DOI: 10.17117/na.2015.11.02.080

Поступила (Received): 28.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.080.pdf>

Быстрой Е.Б.
Применение игр в процессе обучения
иностранному языку дошкольников

Bistraï E.B.
The use of games in the process of foreign
language teaching of children under school age

В статье речь идет об игре, которая является эффективным методом обучения иностранному языку дошкольников. В статье представлены классификации игр и их функции

Ключевые слова: игра, феномен культуры, виды игр, функции игры, цели игры

The article focuses on the game, which is an effective method of foreign language teaching of children under school age. The article presents the classification of games and their functions

Key words: game, a cultural phenomenon, types of games, function of game, goal of the game

Быстрая Елена Борисовна

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, проспект Ленина, 69

Bistraï Elena Borisovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Professor, Head of Department

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenin Avenue, 69

В новом XXI веке, провозглашённом Юнеско веком полиглотов, весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Важным становится воспитать личность, которая будет способна, и будет желать участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке.

В условиях гуманизации образования, когда личность растущего человека находится в центре образовательной и воспитательной системы, поиск эффективных способов и приемов обучения, в том числе и обучения иностранному языку привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей, которые полагают, что обучать иностранному языку можно, начиная с дошкольного возраста. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Как правило, ребенок четырех лет считается уже вполне подготовленным к занятиям.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К.Д. Ушинский писал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет» [5].

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности, отличные имитационные способности, отсутствие поведенческих барьеров – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает.

Успешное овладение детьми дошкольного возраста иноязычной речью становится возможным еще и потому, что их отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действенных поведенческих моделей и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Дети дошкольного возраста чрезвычайно эмоциональны, их реакции спонтанны, часто импульсивны. Необходимо учитывать и тот факт, что дети переключают свое внимание с одного предмета на другой. В силу этого необходимо соблюдать временные рамки занятия и наполнять его дидактическими и ролевыми играми, которые способствуют созданию непринужденной обстановки на уроке и ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения.

Обучающие возможности игры известны с давних времен. Игра – это самый простой и близкий человеку способ познания окружающей действительности, наиболее доступный путь к овладению знаниями, умениями, навыками. Игра является уникальным феноменом общечеловеческой культуры, ее истоком. Она существует столько, сколько существует общество. И жизнь каждого отдельного человека также сопровождается игрой. Как феномен культуры, игра не только обучает, воспитывает и развивает, но и играет важную роль в социализации детей дошкольного возраста. Русский писатель А.М. Горький отмечает особое значение игры для детей: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Многие выдающиеся педагоги и психологи справедливо отмечали эффективность использования игр в процессе обучения иностранному языку, так как они особенно полно раскрывают скрытые способности и интересы ребенка. На значение игровой деятельности в обучении иностранному языку указывают известные методисты, такие как Е.И. Пассов: «Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [3]. А.С. Макаренко считал, что игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Она имеет для ребенка такое же значение, как и для взрослого «деятельность, работа, служба». Основной вид деятельности детей дошкольного

возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Крупнейший специалист в области исследования проблем игры – Д.Б. Эльконин, рассматривал игру как средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения [6].

В современной психологической и педагогической литературе нет однозначной классификации игр. Психологи выделяют: подвижные, строительные, интеллектуальные, условные. Специалисты в области методики обучения иностранным языкам, в свою очередь, выделяют: дидактические игры, подразделяя их на языковые и речевые. Существует множество видов языковых игр, например: грамматические, лексические, фонетические и т.д. Венцом языковой деятельности считаются речевые игры, так как их целью является: научить дошкольников умению выражать свои мысли в логической последовательности, научить на практике применять полученные речевые навыки. Игры помогают учителю научить дошкольников речевой реакции в процессе коммуникации.

Согласно классификации А.В. Коньшиевой, игра выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую [2].

Обучающая функция реализуется в формировании у дошкольников речевых навыков: фонетических, лексических и грамматических.

Обучая иностранному языку дошкольников с применением игр, учитель реализует также и воспитательную функцию. В частности, при изучении формул приветствия дошкольники знакомятся и с этикетными нормами, принятыми в стране изучаемого языка, что способствует воспитанию у них вежливости в общении.

Для дошкольного возраста характерно стремление к различного рода развлечениям, а игра, применяемая на занятиях иностранным языком, как раз и выполняет развлекательную функцию. Данная функция тесно связана с релаксационной, так как дошкольникам достаточно сложно удерживать долгое время свое внимание на предмете изучения, а игра способствует переключению внимания дошкольников.

Реализация психологической и развивающей функций также тесно взаимосвязаны. В процессе участия в игре на занятиях по иностранному языку у дошкольников развиваются такие психические механизмы, как память, воображение, слуховая дифференциальная чувствительность, имитационные способности и др.

Участие в игре на занятиях по иностранному языку позволяет формировать у дошкольников коммуникативные способности, умение выполнять определенные социальные роли. Например, играя в «Магазин», дошкольник учится начинать разговор, используя при этом определенные речевые и этикетные клише.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Таким образом, на основе вышеизложенного материала можно сделать несколько выводов: игра должна включаться в том или ином виде в каждое занятие по иностранному языку; использование игры на занятиях является средством создания ситуации общения; она повышает эффективность обучения; разработка и внедрение игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи.

Список используемых источников:

1. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Академия, 2003.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. М.: КАРО, 2006.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 2. М., 1974.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1998.

© 2015, Быстрой Е.Б.

Применение игр в процессе обучения иностранным языкам дошкольников

© 2015, Bistra E.B.

The use of games in the process of foreign language teaching of children under school age