DOI: 10.17117/na.2015.11.02.021

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.021.pdf>

Поступила (Received): 14.11.2015

Акопян Э.В.

Проблемы выбора информационно-коммуникационных технологий для студентов колледжа

Akopyan E.V.

The problem of choice of information and communication technologies for College students

Статья посвящена проблеме использования Информационно-коммуникационных технологий во учебной деятельности студентов колледжа; описываются преимущества использования информационных технологий; приводятся основные компоненты учебной деятельности, описывается необходимость управления ИКТ в учебной деятельности

Ключевые слова: ИКТ, информатизация образования, учебная деятельность, ИКТ-пространство

The article is devoted to the use of Information and communication technologies in educational activity of College students; describes the benefits of using information technologies; the main ingredients of a learning activity describes the need to manage the ICT in training activities

Key words: CT, Informatization of education, training activities, ICT space

Акопян Эльза Владимировна

Преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж

Государственный гуманитарный технологический университет

Московская обл., г. Орехово-Зуево, ул.

Красноармейская, 10

Akopyan Elza Vladimirovna

Teacher

Humanitarian-pedagogical college of the state

humanitarian university of technology

Moscow region, Orekhovo-Zuevo, Krasnoarmeiskaya st., 10

Сегодня, чтобы успевать за развитием вычислительной техники, необходимо непрерывное самосовершенствование, личная целеустремлённость и желание узнавать о том, что происходит в мире современных информационных технологий. В век высоких технологий стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения с использованием современных информационных технологий. На уроках информатики и информационных технологий необходимо создавать атмосферу творческого поиска, для полного раскрытия своих способностей. Одним из важных направлений современной педагогики является развитие студентов с помощью работы на компьютерах. Актуальным становится вопрос о формах и методах обучения студентов. В моей практике преподавания информатике и информационным технологиям важнейшим направлением является развитие творческих способностей студентов. Творческая деятельность, опыт которой накапливался человечеством и отдельной личностью,

представляет собой создание объективно или субъективно нового посредством специфических процедур. К своему делу я стараюсь относиться ответственно и творчески. Сущность моей работы заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала студентов через привлечение их к использованию современных информационных технологий и программных средств. Выпускник колледжа должен обладать умением и навыком свободно ориентироваться в мире стремительно развивающихся информационных технологий. Ведущей является грамотная организация творческой деятельности студентов. Предлагая студентам выполнение заданий за компьютером, им предоставляется возможность стать исследователем, открывателем. Это означает, что я учу студентов делать выводы и обобщать, исходя из их собственного опыта. Опыт преподавания позволил мне увидеть противоречие между требованиями современного общества к знаниям выпускников в области информационных технологий и количеством учебного времени в программах, отведенного на их изучение. Это противоречие и побудило меня к разработке своей системы обучения, направленной на раскрытие творческих способностей студентов посредством информационных технологий. Ведь компьютерное обучение дает широкие возможности для умственного и творческого развития студентов, позволяет сочетать развитие логического и образного мышления.

Для успешного творческого овладения знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей студентов необходима такая организация учебной деятельности, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. Такие возможности предоставляют возможность использование на уроках технологии проблемного обучения, которое я приняла за основу организации учебного процесса на уроках информатики и информационных технологий. Используя эти технологии, я как преподаватель получаю возможность расширить рамки учебного предмета. Студент не заучивает теоретический материал механически, а старается применять полученные знания в нестандартных и измененных условиях, что и способствует прочному усвоению системы знаний и их успешному применению для объяснения новых фактов в ходе выполнения практических заданий. Проблемное обучение ориентировано на личность студента, на раскрытие его творческого потенциала. Развитие творчества будет успешным лишь в результате продуктивной деятельности на основе собственного опыта студентов и желания достичь ими личностно-значимого результата. Важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач вместе с преподавателем играют практические занятия. Их формы разнообразны, одна из них применяемая мною – лабораторные работы. Лабораторные работы по информатике и информационным технологиям я применяю не на стадии закрепления пройденного материала, а в процессе усвоения новой темы. Специфика предмета позволяет это сделать. В этом случае главной моей задачей становится подготовка материала для самостоятельного исследования и усвоения студентами новой темы. Главное в процессе выполнения лабораторной работы – не полученные знания, а навыки

самостоятельной творческой деятельности, которые дают студенту уверенность, развивают его интеллект. Студент получает знания самостоятельно, пытается решить свои проблемы сам и только тогда, когда помощь ему действительно нужна, обращается к преподавателю. Ведь это очень важно. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Умение свободно работать на персональном компьютере является важнейшей составляющей современной информационной культуры. Студентам предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерной моделью, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности. Я, как преподаватель получаю возможность провести быструю индивидуальную диагностику результативности процесса обучения, освободить время на индивидуальную работу со студентами (особенно с отстающими).

С ростом познавательного интереса повышается качество знаний студентов. В колледже создан мультимедийный комплекс, что даёт возможность проведение занятий с применением компьютерных технологий всем учителям-предметникам.

Таким образом, основные результаты деятельности по решению поставленных задач свидетельствуют об эффективности использования выбранных мною информационно-коммуникационных технологий для осуществления образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинъ, 2010. 616 с.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М: Педагогический поиск. 2009.
3. Школьные технологии. 2003. 2005.

© 2015, Акопян Э.В.

Проблемы выбора информационно-коммуникационных технологий для студентов колледжа

© 2015, Akopyan E.V.

The problem of choice of information and communication technologies for College students