DOI: 10.17117/na.2015.10.04.437

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.437.pdf>

Поступила (Received): 15.10.2015

Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

Sokolova D.V., Senicheva N.N.
On the question of psycho-pedagogical support
of the educational process

В статье раскрывается специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Научно-образовательном центре

Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук г. Вологды

Ключевые слова: научно-образовательный центр, психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, развивающая работа, консультирование

The article deals with the specifics of psycho-pedagogical support of the educational process in the Research and Education Center of the Institute of social and economic development of the Russian Academy of Sciences in Vologda

Key words: research and education center, psycho-pedagogical support, diagnostics, developing work, counseling

Соколова Дарья Витальевна

Инженер-исследователь

*Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А*

Sokolova Darya Vitalievna

Research Engineer

*Institute of socio-economic development of territories of Russian Academy of Science
Vologda, Gorkogo st., 56 A*

Сеничева Наталья Николаевна

Инженер-исследователь

*Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А*

Senicheva Nataliya Nikolaevna

Research Engineer

*Institute of socio-economic development of territories of Russian Academy of Science
Vologda, Gorkogo st., 56 A*

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий (далее НОЦ) – это инновационная структура, в которой ведется подготовка специалистов по ступеням обучения «школьник-студент-аспирант» [1].

Организация учебного процесса первой ступени обучения (школьников) НОЦ включает в себя деятельность двух взаимодействующих групп. Первая – методическая группа, осуществляющая процесс по экономическому просвещению обучающихся. Вторая – группа психолого-педагогического сопровождения, которая реализует поддержку школьников НОЦ. Тесное сотрудничество двух компонентов образовательного процесса позволяет создавать комплексные условия для развития и осуществления системы формирования необходимых компетенций обучающихся (рис. 1) [2].

Рис. 1. Взаимодействие методического и психологического компонентов в образовательном процессе НОЦ

Функционирование и активное развитие психолого-педагогического сопровождения Научно-образовательного центра согласуется с потребностью современной системы образования в создании условий для развития личности школьников. Его основной целью является создание благоприятных условий для учебной и будущей профессиональной деятельности [1].

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся НОЦ;
- определение психоэмоциональное состояние, мотивационной сферы школьников с помощью психологических диагностик и осуществление их коррекции, исходя из полученных результатов;
- развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе [1].

Принципы работы психологической составляющей процесса обучения:

- комплексность, непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения;
- междисциплинарность методов его реализации;
- приоритет интересов участников сопровождения;
- конфиденциальность получаемых данных и информирование школьников и педагогов о ходе и содержании сопровождения [2].

С учетом перечисленных принципов выделены приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе НОЦ.

Наиболее масштабным по своему содержанию является диагностическое направление деятельности. Оно включает в себя проведение на протяжении всего учебного года психологических диагностик, которые направлены на исследование разнообразных сторон личностного развития школьников в процессе обучения: исследование адаптации школьников первого года обучения в НОЦ, диагностика эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной, коммуникативной сфер и другие. Следует отметить, что порядок проведения диагностической работы обуславливается логикой учебного процесса, т. е. выстраивается исходя из закономерностей обучения.

Развивающее направление деятельности является наиболее динамичной структурой, гибкой по своему содержанию, быстро реагирующей на изменения

и потребности образовательного процесса. Сущность данной работы заключается в разработке и проведении элективных курсов по психологии общения для 5 – 10 классов: «Азбука общения», «Деловое общение», «Профориентация» и др. Они направлены на формирование у школьников психологической культуры общения, развитие навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умения работать в команде, а также развитие представления о психологических свойствах личности, познание себя [1].

Также, в НОЦ разработаны и включены в практику следующие ежегодные развивающие занятия:

- «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», направленное на формирование и развитие представления школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам (9 и 11 кл.);

- «Технологии эффективной учебы», ориентированное на овладение обучающимися основными приемами, способствующими наилучшему прохождению учебного процесса (7, 8, 10 кл.) [2].

Данные занятия проходят в игровой форме, предполагающей активное взаимодействие участников, и содержат информацию теоретико-практического характера, необходимую школьникам для наиболее эффективной организации своего времени, учебной деятельности и т. д.

Реализация развивающей работы со школьниками способствует формированию и развитию навыков саморегуляции эмоционального состояния, креативного мышления, уверенного поведения, эффективного публичного выступления и многие др., что, в свою очередь, является необходимым элементом в профессиональном становлении личности [2].

Просветительское и профилактическое направление работы носит вспомогательный характер и заключается в психологическом сопровождении проводимых совместно с учебно-методической группой мероприятий, тематических недель («Неделя этикета», «Неделя психологии», «Неделя здоровья»), каникулярных смен. Они нацелены на расширение интеллектуального и духовного кругозора участников образовательного процесса и профилактику неблагоприятных ситуаций. Занятия проходят в игровой и тренинговой формах, в виде творческих встреч, показов тематических фильмов и т. д. Помимо полезной информации, которую получают ребята в ходе участия в данных мероприятиях, они приобретают навыки ведения дискуссии, внимательного и доброжелательного отношения к партнерам, эмоциональную свободу, развивают внимание и скорость реакций.

Консультационное направление работы заключается в оказании психологической помощи обучающимся. Школьники с начала обучения в НОЦ информированы о возможности обращения к специалисту за консультацией по мере необходимости. Встречи происходят в индивидуальном порядке по желанию самих детей или по запросу педагогов НОЦ [2].

В ходе реализации каждого из выделенных направлений деятельности группы психолого-педагогического сопровождения используются разнообразные

методы и формы работы, такие как опрос, тест, деловая игра, дискуссия, встреча и др. (табл. 1).

Таблица 1. Методы и формы работы группы психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Методы и формы работы
1. Диагностическое	Опрос, тест (письменный, компьютерный), интервью, беседа, проективные методики и др.
2. Развивающее	Тренинговое занятие, ролевая игра, психогимнастика и др.
3. Просветительское и профилактическое	Лекция, диалог, дискуссия, презентация и др.
4. Консультационное	Групповая работа, анкетирование, встреча и др.

Итак, деятельность психолого-педагогической группы позволяет создать в Научно-образовательном центре комфортные условия для обучающихся. Ее осуществление направлено на успешность дальнейшей учебы школьников НОЦ, перешедших на новую ступень обучения.

Список используемых источников:

1. Королева И.А., Зябкина О.Ю. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 435-444.
2. Розонтова Д.В., Кулакова А.Б. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН // Проблемы развития территории. 2014. № 5 (73). С. 69-77.

© 2015, Соколова Д.В., Сеничева Н.Н.
К вопросу о психолого-педагогическом
сопровождении образовательного процесса

© 2015, Sokolova D.V., Senicheva N.N.
On the question of psycho-pedagogical support of the
educational process