DOI: 10.17117/na.2015.11.02.044

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.044.pdf>

Поступила (Received): 18.11.2015

Бабенко Е.А., Берещенко О.И., Кашурина Л.Ф. Применение методов активного социально- психологического обучения в начальной школе на уроках русского языка

Babenko E.A., Bereshchenko O.I., Kashurina L.F.
Application of active social-psychological training
in primary school for russian lessons

В статье рассмотрено понятие «активный метод социально-психологического обучения», история появления активных методов в процессе обучения. Авторы рассматривают некоторые классификации таких методов и анализируют их с точки зрения возможности применения в процессе обучения русскому языку в начальных классах
Ключевые слова: активные методы, социально-психологическое обучение, игры, тренинги, проблемные ситуации

The article deals with the concept of "active method of socio-psychological training", the story of the emergence of active methods in the learning process. The authors examine the classification of some of these methods and analyze them in terms of the possibility of using in the course of teaching the Russian language in the primary grades
Key words: active methods, socio-psychological training, sports, training, problem situations

Бабенко Елена Анатольевна

Старший преподаватель
Ставропольский государственный педагогический институт
Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, 123

Babenko Elena Anatolievna

Senior Lecturer
Stavropol state pedagogical institute
Stavropol region, Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

Берещенко Ольга Ивановна

Старший преподаватель
Ставропольский государственный педагогический институт
Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, 123

Bereshchenko Olga Ivanovna

Senior Lecturer
Stavropol state pedagogical institute
Stavropol region, Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

Кашурина Людмила Фёдоровна

Старший преподаватель
Ставропольский государственный педагогический институт
Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, 123

Kashurina Lyudmila Fedorovna

Senior Lecturer
Stavropol state pedagogical institute
Stavropol region, Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

Задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы помочь раскрыться всем способностям и свойствам личности ребенка, помочь его социализации. С этой целью необходимо активизировать учебный процесс.

Тип активизации учебного процесса, возникший независимо от проблемного обучения, выразился в появлении так называемых активных методов социально-психологического обучения, разработанных в психологии и использующих объективные механизмы и закономерности развития психики. Активные методы социально-психологического обучения – это ускоренные способы обучения, направленные прежде всего на развитие и совершенствование психических навыков и личностных способностей ученика, необходимых для реализации учебной деятельности. Процесс использования методов активного социально-психологического освоения знаний представляет собой процесс взаимодействия учеников и учителя.

Специфика методов активного социально-психологического обучения состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Уроки русского языка требуют активных методов обучения, т.к. и процесс письма, и процесс усвоения языковедческих знаний сложны для детей младшего школьного возраста. Активизация обучения в процессе обучения русскому языку должна осуществляться через установление прямых и обратных связей между учителем и учащимися, что возможно при внедрении методов активного социально-психологического обучения.

В начале XX века в трудах А. Майер, В.М. Бехтерева и др. была впервые доказана высокая результативность обучения под влиянием присутствия других лиц (в социальной группе). В результате чего ученые (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.) разработали теорию активного социально-психологического обучения и доказали эффективность процесса обучения при интеллектуальной активности обучаемого и воздействии на него социальной группы [5].

В трудах Ю.Н. Емельянова, Д.Н. Узнадзе появились классификации и описания особой группы методов, построенной на использовании социально-психологических эффектов. Активные методы обучения дополняют традиционные методы, меняя позицию учащегося «с пассивно потребительской на активно преобразующую» и опираясь на социально-психологические феномены малых групп [2, 3].

Вульферт В.Я. определяет активный метод обучения как совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, обладающий по сравнению с традиционными методами следующими основными особенностями:

- принудительная активизация мышления и поведения обучаемых, т.е. их вынужденная активность;
- достаточно длительное время вовлечения всех обучаемых в активное обучение (практически на протяжении всего занятия): период активной работы на занятии обучаемого должен быть сопоставим с периодом активной деятельности на том же занятии преподавателя;

- самостоятельная творческая выработка решений обучаемых в условиях повышенной степени мотивации и эмоциональности;
- постоянное взаимодействие преподавателя и обучаемых с помощью прямых и обратных связей [1].

Количество методов активного социально-психологического обучения велико, учеными разработано несколько довольно различных классификации данных методов [6]. Наиболее интересной и полной нам представляется классификация М.И. Новак (рис.1).

Рис. 1. Классификация Новак М.И.

Наиболее применима к процессу обучения русскому языку в начальных классах, на наш взгляд, классификация Вороновой А.А., в которой выделены три основных метода активного социально-психологического обучения: метод анализа конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг, игровое моделирование или имитационные игры [4].

В данной классификации Воронова А.А. [4] рассматривает игру как ведущий метод активного социально-психологического обучения. Этот метод соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и является достаточно эффективным в процессе обучения (В.А. Сухомлинский, С.А. Шацкий и др.) Кроме того, на уроках русского языка в начальных классах возможно применение метода проблемной ситуации в качестве метода активного социально-психологического обучения (Воронова А.А.) и элементов психологического тренинга (уроки-тренинги).

Нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся двух вторых классов г.Буденновска (43 человека). Сравнительные результаты проведенных тестов выявили недостаточный уровень устной и письменной речевой подготовки учащихся (в тестах и заданиях было в среднем допущено около 20-25% ошибок и неверно выполненных заданий, т.е. каждый четвертый тест и каждое четвертое задание выполнялись неверно).

Была разработана программа развития речевых и грамматических умений младших школьников с помощью применения методов активного социально-психологического обучения, подобраны упражнения-проблемы по грамматике

и развитию речи, упражнения тренингового характера и игры как приемы активного обучения для учащихся младшего школьного возраста, разработаны тренинговые занятия.

На контрольном этапе эксперимента произошло качественное изменение речевых и грамматических показателей учащихся экспериментальной группы, которое отразилось и на количественных показателях. На рисунке 2 представлены изменения, произошедшие на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах, в области речевых умений.

Рис. 2. Сравнительные данные развития речевых умений на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Рисунок иллюстрирует, что в экспериментальной группе наблюдается существенный положительный сдвиг в области развития речевых умений, тогда как в контрольной группе данный сдвиг незначителен.

Эффективность предложенной программы и гипотеза эмпирического исследования проверялись при помощи метода математической статистики t -критерий Стьюдента. Эмпирическое значение t по методу Стьюдента оказалось в экспериментальной группе во всех трех случаях (устные речевые умения, грамматические умения и письменные речевые умения) в зоне значимости (4; 3,3 и 6,1- соответственно), тогда как в контрольной группе оно попало в зону незначимости (1,4; 1,1 и 1), не достигнув даже зоны неопределенности. Влияние методов активного социально-психологического обучения в процессе обучения русскому языку на речевые умения и грамматический строй речи младшего школьника было таким образом доказано.

По результатам проведенного теоретико-эмпирического исследования нами сформулированы рекомендации для преподавателей начальных классов по применению методов активного-социально-психологического обучения на уроках русского языка:

- применять методы активного социально-психологического обучения с целью развития речевых навыков и повышения уровня развития грамматического строя речи;
- использовать на уроках русского языка такие приемы и методы активного социально-психологического обучения, как: упражнения-проблемы по грамматике и развитию речи, упражнения тренингового характера, деловые и ролевые игры;
- внедрять в процесс преподавания русского языка в начальных классах уроки-тренинги и тренинговые внеклассные занятия.

Список используемых источников:

1. Вульферт В.Я. Имитационные методы активного обучения. Новосибирск, 2011. 96 с.
2. Емельянов Ю.Н. Активные методы социального обучения. М., 2009. 224 с.
3. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб., 2010. 218 с.
4. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения.
URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node4.html>
5. Методы активного социально-психологического обучения. Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. 41 с.
6. Электронный курс. Активные методы обучения. URL: <http://www.moi-universitet.ru/>

© 2015, Бабенко Е.А., Берещенко О.И., Кашурина Л.Ф.
Применение методов активного социально-
психологического обучения в начальной школе на
уроках русского языка

© 2015, Babenko E.A., Bereshchenko O.I.,
Kashurina L.F.
Application of active social-psychological training
in primary school for russian lessons