DOI: 10.17117/na.2015.11.02.018

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.02.018.pdf>

Поступила (Received): 14.11.2015

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Акатова Н.Г. Технология обучения иностранному языку, основанная на компьютерном тестировании

Akatova N.G. Technology of foreign language teaching, based on computer testing

В статье рассматривается технология обучения иностранному языку, основанная на компьютерном тестировании. Автор дает определение понятиям «компьютерное тестирование», «технология обучения иностранному языку». Показаны основные этапы проектирования технологии. Приведены данные об апробации данной технологии в Орловском филиале РАНХиГС

Ключевые слова: компьютерное тестирование, иностранный язык, технология обучения

The article discusses the technology of foreign language teaching, based on computer testing. The author gives a definition of the concepts "computer testing", "technology of foreign language teaching". The main stages of the technology creation are shown. The data on approbation of this technology in the Orel branch of RANEPa is drawn

Key words: computer testing, foreign language, technology of teaching

Акатова Наталья Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Орловский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
г. Орел, ул. Бульвар победы, 5 А

Akatova Natalia Gennadievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orel branch of the Russian academy of national economy and public administration under the President of the RF
Orel, Boulevard of Victory, 5 A

В настоящее время перед преподавателями иностранных языков стоит проблема модернизации и технологизации мониторинга и оценки качества языкового образования. Все чаще и чаще появляются различные технологии обучения, позволяющие решать комплексные педагогические задачи, стоящие перед преподавателями высших учебных заведений.

Одной из таких технологий выступает технология обучения иностранному языку, основанная на компьютерном тестировании, о которой пойдет речь в настоящей статье. На данном этапе считаем целесообразным остановиться на конкретизации обозначенных нами понятий: «компьютерное тестирование» и «технология обучения иностранному языку». Таким образом, под компьютерным тестированием следует понимать «форму педагогической диагностики, интегрирующую функции контроля и представляющую собой стандартизированную процедуру применения системы педагогических тестов на компьютере под управлением специально разработанной программы с целью объективного

оценивания уровня языковой подготовки студентов и осуществления мониторинга и прогнозирования качества образовательного процесса» [1, с. 12]. Под технологией обучения иностранному языку, основанной на компьютерном тестировании, мы понимаем «сложную и многоуровневую деятельность преподавателя, осуществляемую как ряд последовательных этапов, приближающих проект предстоящей педагогической деятельности от общей цели к конкретным методам действия, обеспечивающим решение дидактических задач» [2, с.275].

Технология обучения иностранному языку, основанная на компьютерном тестировании реализует три основные функции: описательную, объяснительную и проектировочную. Описательная функция раскрывает существенные аспекты организации компьютерного тестирования. Объяснительная функция позволяет выяснить эффективность компьютерного тестирования как формы педагогической диагностики. Проектировочная функция раскрывает особенности организации компьютерного тестирования на всех этапах образовательного процесса в вузе.

Считаем целесообразным представить алгоритм действий преподавателя при проектировании технологии обучения иностранному языку, основанной на компьютерном тестировании следующим образом:

- определение диагностических целей обучения, описание в измерительных параметрах ожидаемого результата;
- обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости;
- выбор методов, организационных форм, средств учебной деятельности;
- оценка результатов образовательного процесса и при необходимости, его коррекция.

В соответствии с предложенным алгоритмом рассмотрим основные этапы проектирования технологии обучения, основанной на компьютерном тестировании.

Первым этапом проектирования технологии, от которого зависит результативность всего процесса обучения, является **этап целеполагания**. Дидактические цели целесообразно классифицировать на системные, предметные, модульные и цели конкретного занятия.

Поставленными целями обучения определяются направления для следующего этапа проектирования технологии – **отбор и структурирование содержания обучения**. По нашему мнению, структурными элементами содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов являются три основных компонента: лингвистический, психологический и методологический.

Следующим этапом проектирования технологии обучения, основанной на компьютерном тестировании, является **разработка процессуальной стороны обучения**. Поиск дидактических процедур усвоения языкового материала в рамках определенной тематики связан с выбором методов, форм и средств обучения. Подготовка кадров государственной службы в Орловском филиале РАН-ХиГС, обладающих творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной грамотностью, предполагает применение методов активизации

и проблематизации языкового образования. В ряду проблемных по своему характеру методов целесообразно использовать метод проектов, дискуссионный метод и метод ролевых игр.

Изложенное выше позволяет перейти к следующему этапу проектирования технологии обучения, основанной на компьютерном тестировании – **этапу оценки и контроля результатов обучения, его коррекции**. Реализация в рамках проектируемой технологии данного этапа позволяет осуществить мониторинг качества языковой подготовки, направленный на выявление определенных закономерностей в деятельности преподавателей и студентов, анализ которых позволяет *выстраивать стратегию дальнейших действий, корректировать учебный процесс*. Реализация мониторинга качества языковой подготовки обучающихся осуществлялась посредством предварительного, текущего, промежуточного и итогового компьютерного тестирования, предусмотренных авторской программой педагогического тестирования “E/Testing for Civil Servants” (Электронное тестирование для государственных служащих).

Спроектированная автором технология обучения иностранному языку, основанная на компьютерном тестировании была апробирована и успешно используется на занятиях по иностранному языку в Орловском филиале РАНХиГС на протяжении 4 лет. По результатам экспериментального обучения с помощью данной технологии было организовано анкетирование студентов. По результатам анализа анкетирования были сделаны выводы: 87,4% студентов отметили, что им понравилось обучение по спроектированной технологии, 78,5% респондентов указали на интерес к программе педагогического тестирования “E/Testing for Civil Servants”, которая, по их мнению, уменьшает стрессовые ситуации на этапе проверки преподавателем качества языковой подготовки. Таким образом, данная технология способствует технологизации мониторинга и оценки качества языкового образования, увеличению мотивации студентов к изучению иностранного языка, оптимизации учебно-воспитательного процесса, созданию благоприятной атмосферы на занятии.

Список используемых источников:

1. Акатова Н.Г. Организация компьютерного тестирования студентов неязыковых вузов по иностранному языку. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тульский государственный университет. Тула, 2011. 25 с.
2. Акатова Н.Г., Образцов П.И. Проектирование технологии обучения студентов неязыковых вузов в системе подготовки государственных служащих // Ученые записки Орловского государственного университета. Орел, 2011. №2(40). С. 275-281.
3. Акатова Н.Г. Организация компьютерного тестирования студентов неязыковых вузов по иностранному языку (на материале государственных и муниципальных служащих). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тульский государственный университет. Орел, 2011. 234 с.