DOI: 10.17117/na.2015.11.02.088

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.088.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2015

Володина А.М.

Подготовка будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе

Volodina A.M.

Preparation of future teachers to health care activity in a general school

Модель подготовки студентов вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе включает целевой, организационный, содержательный и диагностический компоненты. Уровень подготовленности студентов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе определяется на основании ряда критериев (уровень знаний; умение определять факторы, влияющие на здоровье и оценивать степень здоровьесберегающего компонента в образовательной технологии; умение планировать, организовывать и проводить массово-оздоровительные мероприятия)

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, модель подготовки, компоненты, критерии подготовленности

The model of student preparation to health care activity in a general school include objective, organizational, content-related and diagnostic components. The level of student readiness to health care activity in a general school is defined on the basis of a number of criteria (level of knowledge: the ability to define the factors influencing health and evaluate the degree of health care component in educational technology; the ability to plan, organize and held mass health-promoting events)

Key words: health care activity, preparation model, components, readiness criteria

Володина Антонина Михайловна

Студент

Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Саратовская обл., г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

Volodina Antonina Mikhailovna

Student

Balashov institute branch of Saratov state university named N.G. Chernyshevsky
Saratov region, Balashov, Karl Marx st., 29

Значимость здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе обусловлена возросшими учебными нагрузками, снижением двигательной активности детей, нарушениями в функциональных системах организма, обострению психических болезней [1]. В этих условиях подготовка учителей к проведению учебных занятий так, чтобы они не наносили ущерба состоянию здоровья учеников, будет решать приоритетную задачу охраны здоровья подрастающего поколения. Постоянно растущая тенденция ухудшения здоровья школьников свидетельствует о том, что проблема здоровьесбережения подрастающего поколения решается в настоящее время неэффективно. Необходимо в

условиях вуза осуществлять подготовку будущих педагогов к реализации этого важного раздела педагогической деятельности в общеобразовательной школе [2].

Программа такого обучения должна включать учебные курсы, показывающие современные подходы к решению вопросов здоровьесбережения. Она должна представлять собой систему взаимосвязанных учебных дисциплин, расширяющих общетеоретическую и методическую готовность будущих педагогов, учебные практики в школе и научные исследования в процессе вузовского обучения, оформляемые в виде курсовых и дипломных работ [3].

Предлагаемая нами модель подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе представляет собой систему, включающую ряд компонентов: целевой, организационный, содержательный и диагностический.

Целевой компонент заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе. Подготовка будущих педагогов должна включать изучение всех аспектов здоровья и здорового образа жизни; обучение методам мониторинга, сохранения и укрепления здоровья; овладение навыками организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организационный компонент включает в себя:

- учебный план направления подготовки «Педагогическое образование»;
- учебные дисциплины и специальные курсы, включенные в учебный план;
- лекции, практические, семинарские, самостоятельные занятия студентов, педагогические практики;
- конкурсы проектов, диспуты, круглые столы, массовые оздоровительные мероприятия и другие формы внеаудиторной работы.

Содержательный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить готовность будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности: «Средства и системы оздоровления», «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Культура здоровья», «Культура здоровьесбережения», «Методика и организация оздоровительной работы», «Вредные привычки и планирование семьи» и др. В процессе преподавания этих учебных дисциплин должны быть изучены вопросы: места и роли физической культуры и спорта в жизни человека; здорового образа жизни и различных форм организации оздоровительной работы; современных средств и методов оздоровления организма; выбора оптимальных двигательных режимов в зависимости от уровня функциональной и физической готовности, состояния функциональных систем организма [4] и др.

Важная роль в процессе подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности должна отводиться разнообразным формам внеучебной работы, включая секции по видам спорта, конкурсы проектов с оздоровительной направленностью, круглые столы, диспуты и другие мероприятия, способствующие приобретению базовых знаний и умений организации, планирования

и проведения оздоровительной работы, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья.

Диагностический компонент включает мониторинг результатов подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе и заключается в проведении тестирования, опросов, оценке выполнения заданий в период педагогической практики и творческих работ по темам: «Современные средства и системы оздоровления», «Здоровьесберегающее пространство общеобразовательной школы», «Культура здоровья», «Здоровьесберегающая организация учебного процесса», «Спартианские игры как здоровьесберегающая технология в общеобразовательной школе», «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации».

Для определения уровней готовности студентов нами разработан ряд критериев.

1. Уровень знаний. Включает результаты тестирования по учебным дисциплинам «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Культура здоровья», «Методика и организация оздоровительной работы», «Средства и системы оздоровления», «Здоровый образ жизни его составляющие».

2. Умение определять факторы, влияющие на здоровье, определяемое по результатам ответа на вопросы опросника «Отношение к здоровью».

3. Умение оценивать степень здоровьесберегающего компонента в образовательной технологии по результатам выполнения специальных заданий при изучении учебной дисциплины «Здоровьесберегающие образовательные технологии».

4. Умение планировать, организовывать и проводить массово-оздоровительные мероприятия. Оценивается по результатам анализа содержания представленных проектов и уровню их реализации их в специально организованных туристических слетах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых на уровне факультета, института, общеобразовательной школы.

На основе разработанных критериев определяются уровни готовности будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе (высокий, средний и низкий). Большая роль в формировании навыков здоровьесбережения отводится школьным педагогическим практикам. В задания практики необходимо включить раздел планирования и проведения оздоровительных мероприятий, как во время учебных занятий, так и во внеурочное время, исходя из материально-технического оснащения школы, возраста и уровня подготовленности учеников.

Таким образом, предлагаемая нами модель подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе позволит повысить уровень подготовленности выпускаемых педагогов в вопросах сохранения индивидуального здоровья и организации здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы.

Список используемых источников:

1. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе*. М.: АПК и ПРО, 2002. 121 с.

2. Тимушкин А.В. Оценка профессиональной подготовленности будущих преподавателей физической культуры // Вектор науки ТГУ. 2011. №4 (18). С. 493-495.
3. Тимушкин А.В. Основы научно-методической деятельности. Балашов: Николаев, 2004. 64 с.
4. Тимушкин А.В. Физиология человека. Балашов: Николаев, 2007. 104 с.

© 2015, Володина А.М.

*Подготовка будущих педагогов к
здоровьесберегающей деятельности в
общеобразовательной школе*

© 2015, Volodina A.M.

*Preparation of future teachers to health care activity
in a general school*