско-преподавательский состав на инициативы в решении проблем высшего профессионального образования. Несмотря на сохранившийся традиционный стиль работы многих преподавателей высшей школы, в вузах осуществляется инициативная инновационная деятельность. У преподавателей возникает естественная потребность создания собственных педагогических технологий, применения инновационного педагогического опыта своих коллег. Усложняется выбор наиболее оптимальных педагогических и образовательных технологий в обучении и воспитании студентов.

Наиболее актуальным и проблемным в методической работе преподавателей высшей школы остается проектирование содержания обучения: выбор педагогических технологий, отбор содержания, методов и средств обучения, проектирование учебно-методических материалов. Это связано в первую очередь с введением новой учебно-нормативной документации и уменьшением объема времени, отводимого на изучение конкретных дисциплин и, следовательно, отбором и структурированием учебного материала в соответствии с новыми реалиями. При этом требования к содержанию образования не изменяются: содержание образования должно позволить обеспечить подготовку специалистов широкого профиля, конкурентоспособных, обладающих профессиональной мобильностью, способностью к быстрой адаптации в условиях постоянного обновления техники, технологий, при одновременной дифференциации содержания обучения применительно к конкретным видам деятельности.

Каковы же основные направления перестройки содержания обучения? Очевидно, формирование содержания должно традиционно осуществляться на основе дидактической целесообразности и концентрации вокруг узловых проблем специальности, его методической оптимизации. Это достигается и за счет рационального отбора содержания, его оптимизации и за счет использования эффективных образовательных технологий, позволяющих интенсифицировать познавательную деятельность студентов. Здесь уместно подчеркнуть, что в настоящее время исчерпаны возможности, так называемого, экстенсивного подхода к формированию содержания обучения путем расширения информационного поля. Дальнейшее развитие в этом направлении создало бы тенденцию к увеличению сроков обучения, к перегрузкам учебного процесса и снижению качественного уровня подготовки специалистов. Это не снимает полностью противоречий между растущим объемом информации и ограниченными сроками обучения.

Поэтому, одним из решений данной проблемы может стать выбор оптимальных технологий обучения, обусловленный целями и содержанием обучения; организацией учебного процесса и средствами педагогического взаимодействия и, конечно, заданным результатом деятельности. Большинство образовательных технологий направлено на интенсификацию познавательной деятельности студентов. Именно решение этой проблемы создаст условия для того, чтобы каждый студент в приемлемые сроки получил больше знаний и усвоил их лучше, прочнее, и на их базе сформировал профессиональные умения и навыки в соответствии с требуемыми компетенциями. Но интенсифицировать

обучение возможно лишь при переходе от дескриптивных методов предъявления информации, носящей пассивный характер к активному педагогическому воздействию на студентов, которое соответствует более полному выявлению, использованию и развитию их творческого потенциала.

Для этого следует повышать дедуктивность познавательной деятельности, создавать и внедрять такие технологии и методы обучения, реализация которых позволит осуществлять в полной мере политехническую подготовку, перейти от усвоения «готовых» знаний к овладению приемами самостоятельного приобретения новой информации.

К технологии, позволяющей сегодняшнему студенту подготовиться к будущей профессиональной деятельности, можно отнести технологию опережающего обучения. Перспективы опережения, заложенные в существующей системе профессионального образования, можно разделить на три основных уровня:

- успешная реализация личности в профессиональной деятельности (профессиональная подготовка в целом);
- формирование профессионально значимых компетенций;
- подготовка в пределах цикла дисциплин или одной дисциплины.

При разработке технологии опережающего образования, мы исходили из определения понятия «педагогическая технология», предложенного В.П.Беспалько:

– педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Требования к технологии опережающего обучения:

- диагностичность целеполагания;
- ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- оперативная обратная связь;
- воспроизводимость обучающих процедур.

Проектирование технологии начинается с анализа будущей профессиональной деятельности специалиста. Затем определяются содержание обучения и временные параметры, разрабатываются необходимые учебно-методические материалы, выбирается комплекс форм, методов и средств обучения, самостоятельная работа, конструируются необходимые дидактические материалы, разрабатываются контролирующие задания и процедуры, после апробации технологии на практике проводится оценка результатов деятельности и проводится необходимая корректировка системы.

Основные характеристики технологии опережающего обучения:

- цель – подготовка к решению будущих проблемных ситуаций на ранних стадиях обучения, активизация познавательной деятельности студента, интенсификация учебного процесса;
- сущность – обучение «сегодня» с учетом перспектив завтрашнего дня;
- механизм – укрупнение дидактических единиц; программный материал, подлежащий изучению в будущем, вводится в учебное занятие в данный момент.

Основные этапы разработки технологии опережающего обучения:

- сравнительный анализ содержания профессионального обучения и прогностической модели специалиста данной отрасли;
- выделение фундаментальных и наиболее актуальных для будущих специалистов аспектов профессиональной деятельности;
- установление взаимосвязи, выделенных путем сравнительного анализа, наиболее важных аспектов профессиональной деятельности и возможностей их реализации в содержании профессионального образования;
- разработка содержания национально-регионального компонента профессионального образования и индивидуальных программ подготовки.
- включение студентов в научно-исследовательскую деятельность на базе предприятий отрасли;
- выполнение проектов для итоговой государственной аттестации по тематике, предусматривающей решение проблем конкретного производства.

Опережающее обучение – это обучение сегодня с учетом перспектив завтрашнего дня. Такая профессиональная подготовка не только соответствует компетенциям, с необходимостью реализации которых специалист столкнется на производстве, но и обеспечивает готовность специалиста к изменению вида и характера профессиональной деятельности, осознанию необходимости повышения квалификации и формированию способностей к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Гребенщикова М.М., Миронова Е.А. Проблемы опережающей профессиональной подготовки в высшей технической школе // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Тамбов, 2014. С. 48.
2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.пед.ун-та, 2005.