DOI: 10.17117/na.2015.10.04.408

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.408.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2015

Перминова А.Н., Иванова В.А. Формирование коллектива младших школьников

Perminova. A.N., Ivanova V.A.
Investigation of formation of collective of younger students

В данной статье рассмотрено исследование сформированности коллектива младших школьников

Ключевые слова: коллектив, младший школьник, формирование

In this article the study of formation of collective of younger students

Key words: team, junior high school student, formation

Перминова Анастасия Николаевна

Студент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К Аммосова

Якутия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16

Perminova Anastasia Nikolaevna

Student

North-Eastern federal university named M.K Ammosov

Yakutia, Neryungri, Kravchenko st., 16

Иванова Виктория Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К Аммосова

Якутия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16

Ivanova Victoria Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

North-Eastern federal university named M.K Ammosov

Yakutia, Neryungri, Kravchenko st., 16

Коллектив представляет собой устойчивую, привычную систему взаимоотношений и для его основания необходимы определенные условия. Детская группа является формой жизнедеятельности и общения детей в начальной школе. Правильно организованный школьный коллектив – это группа, взаимоотношения в которой правильно созданы педагогическим работником с воспитательной целью. Именно через классный коллектив дети развиваются как личности, присваиваются общественные ценности и нормы. И тем более детский коллектив будет ориентирован на совместную деятельность, тем более зрелых граждан он будет воспитывать. Такая оценка роли коллектива вновь сделала его изучение актуальным.

Именно в школьном коллективе развивается и формируется личность, способная к творческому и самостоятельному принятию решений. Воспитание важных качеств личности малоэффективно без опоры, самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы и ценностные ориентиры.

Понятие коллектива рассматривалось в работах отечественных специалистов, таких как С.И. Ожегов, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, И.З. Гликман.

С психологической точки зрения важно, что коллектив представляет собой общественный организм, в котором формируются общественные связи ребенка, происходит его психическое развитие. Наряду с признаками любого коллектива, характеризующими его как социальную среду, как условие воспитания и т.д., в детском коллективе мы имеем дело не со сложившимися личностями, а с формирующимися. Именно этим обусловлены его особые воспитательные функции [1, с. 23].

Для того, чтобы назвать малую группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами (быть эффективной в отношении основной для нее деятельности), иметь высокую мораль, хорошие человеческие отношения, создавать для каждого своего члена возможность развития как личности, быть способной к творчеству, то есть как группа давать людям больше, чем может дать сумма того же количества индивидов, работающих в отдельности [4, с. 370].

Психологически развитой как коллектив, считается такая малая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и межличностных отношений, строящихся на высокой нравственной основе [2, с. 114].

Таким образом, обязательным признаком коллектива является объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели (в этом смысле коллективом не может называться сплоченная, но антисоциальная группа, например, группа правонарушителей). Наличие добровольного характера объединения, причем под добровольностью здесь понимается не стихийность образования коллектива, а такая характеристика группы, когда она не просто задана внешними обстоятельствами, но стала для индивидов, в нее входящих, системой активно построенных ими отношений на базе общей деятельности.

Целостность, которая выражается в том, что коллектив выступает всегда как некоторая система деятельности с присущей ей организацией, распределением функций, определенной структурой руководства и управления.

Особая форма взаимоотношений между членами коллектива, которая обеспечивает принцип развития личности не вопреки, а вместе с развитием коллектива.

Отличительная особенность детского коллектива – направленность целей, предусмотренных взрослыми при объединении детей, при построении их отношений. Детский коллектив, объединяя растущих людей, составляет в этом плане условие и инструмент осуществления воспитательной функции. Будучи условием наиболее активного и целенаправленного воздействия общества, детский коллектив сам выполняет воспитательные функции по отношению своим членам.

В организации детского коллектива особенно важно соотношение потребности самих детей в общении и задач, поставленных взрослыми. Активно включая детей в решение общественно значимых задач, коллектив обеспечивает развертывание многообразных форм общения, которые раскрывают широкие возможности для развития личности [цит. по: Выготский, с. 119].

Психологически существенно при этом, чтобы дети воспринимали коллектив не как внешнюю целесообразность. В глазах самих детей воспитательная функция коллектива должна отступать на второй план перед его общественно полезной функцией. Иначе его воспитательное воздействие нивелируется.

Задачи общества по воспитанию личности в состоянии выполнить не любое случайное объединение детей. Лишь высшая форма его – сформированный, развитый детский коллектив и решает поставленные обществом задачи, и в то же время создает возможности для реализации потребности детей в общении.

Развитой детский коллектив необходим и возможен лишь на базе определенных видов деятельности, формирующихся на вполне определенных возрастных этапах развития психики ребенка. Для подлинно развитого детского коллектива характерна общность целей и адекватных мотивов содержательной совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенная организация и связи [3, с. 34].

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы А.С. Макаренко. В развитии воспитательного коллектива он считал закономерным переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива. Существует несколько подходов к вычленению стадий формирования детского коллектива. Большинство исследователей вслед за А.С. Макаренко рассматривают эти стадии сообразно характеру предъявляемых требований [цит. по 2, с. 116].

Василий Александрович Сухомлинский, практически, в своих трудах затрагивал тему коллектива. Для В.А. Сухомлинского детский коллектив – сообщество детей, в котором есть идейная общность, интеллектуальная общность, эмоциональная общность, организационная общность. Коллектив, по мнению, В.А. Сухомлинского должен являться авторитетом для ребёнка, ибо, если он в нём ничего не находил для своей духовной жизни и не приобщался к высшим интересам, он для него переставал быть таковым. Признавая необходимость заботы коллектива о личности, он выступал за правильное духовное взаимодействие коллектива и личности, что предполагает чуткость, тактичность, деликатность коллектива по отношению ко всему сугубо интимному. И в этих отношениях должен играть определённую роль и сам воспитатель: осторожно подходить к решению, о том можно ли посвящать коллектив в то, что воспитанник считает глубоко личным и неприкосновенным.

Г.П. Шедровицкий обращал внимание на то, что только такая организация деятельности создает «общество», в которой помимо производственных отношений разворачивается особая сфера «личностных» отношений по поводу деятельности. Такой вывод он переносит и на игру детей. Если в игре сохраняется сфера личностных отношений, если педагог предоставляет им право на самостоятельность в построении своих отношений, тогда создаются условия для формирования общественных качеств. И детское общество создается не в содержании игры, а вокруг нее, по поводу игры: при выборе игры, составлении

и согласовании замыслов, необходимости регулировать возможные конфликты, т.е. ситуации, возникающие из-за несогласованности мнений между участниками. Задача педагога – помочь детям разрешать такие ситуации в соответствии с принципами и нормами морали.

Необходимым условием формирования коллектива является совместная деятельность. Это определяет, во-первых, необходимость вовлечения всех учащихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в работоспособный самоуправляемый коллектив.

Отсюда два существенных вывода: 1) в качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников; 2) деятельность воспитанников должна строиться с соблюдением ряда условий, таких, как умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание и умножение положительных традиций коллективной жизни. Так же применяется сказкотерапия в формировании детского коллектива. На основании опыта современных специалистов нами была составлена программа, результаты апробации которой будут представлены позже.

Список используемых источников:

1. Блонский П.П. Память и мышление. М.: Просвещение, 2010. С. 23.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинения в 6 томах. М.: Эксмо, 2012. С. 114.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: Дрофа, 2011. С. 34.
4. Ожегов С.И. Толковый русский словарь. М.: Просвещение, 2012. С. 362.

© 2015, Перминова А.Н., Иванова В.А.

Формирование коллектива младших школьников

© 2015, Perminova. A.N., Ivanova V.A.

Investigation of formation of collective of younger students