DOI: 10.17117/na.2015.11.02.092

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.092.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2015

Голосниченко Н.В.

Интегрированные формы работы с дошкольниками

Golosnichenko N.V.

Integrated forms of work with preschool children

В статье рассматриваются разнообразные интегрированные формы работы с дошкольниками в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в Российской Федерации

Ключевые слова: интеграция, проектная деятельность, ТРИЗ

The article discusses a variety of integrated forms of work with preschool children in the context of implementation of Federal state educational standards of preschool education in the Russian Federation

Key words: integration, project activity, TRIZ

Голосниченко Надежда Владимировна

Воспитатель

Детский сад №66 «Матрёшка»

г. Тольятти, ул. Свердлова, 76

Golosnichenko Nadezhda Vladimirovna

Educator

Kindergarten №66 "Matryoshka"

Togliatti, Sverdlova st., 76

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Дошкольник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на занятиях внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И нам в этом помогают нетрадиционные интегрированные занятия. Например, занятия-соревнования, занятия КВН, занятия-путешествия, занятия типа «Поле чудес», занятие «интеллектуальное казино, или «Что?Где?Когда?», занятия-взаимообучения, занятия-сомнения бинарные занятия, занятия типа «Следствие ведут знатоки» и др.

Приведём примеры некоторых форм работы с детьми. Хорошо себя зарекомендовал в детском саду, такой метод, как **проектная деятельность**. Эта деятельность очень удобна тем, что позволяет использовать много приемов в рамках одной проектной деятельности. Например, проект «Красная книга Самарской Луки». В данном проекте можно познакомить детей с содержанием Красной книги России и Самарской области. Пробуждать у детей любознательность, закреплять интерес к природе и любовное, бережное отношение к ее обитателям. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Можно предложить

следующие формы реализации проекта: (занятия; акции «Экологический музей», «Помогите птицам»; экскурсии в библиотеку; посещение выставок, выпуск листовок «Берегите природу», рисование детей растений, животных, птиц из «Красной книги», как в детском саду, так и дома с родителями; создание мини – музея «Красная книга Самарской области», альбом гербарий растений, животных, создание общего альбома для сбора фотографий, иллюстраций, рисунков на тему "Животные и растения "Самарской Луки"), чтение стихов и многое др.

Отдельно хотелось бы отметить такую форму познавательной активности, как **вопрос**. Нужно научить ребенка задавать развернутые вопросы и находить на них ответы. Можно предложить следующий метод обучения. Перед ребенком ставится черный ящик, в который помещен какой-либо предмет простой конфигурации, довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (например, яблоко, карандаш, ручка, ластик, носовой платок и т. п.). Ребенка спрашивали: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит». Если ребенок действовал методом перебора вариантов, предлагался перечень вопросов, представляющих собой готовый алгоритм поиска ответа: «Спроси у меня – для чего нужен этот предмет? что с ним делают? из чего он сделан? какой формы? какого размера? какого цвета?»

Хотелось бы сказать, что методов развития познавательной деятельности существует огромное количество, не нужно заикливаться на чем-то одном, например, все мы привыкли к использованию кругов Эйлера (с помощью которых можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов) при знакомстве детей с математикой, но ведь их можно использовать и на других занятиях, в том числе при знакомстве с Родным краем. Например, предложите детям в первый круг поместить животных, обитающих в среднем Поволжье, а во второй круг животных, обитающих на севере. (Рис.(а)) Когда круги пересекаются, можно дать следующие задание: в первом множестве все фрукты, растущие в Самарской области, во втором все предметы желтой формы, тогда в пересечении будут лежать желтые фрукты, произрастающие в Самарской обл. (Рис. (б)). Наконец третий вариант, если все объекты первого множества входят и во второе множество. Такая ситуация возможна, если, например, большой круг представляет собой всех животных, а маленький – животные, обитающие в Самарской луке.

Очень действенный метод развития познавательной активности-**эксперимент**. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского эксперименти-

рования в своей практике. Итак, опять пример по нашей теме: нальём в контейнер воды – это речка. Затем добавить масла, чтобы образовалась хорошо заметная плёнка – «нефть из танкера». Спросите детей, что будет, если закрыть аквариум с рыбками полиэтиленовой плёнкой? (Рыбки погибнут, так как плёнка не пропускает воздух и им нечем дышать.) Вот так и нефтяная плёнка не пропускает воздух, гибнут рыбы и другие обитатели водоёмов.

Еще очень интересные результаты в детском саду дают методы **ТРИЗа**. Это – теория решения изобретательских задач. В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. В детских садах используются такие методы ТРИЗ, как: метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод ММЧ и многие другие. Рассмотрим, например, метод «Мозгового штурма» его применять достаточно легко при знакомстве с родным краем. Так как этот метод позволяет поставить задачу-вопрос для детей, на который они должны совместно найти ответ. (как помочь птицам зимой? как беречь природу? что нам может понадобиться для путешествия?) Еще один пример, это игра «Хорошо-плохо». Она заставляет дошкольника постоянно находить в одном и том же предмете, действии плохие и хорошие стороны. Такая игра постепенно подводит детей к пониманию противоречий в окружающем мире. Например, осень это хорошо, или плохо? Вода это хорошо, или плохо, где хорошо жить в городе, или в селе?

Лучше всего использовать любой удобный момент для знакомства с родным краем, например, предложить поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?»: «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице. Я вижу, что у строящегося дома появился еще один этаж. А ты что видишь?» Ребенок может заметить, например, что машины убирают улицу; что в сквере идут озеленительные работы; что появились новые скамейки, на них люди могут отдохнуть; что проехала машина «скорой помощи» – к кому-то спешит врач и т. д.

Конечно педагоги должны тесно сотрудничать с родителями детей, чтобы работы по ознакомлению с родным краем была наиболее эффективна. Можно предложить родителям. Можно выделить еще одну форму работы взрослых с детьми: **туризм**. Здесь можно составить альбомы о природе, туризме, совместных походах с родителями, «Что возьмём в поход». Проведение туристических праздников, на которых проводятся викторины, конкурсы на лучшую туристическую песню, спортивные состязания, оказание медицинской помощи, игры на привале, конкурс рисунков на спортивную тематику.

Сначала мы накапливаем знания о туризме (оздоровительная роль туризма, «Как мы путешествуем семьёй», словарь юного туриста, фото выставки, встречи с туристами школ, экскурсии; проведение познавательных занятий «Самарская Лука – жемчужина нашей области»; изучаем легенды, игры, песни, загадки, стихи, учимся укладывать рюкзак, работать с компасом и картой.

Затем организуем совместные прогулки с родителями; организуем ориентирование по плану-карте, карте-схеме. И наконец, закрепляем полученные туристические навыки: разработка маршрутов, план местности, туристические знаки, определение по деревьям, муравейнику, где север, юг.

Хотелось бы закончить статью словами китайской пословицей: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Дайте детям возможность действовать самостоятельно, помогая им лишь созданием условий и результатом будем успешный ребенок в будущем.

© 2015, Голосниченко Н.В.
*Интегрированные формы работы с
дошкольниками*

© 2015, Golosnichenko N.V.
Integrated forms of work with preschool children