DOI: 10.17117/na.2015.11.02.104

Поступила (Received): 29.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.104.pdf>

Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях

**Goncharova N.A., Goncharova M.A., Fandeeva D.A.
Information and communication technologies in development
inclusive education in new social and economic conditions**

В статье представлен краткий обзор состояния и перспектив развития инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях. Особое внимание авторы обращают на роль информационных и коммуникационных технологий в развитии инклюзивного образования. Делают выводы о необходимости разработки и использования новых механизмов долгосрочного инвестирования в развитие национальной системы образования, создание образовательной инфраструктуры

Ключевые слова: модернизация системы образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании, инклюзивное образование, качество и эффективность образовательного процесса

Гончарова Наталья Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Гончарова Мария Александровна

Кандидат экономических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ
г. Орел, бульвар Победы, 5 А

Фандеева Диана Александровна

Студент
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
г. Орел, ул. Комсомольская, 95

In article the brief review of a condition and prospects of development inclusive education in new social and economic conditions is submitted. Special attention authors pay for a role of information and communication technologies in development inclusive education. Draw conclusions on necessity of development and use of new mechanisms of long-term investment for development of a national education system, creation of an educational infrastructure

Key words: modernization of system of education, information and communication technologies in education, inclusive education, quality and efficiency of educational process

Goncharova Natalya Alexandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orel state university named I.S. Turgenev
Orel, Komsomolskaya st., 95

Goncharova Mariya Alexandrovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Russian academy of national economy and public administration under the president of the RF
Orel, Victory Boulevard, 5 A

Fandeeva Diana Aleksandrovna

Student
Orel state university named I.S. Turgenev
Orel, Komsomolskaya st., 95

Одной из тенденций реформирования системы образования в России является развитие инклюзивного образования. Сегодня инклюзивное образование рассматривается как перспективная форма участия в образовательном процессе всех детей, вне зависимости от диагноза ребенка. Оно приобретает статус востребованной социальной концепции, нацеленной на гуманизацию общественных отношений, а также принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование ведь образование – это инвестиции в будущее, инвестиции в человеческий капитал и интеллектуальный потенциал национальной экономики. Наша страна имеет самую продолжительную историю коррекционного образования. Датой его возникновения принято считать 1807 год, когда в Санкт-Петербурге была создана первая школа для слабобудящих детей. Для сравнения, в США вопросы инклюзивного образования стали рассматриваться, начиная с 1975 года. Вместе с тем в нашей стране создана самая сильная научная школа дефектологии.

Проблемами, связанными с особыми адаптивными потребностями детей с ограниченными возможностями, занимались такие исследователи как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Л.В. Ващенко и другие. Анализируя их работы по вопросам инклюзии в образовании, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальными проблемами являются, прежде всего, недостаточная профессиональная подготовка преподавателей и отсутствие соответствующих информационных и коммуникационных технологий для создания наиболее благоприятных условий для организации образовательного процесса таких обучающихся.

Развитие информационного общества, модернизация системы образования, новые социально-экономические условия обуславливают необходимость пристального внимания к проблемам и перспективам развития инклюзивного образования в нашей стране. Следует подчеркнуть, что вопросы, связанные с инклюзивным образованием чаще всего обсуждаются в отношении дошкольного и школьного образования. Однако, по нашему мнению, сегодня необходимо вести речь о сквозном управлении рассматриваемым процессом. Поскольку именно такой подход будет способствовать не только социализации сначала ребенка, потом студента, позже взрослого человека, но и социально-экономической адаптации людей с ограниченными возможностями, выражающейся в самообеспечении, самореализации в выбранной сфере профессиональной деятельности. В то же время мы наблюдаем и ряд негативных моментов. Исследователи отмечают, что в результате проводимой в РФ реформы образования наблюдается ситуация, когда созданное специализированное образование для детей с особенностями здоровья разрушается. Так, за последние три года было закрыто около 150 коррекционных школ. К сожалению, многообразие типов и видов российских школ было объединено одним законодательно закрепленным термином «образовательные организации». Более того, в целях оптимизации и повышения эффективности образовательной системы было введено подушевое финансирование. Как следствие в сложившихся социально-экономических условиях гимназии и лицеи, школы для детей с отставанием в развитии, ограниченными возможностями, девиантным поведением закрыва-

ются. Все более устойчивой является тенденция сокращения специалистов: психологов, дефектологов, социальных работников. Высвобождающиеся финансовые средства перераспределяются между оставшимися педагогами. Все это существенно подрывает параметры качества и эффективности образовательного процесса.

Рассмотрим возможности использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями в зарубежной и отечественной практике. Так для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) компания Hedo Reha Technik GMBH разработало прибор Hedo Scan K, который сканирует печатный текст и воспроизводит его через встроенные динамики. Устройство подстраивается под множество шрифтов, распознает английский, немецкий, итальянский, французский и испанский языки. Один из мексиканских институтов разработал «умные очки», которые могут около 4-5 часов работать без подзарядки и безошибочно распознавать визуальную информацию, а также географическое положение человека. Следует также отметить, что сегодня существует множество приложений, способных помочь ребенку ориентироваться в пространстве и распознавать предметы вокруг себя.

По данным Американской академии аудиологии, ежегодно во всем мире рождается более 665 тысяч детей с нарушением слуха. Это количество удваивается к 9 годам. Для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) предлагается беспроводная технология передачи звука – радиокласс. В одной из школ Сиднея сейчас успешно тестируется новая система, суть которой заключается в том, что учитель носит нагрудный микрофон, который передает звук на специальное устройство, а в дальнейшем специальная программа преобразует речь в текст и вывод его на экран ноутбука. Специалисты считают, что данная модель обучения способна совершить переворот в обучении неслышащей молодежи.

Для детей с нарушением речи (логопаты) сотрудники Норвежского университета технологии и науки изобрели устройство, позволяющее говорить детям, страдающим нарушениями голосовых функций. Основой технологии стал электронный голос всемирно известного ученого-физика Стивена Хокинга, лишившегося способности разговаривать в результате болезни. Более того, норвежцы разработали электронный голос и с помощью компьютера настроили его, чтобы он произносил звуки по-детски.

Для того, чтобы дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могли принимать активное участие в уроках информатики были созданы мембранные клавиатуры с повышенной чувствительностью и клавиатуры с увеличенными клавишами. На уроках физики, математики, химии дети могут пользоваться виртуальными конструкторами, представляющих собой практикум, максимально приближенный к учебной программе детей без отклонений. Сборник таких интерактивных заданий содержит демонстрации/иллюстрации для объяснения теории и методов решения задач, включающие такие построения, которые невозможно реализовать на бумаге.

Для преодоления проблемы грамматически неточной речи у детей с умственной отсталостью ИКТ помогают им научиться письменно выражать свои мысли и сразу видеть свои грамматические ошибки в специально-спроектированных программах. Эти программы предлагают несколько правильных вариантов, из которых уже сам ребенок выбирает истинно верный. Такая программа позволяет отслеживать прогресс каждого ученика и пресекает любую возможность допустить пробелы в знаниях учащихся.

ИКТ позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). Особенностью любой программы по обучению детей с ЗПР является то, что мультимедийные презентации и компьютерные игры должны являться частью коррекционно- развивающего занятия и использоваться с целью расширить словарный запас детей, развить восприятие, мышление, память внимание и т.д., сформировать звуковую культуру речи.

Для детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с т.н. сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) разработаны большое количество методик и мероприятий по обучению, однако отличительных информационно- технологических проектов не так уж много.

В заключение хотелось бы отметить, что в сложившихся социально-экономических условиях необходимо разрабатывать и использовать новые механизмы долгосрочного инвестирования в развитие национальной системы образования, в т.ч. инклюзивного образования, создание образовательной инфраструктуры. ИКТ являются важной составляющей развития инклюзивного образования.

© 2015, Гончарова Н.А., Гончарова М.А.,
Фандеева Д.А.
*Информационные и коммуникационные
технологии в развитии инклюзивного
образования в новых социально-экономических
условиях*

© 2015, Goncharova N.A., Goncharova M.A.,
Fandeeva D.A.
*Information and communication technologies in
development inclusive education in new social and
economic conditions*