DOI: 10.17117/na.2015.10.04.401

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.04.401.pdf>

Поступила (Received): 12.10.2015

Несват В.А. Гендерные особенности коммуникативных навыков подростков

Nesvat V.A.
Gender-specific of communication skills of adolescents

В настоящей статье представлены результаты эмпирико-психологического исследования особенностей коммуникативных навыков юношей и девушек в подростковом возрасте, рассматриваемые через призму гендерного подхода в психологии. Приводятся результаты исследований феминности-маскулинности, уровня эмпатии и типов межличностных отношений у мужской и женской групп

Ключевые слова: коммуникативные навыки, гендерная идентичность, маскулинность, феминность, андрогинность, межличностное общение

This article presents the results of empirical research of psychological peculiarities of communicative skills of boys and girls in their teens, viewed through the prism of gender perspective in psychology. The results of studies of masculinity-femininity, the level of empathy and types of interpersonal relations among male and female groups

Key words: communication skills, gender identity, masculinity, femininity, androgyny, interpersonal communication

Несват Виктория Александровна

Студент

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь

Nesvat Victoria Alexandrovna

Student

North-Caucasian federal university
Stavropol

Учитывая современные условия реформирования социальной жизни общества, на первый план психологических исследований выходят гендерные аспекты социализации молодого поколения, представляющие весомость формирования сознания и поведения подростков в современном обществе. Особое внимание обращается на изучение гендерных особенностей в коммуникативной сфере личности молодых людей, из-за гендерной социализации мальчики и девочки приобретают определенные качества, которые образуют различия по типу гендерной идентичности, понимания которой зачастую совершенно различны в разных культурах [2; 3].

С помощью гендерного анализа можно увидеть начало различий коммуникативных навыков между парнями и девушками в специфике их адаптации к обществу и принятии на себя определенных гендерных ролей [4].

В современном обществе наблюдается размытие, уничтожение гендерных ролей и размытость стереотипов о женственности и мужественности, что вынуждает подрастающее поколение чувствовать себя одиноким, не принад-

лежащем конкретно к определенной гендерной группе [1; 5]. Суммируя с наличной кризисной ситуацией данного возрастного периода, непонятность, размытость, туманность гендерных ролей может создать проблемы в будущем становлении гендерной принадлежности и идентичности, затрудняя процесс общения и связь со своими сверстниками и старшим поколением, тем самым разрушая традиционное развитие, поведение и личность, нарушая социальную адаптацию [6] и т.п.

Таким образом, стоит отметить, что указанная проблема – проблема изучения гендерной идентичности и гендерных особенностей коммуникативной сферы личности – широко изучается в рамках гендерного подхода в психологии (Т.В. Бендас, Ш. Берн, Е.А. Здравомыслова, И.С. Клёцина, И.С. Кон, В.А. Лабунская, Л.Н. Ожигова, Л.В. Попова, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.), но является одной из актуальных и по настоящий момент.

В проведенном исследовании принимали участие 60 подростков, из них 30 мужского и 30 женского пола, учащиеся девярых-десятых классов в возрасте 14-16 лет. Подростки были разделены нами на 2 группы по половому признаку и составили мужскую и женскую выборки. Выбор возраста учеников обусловлен тем, что для этой возрастной категории характерен максимум эмоционального непостоянства. Этот возраст наиболее подходящий для психолого-эмпирического исследования. Настоящее исследование проводилось на базе МКОУ СОШ №8 с. Благодатного Петровского района Ставропольского края.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты.

В группе мужчин маскулинность была отмечена у 46% от всей мужской выборки, из них 20% обладают ярко выраженной маскулинностью. Феминность наблюдается у 20% от всей мужской выборки испытуемых, андрогинность – у 34% (методика «Маскулинность-фемининность» С. Бем).

У представителей женского пола феминный тип гендерной идентичности обнаруживается 48% от всей женской выборки, из них 35% испытуемых обладают ярко выраженной феминностью. Маскулинность в женской выборке испытуемых была отмечена у 13%, а андрогинность – 39%, что свидетельствует о преобладании лиц с доминированием феминных черт над маскулинными, что также, в свою очередь, говорит о сформированной гендерной идентичности представительниц женского пола данной выборки (методика «Маскулинность-фемининность» С. Бем).

Исследование по тесту «Диагностика межличностных отношений» Т. Липри показало, что среди представителей мужской выборки преобладают такие типы межличностного общения, как властность, лидерство, при явном преобладании над другими (26%), независимо-доминирующий (20%), прямолинейно-агрессивный тип (25%). Среди представителей женской выборки преобладают типы межличностного общения, такие как недоверчиво-скептический (12%), покорно-застенчивый (22%), зависимый (25%), сотрудничающий (12%), ответственно-великодушный (8%).

В результате применения методики «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко было выявлено, что у подростков мужского пола,

уровень эмпатии равен 13,8 балла, у подростков женского пола уровень эмпатии составил 27,68 баллов. На основании полученных данных заключаем, что уровень эмпатических способностей у подростков мужского пола, значительно ниже, чем у подростков женского пола.

Полученные данные подверглись математическо-статической обработке для установления значимых различий между двумя выборками с помощью U-критерия Манна-Уитни, различия подтверждены при $p < 0,05$.

Таким образом, на основании результатов комплексного экспериментально-психодиагностического исследования гендерных особенностей коммуникативной сферы личности подростка можно сформулировать следующие положения.

1. В мужской выборке преобладают лица с доминированием маскулинных черт, что говорит об уже сформированной гендерной идентичности большинства испытуемых по мужскому типу. Для них характерны высокий рост и физическая сила; следом на первый план выступает сила воли, и наконец – интеллект, обеспечивающий успех в жизни.

2. В женской выборке испытуемых преобладают лица с доминированием феминных черт, что говорит о сформированной гендерной идентичности представительниц женского пола, а также выражается у них в уступчивости, мягкости, чувствительности, застенчивости, нежности, сердечности, способности к сочувствию, сопереживанию и прочие черты поведения, характерные для женского типа поведения.

3. В межличностных отношениях юноши преимущественно используют такие особенности, как властность, лидерство, черты самодовольства (или самовлюбленности), дистантность, упорство в достижении целей, повышенная обидчивость и прочее. Представители женской выборки наиболее тяготеют к таким чертам, проявляемым в межличностном общении, как обособленность, замкнутость, подозрительность, сверхчувствительность к критическим замечаниям в свой адрес, уникальность суждений и поступков, податливость, пассивность, неуверенность в себе, тревожность, потребность в привязанности и теплых отношениях, экзальтация в проявлении своих убеждений и т.д.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что общение представляет собой неотъемлемый момент в адекватной социализации подростков, так как именно в этом возрасте закладываются личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлексивностью, целостностью Я-концепции, как важные качества зрелой личности. Особое внимание следует уделить влиянию гендерной идентичности подростков на их коммуникативные навыки и особенности речевой сферы в целом, учитывая различия в особенностях и моделях межличностного общения у юношей и девушек.

Список используемых источников:

1. Афиногенова С.В. Биологический и психологический пол в связи с профессиональными и спортивными интересами в подростковом и юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. наук. СПб. 2007. 144 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
3. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. 134 с.

4. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // *Общественные науки и современность*. 2000. № 4. 9-20 с.
5. Кричевский Р.Л. *Социальная психология: личность и общение*. М.: РАГС, 2000. 158 с.
6. Марченко В.А. Половые, гендерные и возрастные различия в понимании вранья // *Социальная психология сегодня: наука и практика*. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. С. 95–96.

© 2015, Несват В.А.

Гендерные особенности коммуникативных навыков подростков

© 2015, Nesvat V.A.

Gender-specific of communication skills of adolescents