DOI: 10.17117/na.2015.11.02.108

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.108.pdf>

Поступила (Received): 29.11.2015

Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Нелепко К.С. Информационные и коммуникационные технологии как основа появления новых форм организации образовательного процесса в вузе

**Goncharova N.A., Goncharova M.A., Nelepko K.S.
Information and communication technologies as a basis
of occurrence of new forms of the organization
of educational process in high school**

В статье информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) рассматриваются как основа появления новых форм организации образовательного процесса в вузе. Одной из таких форм является вебинар. Особое внимание авторы обращают на особенности вебинара, его преимущества при изучении иностранных языков. Делают выводы о необходимости изучения потенциала ИКТ для повышения качества и эффективности образовательного процесса в вузе

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании, новая форма организации образовательного процесса в вузе, вебинар, ИКТ-компетентность студента, ИКТ-компетентность преподавателя, качество и эффективность образовательного процесса

Гончарова Наталья Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева
г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Гончарова Мария Александровна
Кандидат экономических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при президенте РФ
г. Орел, бульвар Победы, 5 А

In article information and communication technologies (ICT) are considered as a basis of occurrence of new forms of the organization of educational process in high school. One of such forms is webinar. Authors pay special attention on features of webinar, its advantages at studying foreign languages. Draw conclusions on necessity of studying of potential ICT for improvement of quality and efficiency of educational process in high school

Key words: information and communication technologies in higher education, new form of the organization of educational process in high school, webinar, ICT-competence of the student, ICT-competence of the teacher, quality and efficiency of educational process

Goncharova Natalya Alexandrovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orel state university named I.S. Turgenev
Orel, Komsomolskaya st., 95

Goncharova Mariya Alexandrovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Russian academy of national economy and public
administration under the president of the RF
Orel, Victory Boulevard, 5 A

Нелепко Ксения Сергеевна

Студент

Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева

г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Nelepko Kseniya Sergeevna

Student

Orel state university named I.S. Turgenev

Orel, Komsomolskaya st., 95

Процесс модернизации системы высшего образования РФ основан на широком использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и компетентностном подходе. Реализация компетентностного подхода как теоретической основы разработки и внедрения новых стандартов высшего образования в нашей стране уже сегодня сопровождается достаточно кардинальными изменениями содержания вузовского образования.

Компетентностный подход синтезирует в себе следующие подходы: традиционный, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, инновационный. Последний направлен на создание новых образовательных продуктов с помощью новых подходов, знаний, новой организации образовательного процесса, новых образовательных технологий. При этом качество и эффективность образовательного процесса в вузе будет напрямую зависеть не только от понимания, прежде всего, преподавателями сути происходящих перемен, их целей, средств, условий, проблем, последствий, но и от готовности осуществлять практические действия. В рамках новой модели обучения организация учебной деятельности должна рассматриваться, прежде всего, через призму решения проблемы становления и развития личности студента как полноправного субъекта этого процесса. В этой связи перед преподавателем стоит задача поиска новых форм организации процесса обучения, обеспечивающего субъектную позицию студента.

Следует отметить, что актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена также наблюдающимся противоречием, связанным с информационными и коммуникационными технологиями в системе вузовского образования. С одной стороны они получили широкое распространение и активно используются. С другой, объективно возникает необходимость более тщательного изучения их образовательного потенциала, методических особенностей при обучении по различным направлениям и уровням подготовки.

Действительно, внедрение современной компьютерной техники и средств передачи информации в различные сферы человеческой деятельности привело к появлению принципиально новых способов осуществления деятельности. Эти способы, основанные на широком использовании уникальных возможностей компьютерной техники по обработке, хранению и предоставлению информации, объединены понятиями «новые информационные технологии» (НИТ), «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).

Широкие перспективы для ИКТ открываются в педагогической области изучения иностранных языков, так как знание иностранных языков и информационных и коммуникационных технологий являются одними из важных требований к уровню подготовки современного специалиста.

Использование ИКТ выступают основой появления новых форм организации образовательного процесса в вузе, которые ориентированы на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, научно-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Одной из таких форм является вебинар [1, с.157].

Вебинар – особый вид веб-конференции. Под онлайн-семинаром (Веб-конференцией) сегодня понимается проведение онлайн-встреч или презентаций, уроков через Интернет в режиме реального времени.

С момента своего появления в середине 1990-ых гг. вебинар представлял собой систему текстового общения в режиме реального времени. Первая полноценная возможность конференц-связи появилась в конце 1990-ых годов, после чего было разработано множество других средств общения в режиме реального времени. Отметим, что торговый знак термина «webinar» был зарегистрирован в 1998 году Ериком Р. Корбом (Eric R. Korb), но он был оспорен в суде и сейчас принадлежит компании InterCall.

В контексте рассматриваемой проблемы вебинар используется в рамках системы дистанционного обучения, то есть когда взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность (Electronic Learning).

Вебинар во многом отличается от обычной формы проведения аудиторного занятия (например, лекции, семинара). Перечислим некоторые из них. Так, образовательным процессом руководит не преподаватель, а коуч (англ. Coach) – специалист, тренер, преподаватель проводящий вебинар. Вебинар предоставляет различные возможности своим участникам, в том числе: многосторонняя видео- и аудио-конференция; загрузка и просмотр презентаций и видео; использование текстового чата; интерактивной доски; опросы; демонстрация экрана компьютера лектора обучаемым; передача прав на управление от лектора слушателям и многие другие. Всё это способствует более качественному и эффективному усвоению материала, расширению границ знаний, а также общему гармоничному развитию обучающегося, его готовности к жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества. В конечном счете это оказывает также влияние на уровень сформированности и развития ИКТ-компетентности студента и ИКТ-компетентности преподавателя.

Можно отметить следующие преимущества такой формы организации образовательного процесса в вузе при обучении иностранным языкам.

Во-первых, во время вебинара каждый из участников образовательного процесса находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Это значительно облегчает процесс обучения как для преподавателя, так и для обучающихся:

каждый из участников находится в привычной, комфортной для него обстановке, что не вызывает у него волнения и затруднений в коммуникации с окружающими людьми и позволяет полностью отдаться изучению иностранного языка. Для вебинаров не существует границ и расстояний.

Во-вторых, вебинар в отличие от обычного занятия в аудитории позволяет вовлечь как можно больше участников в образовательный процесс (например, преподавателей иностранного языка, работающих в регионе, или за его пределами, студентов, которые не смогли присутствовать на проводимом занятии).

В-третьих, связь, как правило, односторонняя – со стороны говорящего, и взаимодействие со слушателями ограничено, то на ведущего вебинара во время занятия не будут оказывать влияние посторонние раздражители, что улучшит качество предоставляемого им материала. На вебинарах возможно взаимодействие лектора с аудиторией.

В-четвертых, одним из важных преимуществ вебинара является экономия времени. Кроме того, не надо тратить время и деньги на проезд до вуза. То есть с помощью вебинаров можно учиться практически без отрыва от работы, основного обучения, семейных хлопот. Технология вебинаров предполагает обучение короткими сессиями: обычно от 1 до 4 часов.

Таким образом, главной особенностью вебинара является интерактивность, возможность демонстрировать, отдавать, принимать и обсуждать учебную информацию. Это новая форма организации образовательного процесса в современном вузе, основанная на активном использовании информационных и коммуникационных технологий и способствующая существенному повышению его качества и эффективности.

Список используемых источников:

1. Гончарова Н.А., Гончарова М.А. Вебинары как инновационная образовательная технология // *Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста*. Тамбов, 2013. С. 157-161.

© 2015, Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Нелепко К.С.
Информационные и коммуникационные технологии как основа появления новых форм организации образовательного процесса в вузе

© 2015, Goncharova N.A., Goncharova M.A., Nelepko K.S.
Information and communication technologies as a basis of occurrence of new forms of the organization of educational process in high school