DOI: 10.17117/na.2015.11.01.278

Поступила (Received): 14.11.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.11.01.278.pdf>

Караджаева К.Б. **Образовательные веб-сайты как средство** **профессиональной самореализации**

Karadzhaeva K.B. **The educational web-sites as a means of** **professional self-realization**

Статья посвящена профессиональной самореализации личности с помощью информационных технологий, которые на сегодняшний день являются практическим путем создания новой образовательной среды, где личность может получить профессиональное образование – это способствует развитию целей для индивидуальной образовательной системы и раскрытию персональных способностей

Ключевые слова: самореализация, веб-сайты, информационные технологии, профессиональная самореализация

The article is devoted to the professional self-realization with the help of information technology, which to date are a practical way of creating a new educational environment, where a person can get professional education – it contributes to the development goals for the individual educational systems and disclosure of personal abilities

Key words: self-realization, web sites, information technology, professional self-realization

Караджаева Ксения Байрамовна

Магистр

Рязанский государственный радиотехнический университет

Karadzhaeva Kseniya Bayramovna

Master

Ryazan state radio engineering university

На сегодняшний день новое поколение юношей и девушек рассматривает Интернет не просто как социально-культурное явление, характерное современному развитию, а практически как параллельный мир, среду обитания. Любая активность в Интернете, в том числе и обучающая, принимается с увлечением, повышая мотив данного вида работы.

Для продуктивной самореализации личности ключевыми моментами оказывается желание и возможность к развитию. Многие авторы берут за основу то, что в нынешних условиях важную значимость в профессиональном развитии человека оказывают образовательные сайты как элементы Интернет-среды. На сегодняшний день, рассмотрен потенциал актуальных образовательных ресурсов как средств профессиональной реализации личности. Представлена классификация образовательных сайтов, которые могут быть платформами для развития, допуская разрабатывать в процессе профессионального труда социально важный продукт, содействуя развитию самооценки индивидуума самой актив-

ностью и результатом труда, общему признанию значимости личности, его победам. Сегодня, информационные ресурсы можно разбить на некоторые под-группы:

- сайты для учебных заведений;
- проекты, которые позволяют осуществлять учебный процесс дистанционно;
- сайты, которые распространяют образовательную информацию;
- сайты, где проводятся научные исследования;
- сайты для информационно-справочного характера;
- сайты различных проектов;
- сайты учебно-методических объединений;

Профессионал – это специалист в определенной сфере своего дела, обладающий определенными навыками и умениями.

Проблемы профессиональной самореализации индивидуумов начинаются с выбора профессии. Профессиональное развитие, самореализация играет одну из основных ролей в жизни каждого человека и является одной из важных современных проблем, которую изучают представители различных дисциплин: У. Джеймс, Дж. Кокс, В.В. Байлука, В.А. Боброва, Б.С. Гершунский, С.И. Кудинова, Г.М.Андреева, С.Аша, А.А.Деркач и многие другие.

Проанализировав интерпретации известных авторов к формулировке термина «профессиональная самореализация» можно заключить, что значительное количество авторов рассматривают ее как действие по усовершенствованию и применению своих возможностей и способностей на практике.

Как сказал Энтони Стаффорд Бир британский кибернетик: «Все, что работает уже устарело». Поэтому, профессиональная самореализация индивида не может быть без постоянного стремления к саморазвитию и способности «идти в ногу» со временем. На сегодняшний день уровень развития информационных технологий дает нам широкие возможности для образования в целом. Главную роль в этом составляет активное внедрение сети Интернет в образовательный процесс школ, ссузов, вузов. Сеть Интернет представляет собой неограниченные возможности по сбору, хранению и передачи информации каждому участнику образовательного процесса. Как отмечает О.М. Корчажкина, педагог перестаёт быть единственным источником информации для обучаемых. Преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в высокотехнологичную, современную, отвечающую требованиям информационного общества.

Следует отметить, что на сегодняшний день ресурсами сети интернет активно пользуются все участники как образовательного процесса, так и профессионального – все это создает площадки не только для самореализации каждой личности, но и для повышения уровня образовательного и профессионального процесса как студентов, так и педагогов, позволяя участникам данного процесса обмениваться опытом, демонстрировать свои достижения и разработки, создавать какие-либо продукты, участвовать в различных профессиональных конференциях, творческих конкурсах. На сегодняшний день в профессиональной дея-

тельности современного педагога важную роль играют информационные технологии как формирующие Интернет-пространства, то есть различные веб-сайты, на которых находятся образовательные и обучающие источники, которые позволяют осуществлять направленный процесс обучения современных школьников и студентов.

Приведем пример некоторых Интернет-ресурсов:

1. Веб-сайты учебных заведений. Такие сайты необходимы для каждого учебного заведения, для некоторых вузов – это основной инструмент набора студентов на новый учебный год. На сайтах учебных заведений представлена актуальная полная информация, которая обновляется в режиме реального времени. Сайт подчеркивает образовательный имидж университета и дает полное представление о нем. Он также является прекрасной площадкой для демонстрации достижений участников учебного процесса, проведением конкурсов, различных дистанционных собраний и много другого.

2. Веб-сайты дистанционного образования – это проект, который позволяет строить процесс обучения на основе компьютерного обеспечения. Этот вид обучения доступен и удобен для людей, которые не имеют возможности присутствовать на занятиях лично по территориальным ограничениям, в силу своей занятости или по каким-либо другим причинам.

3. Веб-сайты, распространяющие образовательную информацию. К ним относят различные электронные библиотеки (например, «Библиотека РГУ имени С.А. Есенина»), журналы и газеты образовательной и профессиональной тематики, виртуальные музеи и многое другое. Данные ресурсы позволяют получить большой объем информации, не выходя из дома, что имеет большое преимущество в современном ритме жизни.

4. Веб-сайты для проведения научных исследований. Данные сайты размещают у себя исследовательские работы, информацию о научно-исследовательских и учебных центрах, различных лабораторий.

Можно сказать, что нынешние информационные технологии, благодаря своим площадкам, дают большие возможности для профессиональной самореализации личности. Но вместе с тем, нужно сказать, что несмотря на наличие широких возможностей Интернет-пространства возникают проблемы с использованием данного вида ресурса. Трудность состоит в том, что участники интернет среды не обладают необходимой информационной компетенцией, нужной для продуктивного использования компьютерных технологий, в том числе образовательных средств. Положение усложняется еще тем, что современные информационные технологии – это «живой организм», который достаточно динамично развивается, обновляется, усложняется новыми элементами и структурами, что значительно затрудняет процесс освоения данного вида ресурса. Возможно, процесс познания информационных технологий затрудняется отсутствием какой-либо общей методической базы, устоями общества, сложностью восприятия нового, ранее неизученного, а также отсутствием представления о возможностях информационных технологий, которые в значительной степени могут облегчить профессиональный и образовательный процесс каждой личности.

Под информационной компетенцией личности мы понимаем знания и умения, с помощью которых мы можем работать с информацией на основе информационных технологий, возможностью применять данные знания и опыт на практике и использовать информационные технологии в своей профессиональной, образовательной деятельности.

Таким образом, еще раз отметим, что тенденции развития современного общества требует от личности постоянного развития, где каждый должен находить возможность приводить собственную профессиональную деятельность согласно требованиям времени, постоянно совершенствовать свой профессиональный статус, познавать новейшие информационные технологии; стараться развиваться и самосовершенствоваться; быстро и эффективно реагировать на внешние перемены и новые вызовы. Если человек останавливается в своем развитии, то он начинает что-то терять в каких-то своих сферах жизнедеятельности работа это или учеба, абсолютно не важно. Развитие общества, в том числе информационных технологий не стоит на месте и для того, чтобы быть успешным, необходимо «идти в ногу» со временем и постоянно развиваться. Отсутствие развития влечет за собой неизбежные потери, отставание в развитии современного общества, а вследствие и проблемы в профессиональной, образовательной деятельности, в том числе развитии страны в общем.

Список используемых источников:

1. Байлук В. В. Профессиональная самореализация личности // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 352 с.
2. Корчажкина О.М. Обучение в условиях информатизации // Народное образование. 2008. № 6. С. 169-175.
3. Грибан О.Н., Грушевская В.Ю. Системы управления контентом и обучением как инструменты создания информационной среды образовательного учреждения // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 49-55.
4. Кудинов С.И. Психологический анализ профессиональной самореализации личности психологов // Вектор науки ТГУ. 2011. №4 (18). С. 431-434.
5. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М. 2010. 224 с.
6. Российские общеобразовательные порталы и сайты. URL: <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>