DOI: 10.17117/na.2015.11.02.039

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.039.pdf>

Поступила (Received): 17.11.2015

Бабенко Е.А., Юсупова А.С. Аграмматическая дисграфия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Babenko E.A., Yusupova A.S.
**Agrammaticheskaya dysgraphia have school-age
children with mental retardation**

В статье рассмотрены основные признаки такого нарушения письменной речи, как аграмматическая дисграфия. Автором проанализированы наиболее типичные ошибки, наблюдающиеся при аграмматической дисграфии, их проявление у детей с задержкой психического развития, подходы ученых к классификации таких ошибок и обуславливающим их причинам

Ключевые слова: речевое нарушение, грамматический строй речи, аграмматизмы, дисграфия, задержка психического развития

The article describes the main features of such a breach of written speech as agrammaticheskaya dysgraphia. The author analyzes the most common errors observed in agrammaticheskoy dysgraphia, their manifestation in children with mental retardation, scientific approaches to the classification of errors and their causes reasons

Key words: speech disorders, grammatical structure of speech, agrammatism, dysgraphia, mental retardation

Бабенко Елена Анатольевна

Старший преподаватель

Ставропольский государственный педагогический институт

Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л.

Толстого, 123

Babenko Elena Anatolievna

Senior Lecturer

Stavropol state pedagogical institute

Stavropol region, Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

Юсупова Арузат Салиховна

Студент

Ставропольский государственный педагогический институт

Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л.

Толстого, 123

Yusupova Aruzat Salihovna

Student

Stavropol state pedagogical institute

Stavropol region, Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

В последнее время многими учеными отмечается увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии психики, речи, моторных навыков, психических процессов. Достаточно большую группу учащихся общеобразовательных школ составляют дети с задержкой психического развития (8-19%). И практически у каждого ребенка с задержкой психического развития в той или иной степени нарушена письменная речь.

Клинико-психологическое исследование ЗПР церебрально-органического генеза, проведенное И.Ф. Марковской, выявило дисграфию «у 7% обследованных детей с ЗПР с преобладанием недостаточности эмоционально-волевой сферы и у 17% детей с ЗПР - с преобладанием нарушений высших психических функций» [38, С.17].

Большое количество нарушений письма у детей с ЗПР выявлено было и И.А. Смирновой: «у 70% первоклассников с задержкой развития выявлены дефекты устной и письменной речи» [5, С.103]. Результаты исследования Е.В. Мальцевой свидетельствуют о наличии нарушений письма у 75,2% детей с ЗПР, имеющих дефекты устной речи.

Зачастую даже при грамматически правильном оформлении устной речи высказывания на письме отличаются стойкими нарушениями в области грамматики. Такие нарушения носят название аграмматической дисграфии.

Аграмматическую дисграфию выделяют Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Р.И. Лалаева, С.Б. Яковлев. Этот вид дисграфии признается не всеми авторами. Данный вид дисграфии указывает на «недоразвитие грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений. Он проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития» [2, С.13], наблюдающегося у детей с дизартрией, алалией, задержкой психического развития и у умственно отсталых. У детей с аграмматической дисграфией наблюдаются затруднения при установлении логических и языковых связей между предложениями, последовательность предложений нарушена в сравнении с логикой описываемых событий, смысловая и грамматическая связи между двумя соседними предложениями отсутствуют.

Аграмматическая дисграфия диагностируется в конце 3-го класса, когда учащиеся, овладев грамотой, «вплотную» приступают к изучению грамматических правил. Если обнаруживается, что тот или иной ученик никак не может овладеть правилами словоизменения (по числам, падежам, родам), допускает ошибки в написании окончаний слов при согласовании и управлении, предполагают наличие у него аграмматической дисграфии.

В письменных работах, учащихся с задержкой психического развития (изложение, сочинение) при аграмматической дисграфии выявляются такие специфические особенности построения текста, как: недостаточная связность, непоследовательность и алогичность изложения, а также недостаточно адекватное использование лексических и грамматических средств языка, неправильное конструирование синтаксических единиц различных типов.

На грамматическом уровне наиболее типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются:

- неверное написание падежных окончаний («вишня» вместо вишню, «майком» вместо майкой, «столицам» вместо столицей). Обычно такие грубые ошибки в написании падежных окончаний у детей с нормальным развитием отсутствуют - развитые в соответствии с нормой дети допускают ошибки лишь в том случае, если окончание является безударным и выбор колеблется между «е»

и «и»: на дороги, по тропинки, из печке и т.д. (такие ошибки отмечаются и в письме детей с ЗПР, но в гораздо большем количестве);

- искажение морфологической структуры слова, замена префиксов, суффиксов (залила – «налила», телята – «теленки»);
- нарушение предложных конструкций (над окном – «на окном»);
- изменении падежа местоимений (около нее – «около ней»);
- изменение формы числа существительных («спортсмены бежит»);
- нарушение согласования существительных и прилагательных («белый туча»).

Проявлением аграмматизмов являются и некоторые ошибки на синтаксическом уровне, указывающие на неумение самостоятельно выделить законченную мысль в предложении. Дети с ЗПР зачастую пишут слитно несколько предложений, не связанных между собой, или, наоборот, разделяют одно предложение на части, не завершенные ни в смысловом, ни в грамматическом отношении (На улице. Мороз). «У таких детей отмечаются трудности в конструировании сложных предложений, они пропускают главные и второстепенные члены предложения, необходимые для понимания смысла, нарушают последовательность слов в предложении» [1, С.10].

С достаточной уверенностью аграмматическую дисграфию можно диагностировать ближе к окончанию обучения в начальной школе, то есть тогда, когда ведущим принципом письма становится морфологический принцип.

Проанализировав письменные работы учащихся (в том числе и с ЗПР), А.В. Ястребова выявила ряд аграмматических ошибок:

1. Неправильное построение письменного высказывания, которое выражается в отсутствии четко выраженных частей в тексте, нерасчлененности содержания (работы не разбиты на абзацы, содержат пропуски).

2. Основными синтаксическими конструкциями являются простое нераспространенное предложение и предложение с однородными членами.

3. В структуре предложений имеются различного рода недостатки:

- неполнота и незаконченность мысли;
- пропуски слов, нарушенный (неправильный) порядок слов;
- нарушение связи между словами;
- частое повторение одного и того же слова в предложении.

А.В. Ястребова указывает, что «дети с дисграфией своеобразно использует предложения сложных синтаксических конструкций» [4, С.302]. Кроме того, она выявила в письменных работах учащихся с ЗПР довольно большое количество ошибок, связанных с употреблением видовых и залоговых форм, использованием союзов и предлогов.

И.Н. Садовникова [6] выделила три группы специфических ошибок при дисграфии и охарактеризовала механизмы и условия их появления при письме.

Проанализировав труды вышеупомянутых ученых, к ошибкам аграмматического характера мы отнесли две из трех групп ошибок: на уровне слова и на уровне предложения.

Аграмматизмы на уровне слова у детей с ЗПР обусловлены:

1) «затруднениями в вычленении из речевого потока речевых единиц и их элементов (нарушение индивидуализации слов, проявляющееся в раздельном написании частей слова: приставок или начальных букв, слогов, напоминающих предлог, союз, местоимение; в слитном написании служебных слов с последующим или предыдущим словом, слитном написании самостоятельных слов);

2) трудностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования: неправильное использование приставок или суффиксов; уподобление различных морфем; неправильный выбор формы глагола)» [6, С.41].

Ошибки на уровне предложения объясняются такими факторами, как:

1) недостаточность языковых обобщений, которая не позволяет детям с ЗПР «уловить» категориальные различия частей речи;

2) нарушения связей слов: согласования и управления (аграмматизм проявляется в ошибках, которые наблюдаются при изменении слов по числам, родам, падежам, временам).

Различные признаки аграмматической дисграфии, их связь с нарушением у детей с ЗПР грамматического строя речи, недоразвитием языковых обобщений раскрыты в работах Л.Г. Парамоновой и С.Б. Яковлева.

С.Б. Яковлев рассматривает понятие «аграмматизм» в широком смысле слова (включая синтаксические и контекстуальные ошибки). Опираясь на психолингвистические представления о письме, он выделяет три группы аграмматизмов:

- «аграмматизмы на уровне текста;
- синтаксические аграмматизмы на уровне отдельного предложения;
- морфологические аграмматизмы» [4, С.180].

Первая группа аграмматизмов наблюдается при несформированности «внутреннего программирования связного высказывания (ситуативно-смысловой подуровень внутреннего программирования» [1, С.13]. Это проявляется «в искажении смысла изображаемой ситуации, в неточности анализа и синтеза ситуации, трудностях выделения сложных семантических связей, пропуске связующих смысловых звеньев, в нарушении структуры текста, логической последовательности изображаемых событий, а также бедности, примитивности языковых средств, обеспечивающих цельность и связность текста» [1, С.7]. Синтаксические аграмматизмы – «следствие расстройства внутреннего программирования отдельного высказывания (грамматико-смысловой подуровень внутреннего программирования) и поверхностного синтаксирования, что приводит к пропуску значимых элементов предложения и нарушению порядка слов в нём» [1, С.12]. Морфологические аграмматизмы – это ошибки, допущенные при словоизменении и словообразовании, возникают они при неверном грамматическом структурировании.

Таким образом, ошибки при аграмматической дисграфии проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и являются составной частью более широкого симптомокомплекса - лексико-грамматического недоразвития.

Поэтому основная задача коррекционной работы – формирование обобщённых представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений.

Список используемых источников:

1. Аманатова М.М. Обзор нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. М., 2006.
2. Колпаковская И.К., Спирина Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения. М., 1997.
3. Лалаева Р.И., Вендиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001.
4. Волкова Л.С. Логопедия. М., 2007.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., 2006.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

© 2015, Бабенко Е.А., Юсупова А.С.

Аграмматическая дисграфия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

© 2015, Babenko E.A., Yusupova A.S.

Agrammaticeskaya dysgraphia have school-age children with mental retardation