DOI: 10.17117/na.2015.10.04.441

Поступила (Received): 16.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.441.pdf>

Сухамбердиева Э.А.
Из истории психологической работы
в Казахстанской школе

Suhanberdieva E.A.
From the history of psychological work in Kazakhstan schools

Истоки проблемы психологической работы с школьниками следует искать в недрах философии, социологии, педагогики и психологии, которые с давних времен были известны как науки, занимающиеся осмыслением жизни, поисков ответов на вопросы о цели существования человека, его роли и месте в обществе, подготовке к осуществлению своего назначения в жизни

Ключевые слова: личность, ученик, педагог, школа

The origins of the problem of psychological work with students should be sought in the depths of philosophy, sociology, education and psychology, which has long been known as a science dealing with thinking about life, find answers to questions about the purpose of human existence, its role and place in society, to prepare for implementation his purpose in life

Key words: personality, student, teacher, school

Сухамбердиева Эльмира Амангелдиновна

Руководитель управления образования

Управление образования

г. Астана

Suhanberdieva Elmira Amangeldievna

Head of Department of Education

Department of Education

Astana

Реформа образования, происходящая в настоящее время в Республике Казахстан, отличается от предшествующих тем, что определяется в первую очередь глубокими политическими, социальными и экономическими изменениями и чисто психолого-педагогическими условиями. Стратегической целью всей системы образования Казахстана является создание наиболее благоприятных условий формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности, с этическим отношением к миру, инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, способной самостоятельно сформулировать проблемы государства и самостоятельно их решать [1].

Проблема развития детей в условиях школьного обучения на протяжении всего периода школьного детства имеет особую актуальность в нашей стране. Это связано со сложным и драматическим характером истории Казахстана, который оказал существенное влияние на изучение проблемы образования в отечественной психологической науке.

Истоки проблемы психологической работы со школьниками следует искать в недрах философии, социологии, педагогики и психологии, которые с давних времен были известны как науки, занимающиеся осмыслением жизни,

поисков ответов на вопросы о цели существования человека, его роли и месте в обществе, подготовке к осуществлению своего назначения в жизни. Великий мыслитель Аль-Фараби в своих трактатах «Указание пути к счастью», «Большая книга о музыке» обращает внимание читателей на психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания. Вызывают особый интерес доступность, системность и прочность приобретаемых знаний, развитие интеллекта, характер, формирование способностей детей, а также приемы и методы работы наставников со своими опекунами, которые нашли свое отражение в этих произведениях.

Трактаты Баласагунского Ю. «Кудагу білім», Кашкардского М. «Дивани лугат аттурк», А.Юцагидского «Ақиқат сыйы» (XI-XII вв.), где говорится о приемах психолого-педагогической работы наставника и учителя внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой цивилизации, составляющую общечеловеческую, этико-философскую культуру народов Центральной Азии.

На территории Казахстана проведение административных реформ в 1867-1868 и 1891 гг. создало благоприятные условия для развития просвещения и школьного образования. До 60-х гг. в основном функционировали медресе, где готовили кадры для мечетей и суда, а также мектебы, обучавшие детей основам религии. Это были застывшие организации, принимавшие на обучение детей, родители которых договаривались с наставниками по принципу: «Мясо ваше, кости наши», подразумевавший безоговорочное подчинение учеников.

На рубеже XIX-XX вв. была проведена реформа под названием «джадизм», где уделялось особое внимание подготовке кадров для работы с детьми состоятельных родителей.

Нельзя недооценивать вклад в развитие психолого-педагогической мысли великого казахского мыслителя Кунанбаева А. Во всех своих высказываниях, обращенных к подрастающему поколению, Абай выражал основную мысль: «Процесс овладения знаниями или искусством какого-нибудь ремесла – высшее благо, для овладения чего необходим живой ум, сильная воля и благородные стремления»[2]. Кунанбаев высоко ценил труд тех, кто занимался обучением детей.

В своих трудах один из первых Казахстанских педагогов Алтынсарин И. всю образовательную систему рассматривал как процесс формирования личности ученика под влиянием личности учителя. Эти положения нашли свое отражение в его знаменательном труде «Вопросы общественной психологии» [3].

В первое десятилетие XXв. в Казахстане получает распространение течение «за новый метод», одним из основных принципов работы которого был «Нашим детям нужны лучшие наставники». Оно было связано с развитием торговых отношений с Россией. Это течение получило поддержку со стороны некоторых мулл и муаллимов (учителей), получивших образование в «новометодных» мектебах и медресе Казани, Оренбурга и других городов Поволжья и Урала [4].

Психолого-педагогическое обеспечение процесса образования в нашей стране прошло несколько этапов развития. Первые попытки практического применения психолого-педагогических знаний в воспитании и обучении детей предпринимались на рубеже XIX и XX веков. В то время получила развитие педология-наука о развивающемся, растущем человеке, охватывающая все его биолого-социальные отличия. В 20-30 гг. прошлого столетия психологические и педологические обеспечение всего образовательного процесса получило широкое распространение. В практику образования внедрились различные психологические тесты, на их основе делались заключения об уровне умственного развития школьников, о переводе их в специальные школы, о профессиях, которые им необходимо выбрать и т.д. В 1916 году постановлением ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» все работы по психологическому обеспечению процесса образования были прекращены, на большой период времени остановилось развитие следующих психологических областей: возрастная психология, психодиагностика, практическая психология и т.д.

Формирование системы повышения квалификации и переподготовки психолого-педагогических кадров в нашей стране относят к началу XXв. Именно в этот период были выработаны основные принципы ее построения. Первая дискуссия проводилась на страницах журнала «Қазақстан мектебі» (1925 г.).

В 1919 году издательство Букеевского подотдела Наркомпроса, кроме педагогического журнала «Мугаллим» выпустило брошюры «Трудовая школа», «Как воспитывать детей» и др. В 1923 в Ташкенте выходит книга Архангельского П.Н. «Психологические исследования в школе», где даются подробные психологические характеристики познавательным процессам детей и описываются приемы психолого-педагогического влияния на развитие способностей учеников. Психолог Струминский В.Я. в Оренбурге опубликовал свой труд «Настольная книга для работников просвещения трудовой школы», и учебник «Психология» для средних специальных учебных заведений.

В 30-х гг. работа по повышению квалификации и переподготовке психолого-педагогических кадров значительно усилилась. Складывались определенные системы по типам и видам образовательных учреждений: дошкольные, школьные, средне-специальные, высшие учебные и т.п. Совершенствовались старые апробированные формы учебы кадров, появились новые – «Школы передового опыта», «Дни открытых дверей», «Школы молодого психолога», срочно входили в практику работы школ кустовые семинары.

1928 год ознаменован открытием первого педагогического вуза в Казахстане, а в 1929 Досмухамедов Х. был избран профессором кафедры педагогики КазПИ им. Абая. На казахском языке психология стала преподаваться в 1938 году в стенах этого института.

В 1926 году была опубликована книга Айтмауытова Ж. «Психология и выбор профессии», где дается анализ работы психолога с детьми. «Способности к искусству не формируются в процессе жизни, обучения и деятельности. Человек появляется на свет с врожденными способностями к искусству» [5].

Примером исторического развития системы повышения квалификации Казахстана может служить деятельность крупнейшего Республиканского Института школ. Здесь проводилась большая работа, связанная с подготовкой и выпуском учебников и программ для школ и методических разработок для учителей. Кроме того, были организованы краткосрочные курсы, различные по тематике и продолжительности. Они обеспечивали дифференцированный подход к обучению. Старший научный сотрудник этого института, Альжанов Ш., проанализировав умственные способности школьников, за свое мнение: «Есть ученики, которые быстро схватывают и быстро отвечают на вопросы, а другие очень хладнокровны, спокойны, отвечают не спеша. Однако не подлежит сомнению, что и они могут отвечать правильно и глубоко» был осужден во время сталинских репрессий за педологический аспект разделения всех детей на три категории: передовых, средних, слабых. В конце 80 годов XX века был реабилитирован. Значительной вехой в деле подготовки Казахстанских психологов для работы с детьми является период деятельности известного русского психолога Нечаева А.П.

В 1946 году открылась первая кафедра психологии в КазПИ им. Абая. А в КазГУ им. С.М. Кирова в 1947 году открылось отделение логики и психологии. 1951 год ознаменован первым выпуском психологов и логиков. В 1980 году была создана первая кафедра психологии этого же вуза.

Тажибаев Т.Т. был избран действительным членом (академик) АН Казахской ССР по специальности «Психология и педагогика» в 1954 году. В сентябре 1958 года учреждено Казахстанское отделение Общества психологов СССР, где впервые, с научной точки зрения рассматривались вопросы работы со способными учащимися.

Один их выдающихся психологов Казахстана Муканов М.М. в своем труде «Выявление и развитие способностей у детей» (1960) особое внимание уделял квалификации и опыту психолога.

Только в середине 60-годов XX века возобновились исследования в таких областях психологии как возрастная, практическая психология и психодиагностика, результаты исследований которых начали применяться в школе. В порядке эксперимента в системе народного образования начали работать психологи – сотрудники научно-исследовательских институтов, преподаватели вузов, проводившее в ПТУ и в школах психолого-педагогические исследования, а также студенты, проходившие практику. Во время первого Республиканского семинара по педагогике, психологии и методике обучения, проходившем в 1966 году в Алма-Ате подобно рассматривались проблемы подготовки профессиональных психологов к работе со школьниками.

Психолого-педагогическим аспектам теории и практике в подготовке будущих специалистов особое внимание уделяли Казахстанские ученые Хмель Н.Д., Бейсенбаева А.А., Джакупов С.М., Шерьязданова К.Т., Жанпеисова К.К.

Академия педагогических наук под руководством Даринского А.В. в 1970 году начала изучать непрерывное образование взрослых. Пригожин И, Князева Е., Жанабаев З исследовали влияние врожденных способностей на успешное выполнение деятельности.

2000 год – выход на казахском языке книги Жарикбаева К.Б. «Введение в психологию» для средней школы, где автор дает характеристику основных аспектов работы психолога с учениками [6].

Проблеме повышения квалификации в последние годы стали уделять больше внимания, чем раньше. После длительного перерыва возобновились попытки разработать модели квалификации школьного психолога. В числе интересных работ, появившихся в конце 90-х гг., следует упомянуть труды Казахстанских ученых: Умбетовой Ж.О., Байтуреевой Г.С., Нарикбаевой Л.М., Жексенбаевой У.Б., Сатовой А.К., Мадалиевой З.Б. и др. Таким образом, теоретические и практические аспекты проблемы работы со школьниками всегда занимали важное место в исследованиях ученых.

Основные аспекты подготовки профессиональных педагогов-психологов в отечественной литературе рассматриваются как процесс профессиональной социализации и становлении профессионала, что выступает как одно из условий развития личности. Таким образом, новые тенденции в развитии Казахского общества выдвинули проблему образования детей и молодежи в число приоритетных образовательных задач, в связи с чем объясняется повышенный интерес к ней со стороны так и отечественных психологов и педагогов.

Список используемых источников:

1. Кушербаев К.А., Ахметов А.К., Абылкасимова А.Е., Рахимбек Х.М. *Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан*. Алматы: Білім, 1998.
2. Кунанбаев А. *Лирика и поэмы*. М.: Госполитиздат, 1940. С. 128.
3. Жарикбаев К.Б. *Развитие психологической мысли в Казахстане (со второй половины XIX в. до наших дней)*. Алма-Ата: Казахстан, 1968. С. 35.
4. Акажанова А.Т. *Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане*. Автореферат на звание к.п.н. Алма-Ата. 1989.
5. Ж. Айтмауытов. *Психология и выбор профессии*. М.: Изд. Народов СССР, 1926. С. 7.
6. *Мектептегі психология в школе*. №4. 2000.
7. Давлетова А.А. *Психология одаренной личности*. Алматы, 2012. С. 183.